Piano Triennale Offerta Formativa

BOVA MARINA - CONDOFURI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BOVA MARINA - CONDOFURI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 03/07/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7227/I.1 del 21/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/11/2019 con delibera n. 35

Anno di aggiornamento:
2019/20

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio 1.2. Caratteristiche principali della scuola 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali 1.4. Risorse professionali
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità desunte dal RAV 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) 2.3. Piano di miglioramento 2.4. Principali elementi di innovazione
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Traguardi attesi in uscita 3.2. Insegnamenti e quadri orario 3.3. Curricolo di Istituto 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare 3.5. Attività previste in relazione al PNSD 3.6. Valutazione degli apprendimenti 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Le opportunita' sono: a)La scuola viene considerata fattore di sviluppo territoriale al pari di altre importanti presenze istituzionali. b)Le famiglie sono attente al processo di crescita dei figli e al loro rendimento scolastico c)I docenti si impegnano nella programmazione di percorsi personalizzati volti al recupero dello svantaggio socioculturale ed all'integrazione degli alunni stranieri, disabili e con difficolta' di apprendimento d)sul Territorio operano numerose associazioni culturali e sportive con le quali l'Istituto puo' formalizzare appositi protocolli nell'ottica di un Sistema Formativo Integrato e)gli Enti locali sono disponibili alla fornitura di alcuni servizi (mensa e trasporto) e propongono interessanti iniziative di arricchimento dell'offerta formativa f) vi e' una positiva collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola

Vincoli

I vincoli sono: a)L'alto tasso di disoccupazione delle famiglie. b)Il dissesto finanziario degli Enti Locali. d)La scarsa viabilita' delle zone interne. e) La scarsa disponibilita' finanziaria dell'Istituto f)La limitata autonomia scolastica

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Le oppurtunita' sono: a)la presenza di piccole realta' artigianali aziende agricole, che occupano anche lavoratori di nazionalita' diverse; b)presenze culturali quali associazioni, risorse creative e sportive c)l' istituto in qualita' di scuola 'capofila' ha sottoscritto accordi di rete con le scuole dei territori viciniori ; d)il coinvolgimento collaborativo delle famiglie a

specifiche attivita' della scuola e la partecipazione a diverse iniziative e)la vocazione delle persone alla custodia del patrimonio linguistico e culturale che caratterizza tutta "l'Area grecanica" f)la presenza di alunni stranieri ed extracomunitari ; g)il territorio ricade nel Parco Nazionale dell'Aspromonte; h) L'economia locale oggi punta al turismo sostenibile e al turismo culturale come opportunita' di sviluppo.

Vincoli

I vincoli sono : a)la scarsita' di risorse economiche che spesso limita le attivita' di ampliamento e di arricchimento dell'offerta formativa; b)l'alto tasso di disoccupazione e la carenza di settori produttivi. d)calo demografico e spopolamento delle aree interne

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le opportunita' sono: a)La collaborazione delle famiglie b)La disponibilita' a collaborare degli Enti Locali c)Le competenza organizzative e la disponibilita' del personale scolastico

Vincoli

I vincoli sono: a) Nessuna risorsa economica disponibile oltre i finanziamenti statali b)Scarso contributo da parte delle famiglie che versano , per la maggior parte, in situazioni di disagio economico. c)Scarsa copertura di rete Internet

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ **BOVA MARINA - CONDOFURI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	**ISTITUTO COMPRENSIVO**
Codice	**RCIC85200D**
Indirizzo	**VIA MONTESANTO 26 BOVA MARINA 89035 BOVA MARINA**
Telefono	**0965761002**

Email	RCIC85200D@istruzione.it
Pec	rcic85200d@pec.istruzione.it

❖ BOVA MARINA V.DALMAZIO D'ANDREA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RCAA85201A
Indirizzo	VIA DALMAZIO D'ANDREA BOVA MARINA 89035 BOVA MARINA

❖ INFANZIA "V. ALAMPI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RCAA85202B
Indirizzo	VIA ARGINE DESTRO 69 LOC. MARINA 89030 PALIZZI

❖ CONDOFURI V.MADONNA DELLA PACE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RCAA85203C
Indirizzo	VIA MADONNA DELLA PACE LOC. MARINA 89030 CONDOFURI

❖ CONDOFURI FRAZ. LUGARA' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RCAA85204D
Indirizzo	FRAZ. LUGARA' 89030 CONDOFURI

❖ CORRADO ALVARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE85202L

Indirizzo	VIA PASUBIO N.16 - 89035 BOVA MARINA
Numero Classi	11
Totale Alunni	183

❖ PALIZZI MARINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE85203N
Indirizzo	VIA CARISTO BRUNO FRAZ. MARINA 89038 PALIZZI
Numero Classi	5
Totale Alunni	44

❖ CONDOFURI MARINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE85204P
Indirizzo	VIA MADONNA DELLA PACE 1 FRAZ MARINA 89030 CONDOFURI
Numero Classi	9
Totale Alunni	130

❖ S. CARLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE85205Q
Indirizzo	VIA DUCA D'AOSTA FRAZ S CARLO 89030 CONDOFURI
Numero Classi	5
Totale Alunni	42

❖ MONSIGNOR D'ANDREA" BOVA M. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RCMM85201E
Indirizzo	VIA MONTE SANTO, 26 BOVA MARINA 89035 BOVA MARINA
Numero Classi	6
Totale Alunni	126

❖ FRAZ. MARINA (PALIZZI) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RCMM85202G
Indirizzo	VIA ARGINE DESTRO 69 FRAZ. MARINA 89038 PALIZZI
Numero Classi	3
Totale Alunni	51

❖ "VITTORIO BACHELET" CONDOFURI M (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RCMM85203L
Indirizzo	VIA PERIPOLI,142 CONDOFURI MARINA 89030 CONDOFURI
Numero Classi	6
Totale Alunni	130

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	**122**
Personale ATA	**23**

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

*La **mission** è la trasformazione del pensiero ideale in azione. Essa, nella scuola, è strettamente connessa alla **vision** cioè alla filosofia della formazione che deve essere dentro l'esperienza professionale degli operatori della scuola dal dirigente, allo staff, a tutto il personale.*

Una mission sapientemente adottata e costruita dà senso e sostanza alle attività che l'Istituto si impegna a realizzare: garantire un servizio scolastico di qualità che traduca in buona prassi:

-La Mission educativa: Progettualità didattica mirata all'orientamento-Valutazione oggettiva mirata alla formazione ed alla consapevolezza di sé e delle proprie competenze

-La Mission organizzativa: Organizzazione mirata alla performance-Comunicazione interna esterna mirata alla condivisione, al confronto, allo scambio -Gestione del capitale sociale

-La Mission Professionale: Gestione delle risorse professionali in vista del miglioramento e del riconoscimento del merito che discenda dalla valutazione della capacità di assumersi responsabilità e di portare a termine i compiti assegnati raggiungendo livelli adeguati in relazione agli obiettivi.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità Ridurre i risultati al di sotto della sufficienza Ridurre il gap tra i diversi livelli di competenza disciplinare all'interno delle classi **Traguardi**

Innalzare i livelli delle competenze disciplinari in uscita

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate attraverso una programmazione per competenze ed assi
Traguardi
Incremento del numero degli alunni che conseguono i migliori risultati nelle prove strutturate di italiano e matematica

Priorità
Migliorare il processo di insegnamento apprendimento
Traguardi
Riduzione del tasso di varianza dei risultati TRA classi e DENTRO le classi rispetto a quelli dell'a.s. precedente

Competenze Chiave Europee

Priorità
Promuovere, in tutti gli ordini di scuola, le competenze di cittadinanza integrandole nella programmazione curricolare
Traguardi
Valorizzazione delle competenze sociali e civiche per affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana

Risultati A Distanza

Priorità
Favorire la continuita' del processo formativo attraverso programmazione didattica educativa con esplicito riferimento alle Indicazioni Nazionali
Traguardi
Mantenere i livelli di competenza certificati nel passaggio da un ordine di scuola all'altro come definite nel certificato delle competenze adottato

Priorità

Orientare gli alunni alla scelta consapevole di percorsi formativi spendibili nel successivo percorso di studi e nell'avviamento al lavoro.
Traguardi
Migliorare i risultati degli studenti nel percorso di studi successivo al primo ciclo come da disposizioni legislative vigenti (l 107/15,D.M.2054/12)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **INNALZARE IL LIVELLO D'ISTRUZIONE**

Descrizione Percorso

Il percorso si basa sull'assunto che un modello pedagogico didattico per risultare efficace deve proporre un insegnamento che ponga al centro lo studente. Tale obiettivo sarà raggiunto se ogni studente sarà interessato, motivato e attivo nella costruzione della conoscenza, all'interno della dimensione sociale, nel contesto della classe. Nell'organizzazione della programmazione curricolare i docenti, dopo aver compiuto un'attenta analisi dei bisogni cognitivi degli alunni e del curricolo disciplinare da sviluppare, hanno cercato di individuare i compiti cognitivi che intendono attivare con la

propria didattica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare piu' progetti trasversali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ridurre i risultati al di sotto della sufficienza Ridurre il gap tra i diversi livelli di competenza disciplinare all'interno delle classi

"Obiettivo:" Innalzare i livelli d'istruzione e le competenze trasversali mediante i progetti curricolari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ridurre i risultati al di sotto della sufficienza Ridurre il gap tra i diversi livelli di competenza disciplinare all'interno delle classi

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate attraverso una programmazione per competenze ed assi

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare il processo di insegnamento apprendimento

"Obiettivo:" Valorizzare il curricolo verticale riguardo lo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate attraverso una programmazione per competenze

ed assi

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare il processo di insegnamento apprendimento

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Promuovere, in tutti gli ordini di scuola, le competenze di cittadinanza integrandole nella programmazione curricolare

"Obiettivo:" Offrire agli alunni e alle famiglie una scuola aperta, partecipata che garantisca diritto allo studio, pari opportunita' e successo formativo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Promuovere, in tutti gli ordini di scuola, le competenze di cittadinanza integrandole nella programmazione curricolare

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IMPARARE LA BELLEZZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti della classe

Risultati Attesi

Il percorso insito nel progetto mira a far acquisire ai discenti l'abitudine all'osservazione dei particolari e ad usarla per esprimere un pensiero, una visione del mondo, suscitando altre emozioni, sentimenti, commozione, arricchendo così la personalità e il lessico, attraverso la ricerca del bello nelle

piccole cose.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORCHESTRA CALLIOPE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti di classe

Risultati Attesi

La società contemporanea richiede personalità multidimensionali, flessibili, creative, capaci di relazioni umane e di intelligenza "emotiva". L'esperienza musicale può fornire un valido ambiente formativo in questa direzione. Al termine del percorso i ragazzi saranno in grado di esprimere la loro personalità e svilupparla in tutte le sue dimensioni, di realizzazione concerti e performance musicali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CERTIFICAZIONE TRINITY E DELF

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docente esperto

Risultati Attesi

L'Istituto Comprensivo è da sempre attento ad offrire agli studenti percorsi di valorizzazione delle eccellenze che si sviluppano in verticale. L'utenza può usufruire di un'offerta formativa che va dalla scuola materna e alla terza media, coinvolgendo tutti gli alunni e offrendo, al termine del percorso, la possibilità di accedere alle certificazioni europee previste, livello A1 per gli alunni delle scuola primaria e A2 per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, secondo il Quadro Comune di Riferimento Europeo. Essendo la lingua straniera uno strumento di comunicazione e di integrazione culturale permette, infatti, di superare le difficoltà e le incomprensioni culturali e vivere nuove e arricchenti esperienze.

❖ INTEGRAZIONE E INCLUSIONE

Descrizione Percorso

L'Istituto promuove numerose attività di accompagnamento degli studenti, estendendole anche all'esterno, con proposte di orientamento finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, che coinvolgono anche le famiglie. La scuola offre ad ogni individuo spazi di socializzazione e occasioni per sviluppare le proprie potenzialità, in termini di apprendimenti, ma anche di autonomia (personale e sociale) comunicazione e relazione. Attraverso una serie di progetti sviluppati a classi aperte si rende operativa la mission dell'Istituto con l'obiettivo di garantire a tutti gli alunni il successo formativo con particolare attenzione a quelli che presentano difficoltà riconducibili a DSA e, in generale, a bisogni educativi speciali. La scuola si impegna affinchè l'incontro con compagni con disabilità divenga un importante momento di crescita personale ed umana per tutti gli alunni, chiamati a percorrere insieme un itinerario di accettazione e valorizzazione della diversità. La realtà dell'Istituto Comprensivo offre la possibilità di facilitare la condivisione delle informazioni relative agli alunni con disabilità nell'ottica di garantire un sereno passaggio dello studente tra un ordine di scuola e l'altro. Attraverso un percorso definito in modo preciso e puntuale l'Istituto intende:

- promuovere l'utilizzo di nuove tecnologie nella didattica quali strumenti per favorire l'inclusione, attraverso vera interattività, personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti;
- introdurre forti aspetti di operatività in tutte le discipline, utilizzando i laboratori manipolativi;

- valorizzare “le educazioni” che permettono la continuità orizzontale con le agenzie educative presenti sul territorio;
- realizzare percorsi specifici in continuità verticale coinvolgendo le classi ponte dei tre ordini di scuola e i rispettivi docenti;
- realizzare una didattica inclusiva per tutti gli alunni con disabilità e per alunni con Bisogni Educativi Speciali, offrendo un'occasione di scambio nei processi di insegnamento/apprendimento per tutto il gruppo- classe che accoglie l'alunno disabile valorizzando delle potenzialità di ciascuno.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Incrementare il numero di attivita' condotte per gruppi di alunni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Migliorare il processo di insegnamento apprendimento

"Obiettivo:" Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce con voto basso

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]
Ridurre i risultati al di sotto della sufficienza Ridurre il gap tra i diversi livelli di competenza disciplinare all'interno delle classi

"Obiettivo:" Diminuire le varianze interne alle classi e tra le classi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate attraverso una programmazione per competenze ed assi

"Obiettivo:" Incrementare il numero degli alunni che conseguono risultati di eccellenza

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Favorire la continuita' del processo formativo attraverso programmazione didattica educativa con esplicito riferimento alle Indicazioni Nazionali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Orientare gli alunni alla scelta consapevole di percorsi formativi spendibili nel successivo percorso di studi e nell'avviamento al lavoro.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI DEL TEMPO PIENO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Studenti

Responsabile

Docenti di classe

Risultati Attesi

Alla conclusione del percorso gli alunni dovranno essere in grado di: 1.Sviluppare la consapevolezza del sé e le capacità di relazione 2. Attingere informazioni e sviluppare il pensiero critico 3. Scegliere e utilizzare le strategie più adatte per la risoluzione di problemi, per la pianificazione del proprio lavoro 4. Attivare modalità di lavoro collaborative e favorire una vera inclusione sociale, interculturale, le relazioni tra pari 5. Valorizzare le differenze 6. Superare tutti quei comportamenti cognitivo-comportamentali che impediscono di realizzare un buon apprendimento ed una buona capacità di relazione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INSIEME È PIU' BELLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti di classe

Risultati Attesi

Il risultato atteso è un miglioramento nei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno, approfondendo e condividendo pratiche educativo-didattiche che favoriscano processi di inclusione di tutte le diversità, ribadendo un principio cardine dell'Istituto cioè quello di offrire a tutti le medesime opportunità, promuovendo le condizioni per “star bene e sentirsi a proprio agio” (autostima e fiducia in se stessi e negli altri) e “farbene” (senso dell’autoefficacia).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIO INCLUSIVO: MUSICA E TEATRO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Studenti

Responsabile

Docenti delle classi

Risultati Attesi

Il percorso proposto mirerà ad ottenere il potenziamento del processo inclusivo nell’ambito della classe o dei gruppi di lavoro, lo sviluppo delle competenze educative didattiche di base: autonomia, motricità fine e globale, la partecipazione attiva ai percorsi musicali e teatrali realizzati nel nostro Istituto, il potenziamento delle capacità organizzative e dell'autostima.

❖ **DEFINIRE PERCORSI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI**

Descrizione Percorso

In base a quanto stabilito nelle Indicazioni 2012 e ribadito nelle Nuove indicazioni Nazionali, risulta indispensabile aiutare gli studenti ad acquisire, alla fine del primo ciclo di istruzione, una prima elementare padronanza del coding e del pensiero computazionale con l'obiettivo di "governare le macchine e comprendere meglio il loro funzionamento". L'educazione al pensiero logico e analitico finalizzato alla soluzione dei problemi, caratteristica del pensiero computazionale contribuisce alla costruzione delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, ma anche allo sviluppo dello spirito di iniziativa e al potenziamento delle competenze linguistiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Riqualificazione dei laboratori d'informatica attraverso i POR Web Learning e Musica@Teatro

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare il processo di insegnamento apprendimento

"Obiettivo:" Incrementare il numero di ore dedicate alle attivita' laboratoriali Recupero spazi comuni non utilizzati

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ridurre i risultati al di sotto della sufficienza Ridurre il gap tra i diversi livelli di competenza disciplinare all'interno delle classi

"Obiettivo:" Riorganizzare e ottimizzare gli spazi Incrementare il numero delle attrezzature (articoli sportivi,libri,pc...) dei vari laboratori.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate attraverso una programmazione per competenze ed assi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL PENSIERO COMPUTAZIONALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti

Responsabile

Docente esperto

Risultati Attesi

I bambini imparano, imparano a fare e imparano ad imparare. Durante le sessioni di lavoro la mobilitazione delle capacità logiche è sempre condizione imprescindibile: nel formulare e applicare costrutti logici, nel consolidare la progettualità e il pensiero procedurale, nello sviluppare soluzioni ai percorsi. Anche la capacità di comprensione del testo viene stimolata

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: A SCUOLA CON BEE BOT

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti di strumento musicale

Risultati Attesi

Il lavoro si basa su attività di Coding, cioè di programmazione di codici di carattere informatico per arrivare alla realizzazione di percorsi reali con l'ape "Bee Bot". Le attività

sono organizzate per permettere all'apprendimento di nascere dal problema, dalle domande che ciascun bambino pone e risolve da sè, non dal docente. I docenti coinvolti si limitano ad aiutare i bambini a cercare soluzioni, a scoprirle, a inventarle, a costruirle da soli.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PON FSE TRAVELLING....TRA ARTE E SCIENZA - LET'S GO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2019	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti esperti

Risultati Attesi

Al termine del percorso sarà possibile osservare:

1. Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti

2. Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali

3. Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli

4. Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

In considerazione dell'esperienza fino a qui maturata e facendo proprie le esigenze delle famiglie, l'Istituto Comprensivo ha scelto di proporre una nuova organizzazione delle ore di attività scolastica. L'attività didattica

settimanale è articolata in cinque giorni, con orario antimeridiano e pomeridiano. Le classi sono organizzate sul modello da 28 ore settimanali nel tempo normale e 40 ore settimanali nel tempo pieno. Nella Scuola dell'Infanzia di Palizzi è stato predisposto un servizio di accoglienza dei bambini di età compresa fra i 24 - 36 mesi, con lo scopo di offrire un luogo di offrire un luogo di socializzazione e di stimolo delle potenzialità cognitive, affettive e sociali, nella prospettiva del loro benessere e del loro armonico sviluppo. Non intende sostituirsi alla famiglia, ma agisce in stretta collaborazione con essa; è un servizio che vuole offrire sostegno alla famiglia per promuoverne e valorizzarne le risorse. Il progetto educativo pone grande attenzione nel soddisfare i bisogni, lo sviluppo e la crescita di ognuno ed è elaborato in funzione della continuità educativa all'interno della nostra scuola dell'infanzia.

La progettazione didattica è ispirata al modello del Mastery Learning proposto da Bloom " con lo scopo di garantire a tutti un livello di successo nell'apprendimento creandone le condizioni favorevoli e adeguando procedure e tempi alle esigenze e caratteristiche di ogni studente.Si è inteso costruire un percorso formativo che si basa sulla motivazione, sulla curiosità, sulla partecipazione, sulla problematizzazione; sull'apprendimento personalizzato e l'uso degli stili cognitivi e della metacognizione; sul metodo della ricerca; sulla socializzazione e sulla solidarietà.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I docenti dell'Istituto, da sempre attenti alla realizzazione di una didattica innovativa, intendono sviluppare una metodologia di insegnamento attiva basata sul principio dell'apprendimento attraverso il fare, learning by doing, sulla sperimentazione di situazioni o attività che stimolano la riflessione del singolo, del gruppo e del singolo sul gruppo, consentendo in tal modo allo studente di apprendere su sè stesso, in un percorso di crescita personale volto alla maggiore consapevolezza di sè. In quest'ottica intendono introdurre l'utilizzo dello storytelling come strumento per consentire ai ragazzi di sviluppare capacità creative, che altrimenti apprenderebbero con difficoltà,

trasformando l'apprendimento e valorizzandolo.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L’utilizzo degli strumenti tecnologici crea un’alternativa efficace al modello di istruzione tradizionale poiché combina gioco e apprendimento, integra il mondo reale con quello virtuale e produce un impatto positivo non solo sui risultati di apprendimento, ma anche sulla evoluzione dei servizi educativi rendendoli più efficaci ed efficienti. Una didattica metacognitiva che abbia come riferimento il paradigma del problem - solving è ben supportata dall’uso del web 2.0, una modalità di interazione che ha in sé le potenzialità della partecipazione attiva reinterpretando, in funzione dei processi di apprendimento, alcuni strumenti che lo caratterizzano

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
BOVA MARINA V.DALMAZIO D'ANDREA	RCAA85201A
INFANZIA "V. ALAMPI"	RCAA85202B
CONDOFURI V.MADONNA DELLA PACE	RCAA85203C
CONDOFURI FRAZ. LUGARA'	RCAA85204D

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CORRADO ALVARO	RCEE85202L
PALIZZI MARINA	RCEE85203N
CONDOFURI MARINA	RCEE85204P
S. CARLO	RCEE85205Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
MONSIGNOR D'ANDREA" BOVA M.	RCMM85201E
FRAZ. MARINA (PALIZZI)	RCMM85202G
"VITTORIO BACHELET" CONDOFURI M	RCMM85203L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della

comunicazione.
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

BOVA MARINA V.DALMAZIO D'ANDREA RCAA85201A

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

INFANZIA "V. ALAMPI" RCAA85202B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

CONDOFURI V.MADONNA DELLA PACE RCAA85203C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

CONDOFURI FRAZ. LUGARA' RCAA85204D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

CORRADO ALVARO RCEE85202L

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

PALIZZI MARINA RCEE85203N

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

CONDOFURI MARINA RCEE85204P

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

S. CARLO RCEE85205Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI
27 ORE SETTIMANALI

MONSIGNOR D'ANDREA" BOVA M. RCMM85201E

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

FRAZ. MARINA (PALIZZI) RCMM85202G

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

"VITTORIO BACHELET" CONDOFURI M RCMM85203L

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
BOVA MARINA - CONDOFURI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPI DI ESPERIENZE - Introdurre ai sistemi simbolico-culturali attraverso i campi di esperienza, luoghi del fare e dell'agire del bambino, per favorirne il percorso educativo ed orientarlo nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività, attraverso lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e delle prime esperienze di cittadinanza. SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DISCIPLINE E POSSIBILI AREE DISCIPLINARI - Organizzare gli apprendimenti orientandoli verso saperi di tipo disciplinare. - Promuovere la ricerca di connessioni ed interconnessioni trasversali tra diversi saperi disciplinari, per assicurare l'unitarietà dell'insegnamento. - Far interagire e "collaborare" le discipline, in modo da confrontarsi ed intrecciarsi tra loro evitando frammentazioni. - Utilizzare strumenti e metodi molteplici che contribuiscono a rafforzare trasversalità ed interconnessioni.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di istituto rappresenta un processo articolato di ricerca ed innovazione educativa, che pone particolare attenzione alla continuità e all'unitarietà di un unico percorso educativo, nel rispetto di finalità, traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento, valutazione, certificazione delle competenze e si esplicita nel profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione. Esso favorisce pratiche inclusive e di integrazione, promuove prevenzione e recupero della dispersione scolastica, rende la scuola viva, comunità educativa, professionale, di cittadinanza: si realizza come processo dinamico ed aperto, attraverso i campi di esperienza e le discipline.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'itinerario scolastico proposto, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. Per cui gli alunni saranno in grado di acquisire competenze spendibili in contesti differenti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il nostro Istituto ha elaborato un curricolo per competenze in cui tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle competenze□chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento e dal Consiglio Europeo e assunte dalle Indicazioni Nazionali come "orizzonte di riferimento verso cui tendere".

NOME SCUOLA
CORRADO ALVARO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il CURRICOLO, predisposto dalla comunità professionale nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle

Indicazioni ministeriali; la sua elaborazione è il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale dei tre Ordini di scuola. Nello specifico ogni singola Istituzione scolastica è chiamata a prendere decisioni di tipo didattico ed organizzativo, a elaborare specifiche scelte in relazione a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione, con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai tre ai quattordici anni, nell'arco del quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il conseguimento delle competenze prevede la proposta di "compiti significativi", cioè compiti realizzati in contesto vero o verosimile e in situazioni di esperienza, che implichino la mobilitazione di saperi provenienti da campi disciplinari differenti, la capacità di generalizzare, organizzare il pensiero, fare ipotesi, collaborare, realizzare un prodotto materiale o immateriale. Il compito affidato non deve essere banale, ma legato a situazioni di esperienza concreta e un po' più complesso rispetto alle conoscenze e abilità che l'alunno già possiede, per poter attivare il problem solving. Attraverso i compiti significativi non soltanto si mobilita ciò che si sa, ma si acquisiscono nuove conoscenze, abilità e consapevolezza di sé e delle proprie possibilità. I docenti hanno svolto un lavoro mirato a conciliare l'approccio disciplinare con le competenze: riunendosi per Assi culturali hanno rimodulato le Competenze di base prefissate a conclusione dell'obbligo di istruzione e le Competenze chiave per la cittadinanza , anche queste da conseguire al termine dell'obbligo scolastico.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attraverso la didattica per competenze, riusciamo a rispondere alle domande degli studenti, che celano un bisogno profondo di attribuire senso al proprio apprendimento. Insegnare per competenze, ovvero avvicinarsi al sapere attraverso l'esperienza, non significa abbandonare i contenuti, giacché essi rappresentano proprio il campo di esperienza in cui esercitare abilità e competenze. Essi, però, vanno accuratamente vagliati e selezionati, poiché non tutto è ugualmente rilevante e non tutto si può imparare; vanno proposti i contenuti irrinunciabili e fondamentali e la didattica deve fare il possibile perché essi si trasformino in conoscenze, ovvero in patrimonio permanente dell'allievo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave, delle quali possono rappresentare declinazioni. Le competenze chiave, quindi restano a buon diritto un contenitore completo dentro il quale trovano posto le abilità, le conoscenze e i contenuti disciplinari

NOME SCUOLA
MONSIGNOR D'ANDREA" BOVA M. (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuole caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale è progressivo e continuo, il curricolo verticale d'Istituto nasce, dunque , con l'intento di coniugare le esigenze di continuità e di unitarietà dell'offerta culturale e formativa , secondo le normative vigenti, seguendo il principio di continuità che attraversa le Indicazioni Nazionali del 2012.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Conoscenze, abilità e competenze scaturiscono e confluiscono al tempo stesso nel Curricolo inteso come il percorso che l'istituzione scolastica organizza insieme anche ad altre agenzie formative (famiglia, territorio...) per fare in modo che gli alunni possano esercitare il loro diritto di cittadinanza, acquisendo conoscenze, abilità, competenze, capacità, e atteggiamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo verticale, elaborato in riferimento al "Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione", organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza e fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, deve essere progressivo e continuo. Per realizzare tale continuità le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo delle competenze devono essere visti in continuità nell'arco degli anni di obbligo d'istruzione

Approfondimento

L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Il curricolo verticale di istituto rappresenta un processo articolato di ricerca ed innovazione educativa, che pone particolare attenzione alla continuità e all'unitarietà di un unico percorso educativo, nel rispetto di finalità, traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento, valutazione, certificazione delle competenze e si esplicita nel profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.

Esso favorisce pratiche inclusive e di integrazione, promuove prevenzione e recupero della dispersione scolastica, rende la scuola viva, comunità educativa, professionale, di cittadinanza: si realizza come processo dinamico ed aperto, attraverso i campi di esperienza e le discipline.

CAMPI DI ESPERIENZE - Introdurre ai sistemi simbolico-culturali attraverso i campi di esperienza, luoghi del fare e dell'agire del bambino, per favorirne il percorso educativo ed orientarlo nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività, attraverso lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e delle prime esperienze di cittadinanza.

DISCIPLINE E POSSIBILI AREE DISCIPLINARI - Organizzare gli apprendimenti orientandoli verso saperi di tipo disciplinare. - Promuovere la ricerca di connessioni ed interconnessioni trasversali tra diversi saperi disciplinari, per assicurare l'unitarietà dell'insegnamento. - Far interagire e "collaborare" le discipline, in modo da confrontarsi ed intrecciarsi tra loro evitando frammentazioni. - Utilizzare strumenti e metodi molteplici che contribuiscono a rafforzare trasversalità ed interconnessioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Individuare percorsi che consentano di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno (saper, saper fare, saper vivere con gli altri).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Individuare campi del sapere, conoscenze, abilità organizzati in nuclei tematici e ritenuti strategici per raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

VALUTAZIONE - La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze (DL n.62).

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE - Progettare percorsi per la promozione, la rilevazione, la valutazione e la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (DM 742 /2017).

UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO - Sviluppare l'azione educativa coerentemente con i principi di inclusione ed integrazione culturale, attraverso strategie e percorsi personalizzati e prevenzione della dispersione scolastica.

COMUNITA' EDUCATIVA, COMUNITA' PROFESSIONALE, CITTADINANZA - Valorizzare la libertà, l'iniziativa e la collaborazione di tutti (operatori scolastici, famiglie, enti locali e territoriali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e responsabile: partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità

Risolvere i problemi: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando

contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana

Individuare collegamenti e relazioni: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **HELLO CHILDREN**

In conformità con quanto stabilito dalle Indicazioni Nazionali ministeriali, è di fondamentale importanza favorire un approccio alla lingua straniera già durante il primo percorso scolastico, quello nella scuola dell'infanzia. Ogni lezione sarà caratterizzata da una fase preliminare di routine (warm up), dedicata a saluti e tasks per sollecitare la capacità mnemonica e favorire un meccanismo di coesione tra un incontro e il successivo. In alcune lezioni interverrà un personaggio tipico della cultura anglosassone "Teddy Bear", che verrà utilizzato come veicolo per le attività.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi Formativi Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso dal proprio e, in senso più ampio, come conoscenza di altre culture Competenze Attese Avvicinare il bambino alla lingua inglese in modo piacevole e divertente. Favorire la motivazione all'apprendimento di una seconda lingua Avviare la capacità di ascolto, comprensione ed espressione dei primi elementi orali della lingua inglese

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Approfondimento

L'apprendimento della lingua inglese sarà favorito da un contesto ludico e da

un approccio naturale, proponendo delle attività giocose e che implichino azioni motorie. Verrà attuata tale metodologia in base al principio secondo cui una lingua si impara meglio quando non viene esplicitamente insegnata, ma utilizzata in un contesto reale. Si organizzeranno in classe situazioni di gioco e di esperienza di vita diretta in cui il bambino non si sentirà costretto ad esprimersi in lingua inglese, ma lo farà in modo del tutto spontaneo e naturale. Pertanto le attività didattiche saranno finalizzate allo sviluppo di una competenza comunicativa, privilegiando la dimensione orale della lingua, l'unica su cui il bambino può fare affidamento ed essenziale per l'interazione con i compagni e con l'insegnante. Ci si servirà, inoltre, di personaggi guida, marionette, canzoncine, filastrocche. L'apprendimento del lessico verrà promosso, inoltre, attraverso lo svolgimento di attività manipolativo-creative, come disegnare, colorare e decorare elementi di nuovo apprendimento, e attraverso l'utilizzo di flash cards e cartelloni da realizzare insieme. Saranno altresì previsti giochi di movimento al fine di coniugare l'esigenza naturale di movimento dei bambini con la loro maggiore ricettività in condizioni di rilassatezza e divertimento, in modo da rinforzare ulteriormente l'acquisizione dei contenuti lessicali, soprattutto in relazione allo spazio in cui vivono.

❖ POTENZIAMENTO MUSICALE: CRESCERE IN MUSICA

Il progetto musicale è orientato : - allo sviluppo della sensibilità musicale; - a prevenire il disagio e la dispersione scolastica ; - a favorire l'inclusione di tutti gli alunni; Momenti salienti: - Apertura anno scolastico - Manifestazione di Natale - Manifestazione di fine anno

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso progettuale si colloca nell'ambito del progetto d'Istituto stabilito per il triennio 2019/2021,'IMPARARE LA BELLEZZA', che si pone il compito impegnativo di creare nel discente un rapporto armonioso con la realtà circostante. Esso va ad integrare e potenziare il Piano dell'Offerta Formativa in un Istituto ad Indirizzo Musicale, quale preziosa risorsa che ne arricchisce la valenza di agenzia culturale sul territorio, in quanto la musica aggrega le energie propulsive esistenti nella scuola e dà un contributo ad un'azione di integrazione e di contrasto al disagio giovanile.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖ CERTIFICAZIONE TRINITY

Potenziamento linguistico per: - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.Verrà prediletto l'approccio comunicativo finalizzato al livello dell'esame. Lo scopo è quello di portare gli studenti a una competenza comunicativa che si realizzi nell'uso disinvolto della lingua, acquisita con continue esercitazioni, e nella padronanza di un ampio lessico acquisito in modo graduale e continuamente rivisitato.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi Didattici • Approfondire il lessico, funzioni e strutture linguistiche relative ai livelli degli esami Trinity stabiliti • Comprendere una semplice conversazione su argomenti di carattere generale adeguati all'età, agli interessi e ai bisogni comunicativi degli alunni, in cui siano utilizzate funzioni comunicative e forme lessicali di base, individuando le informazioni principali. • Sapersi esprimere in contesti comunicativi adeguati all'età, agli interessi e alle esperienze fatte. • Produrre brevi testi semplici ma corretti, relativi ad argomenti a loro noti, includendo anche brevi lettere personali, compilazioni di moduli, appunti, brevi racconti. • Sviluppare la consapevolezza dell'espressione orale. • Potenziare le abilità di ascolto e di produzione con suoni e intonazione "autentici" della lingua inglese.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Docente madrelingua

❖ PON-FSE CITTADINANZA GLOBALE

Finalità propria di questo percorso formativo è quella di promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le due aree tematiche scelte e di contribuire a migliorare la qualità della vita offrendo agli alunni una maggiore consapevolezza sui fattori di salute: alimentazione naturale, cure mediche non convenzionali, equilibrio mente-corpo-spirito per la salute globale della persona e rispetto dell'ambiente. Il percorso intende avviare i ragazzi a una corretta ed equilibrata alimentazione e,

dunque, a una sempre maggiore conoscenza dell'ambiente, con particolare riferimento a quello agricolo, produttore delle risorse alimentari nonché a realizzare interventi di sensibilizzazione e formazione nelle giovani generazioni, è che l'acquisizione di nuove consapevolezze e competenze sia orientata al loro uso sociale e finalizzata alla promozione di comportamenti responsabili.

Obiettivi formativi e competenze attese
Gli obiettivi formativi mirano a: • Promuovere stili di vita adeguati a produrre e mantenere sane abitudini alimentari. • Promuovere scelte alimentari consapevoli che sollecitino "il riappropriarsi"dei prodotti agro -alimentari del proprio territorio. • Promuovere la conoscenza dei prodotti tipici regionali come alternativa alla omologazione dei sapori e come salvaguardia del territorio e della biodiversità.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ **LEGGI...AMO**

Le attività del progetto hanno la finalità sia di promuovere la pratica della lettura come momento di socializzazione, di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione, di riflessione critica e di favorire il processo di maturazione dell'alunno. Attività LETTURA (seduti a formare un cerchio) - rito di accoglienza o apertura - Lettura dell'insegnante e/o dei ragazzi del testo "Favole al telefono" CONVERSAZIONI: - Circles time incentrati su argomenti emersi dalle letture delle storie o su particolari tematiche individuate sulla base dei bisogni formativi emersi nelle classi. - ANIMAZIONE: - Nei panni di " Se fossi...sarei. - Il corpo dice che...(sono arrabbiato, sono triste, sono felice...) - resoconto dei testi letti - raccontare dalla fine, dal centro, dai diversi punti di vista dei vari personaggi - manipolazione dei testi - scoperta di strutture costanti - reinvenzione dei testi - giochi linguistici (acrostici, limerik, rebus, ecc) ANALISI DI UN LIBRO: - come è fatto un libro: analisi (casa editrice, collana, autore, importanza del titolo, genere ecc.) - rapporto testo – immagine: come si illustra un libro

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppare il piacere di leggere come risposta ai bisogni emotivi e cognitivi. Ciò implica il superamento della lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali

attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago;

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ **ARTISTICA-MENTE**

la scelta del tema di riferimento annuale scaturirà dalla riflessione e dal confronto collegiale tra allievi e docenti, verranno comunque approfonditi i temi dell'accoglienza in generale e dell'inclusione dei diversi come valore aggiunto.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: • Aiutare il bambino a rapportarsi con gli altri e ad esternare le proprie emozioni • Collaborare per la realizzazione di un progetto comune • Misurarsi con la creatività e la fantasia • comprendere di far parte di un gruppo Risultati attesi: sviluppo delle capacità di comunicare, collaborare, assumersi responsabilità, accettazione dell'altro, costruire relazioni significative, essere solidali, essere autonomi, accrescere l'autostima, autovalutazione, riferirsi a modelli comportamentali positivi, strutturare una mentalità positiva, autovalorizzarsi.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖ **LA BELLEZZA E'...**

Il progetto prevede: classe prime: attività di conoscenza del territorio Condofurese, azioni di tutela del patrimonio naturale, geografico ed artistico. classi seconde: attività di educazione alla cultura enogastronomica ed alimentare , conoscenza delle tradizioni culinarie nostrane e confronto con quelle dei paesi anglofoni e francofoni, riscoperta del "mangiar bene". classi terze: conoscere il passato del proprio territorio attraverso la riscoperta del patrimonio letterario del passato anche attraverso i viaggiatori inglesi e francesi, esprimere il senso del bello artistico e musicale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Il percorso progettuale si colloca nell'ambito del progetto d'Istituto stabilito per il triennio 2019/2021,'IMPARARE LA BELLEZZA', che si pone il compito impegnativo di creare nel discente un rapporto armonioso con la realtà circostante, finalizzato a

realizzare un futuro migliore.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ **I GLOSSA DIKIMA**

Le attività proposte saranno sviluppate partendo dalle fiabe, filastrocche e canti della tradizione culturale dell'Area Grecanica.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivo formativo: Potenziare lo sviluppo cognitivo dell'alunno, offrendogli un altro strumento di organizzazione delle conoscenze e della comunicazione linguistica, favorendo lo sviluppo dell'identità culturale di appartenenza. Risultati attesi: - sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ **# IO LEGGO PERCHÈ: VASSILISSA E LA BABA JAGA**

Le attività proposte saranno di tipo operativo e coinvolgeranno laboratorialmente gli alunni favorendo un'acquisizione di tipo concreto, elaborando esperienze di traduzione tra i diversi linguaggi.

Obiettivi formativi e competenze attese
Avvicinare gli alunni ai libri, condurli ad una lettura spontanea e divertente volta all'arricchimento e allo sviluppo delle potenzialità espressive per farli partecipare in prima persona al grande spettacolo della lettura ad alta voce sarà l'obiettivo formativo perseguito. Al termine del percorso gli alunni avranno sviluppato la capacità di vivere attivamente come parte di un gruppo, di prestare ascolto alle armonie e disarmonie nella realtà circostante, affinare la capacità di osservazione attraverso i sensi, quale via di accesso al mondo esterno come a quello interiore.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖

LABORATORI DEL TEMPO PIENO - BOVA MARINA COAST TO COAST

Ogni laboratorio, prendendo come punto di partenza l'ascolto, seguirà il processo creativo degli alunni, guidandoli ed offrendo loro suggerimenti e consigli per migliorare, correggere, completare le loro elaborazioni. Le attività saranno operative, predisposte per coinvolgere attivamente gli alunni e favorire un'acquisizione di tipo concreto, elaborando esperienze di traduzione tra i diversi linguaggi.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivo dei Laboratori sarà quello di favorire l'abitudine all'osservazione dei particolari e ad usarla per esprimere un pensiero, una visione del mondo, suscitando altre emozioni, sentimenti, commozione, arricchendo così la personalità e il lessico, attraverso la ricerca del bello nelle piccole cose.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖ **"IL BUON CITTADINO"**

Le attività saranno finalizzate finalizzata alla formazione del buon cittadino, di una persona che stia bene con sé e con gli altri, responsabile e partecipe alla vita sociale; solidale, che conosca le problematiche ed i pericoli del mondo che la circonda per imparare a prevenirli o tentare di risolverli.

Obiettivi formativi e competenze attese
Attraverso il Progetto "IL BUON CITTADINO", la scuola si pone la finalità di contribuire alla formazione dell'uomo e del cittadino intesa come crescita della persona, sviluppo della capacità di comunicare e stare con gli altri, inserimento nella società come protagonisti attivi e cittadini consapevoli.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Classi aperte verticali

❖ **" PICCOLI ARTISTI"**

ATTIVITA' Manipolare, dipingere con i colori a tempera, acquerello e a dita, inventare,

osservare, creare, ritagliare e incollare carta, piegare fogli e cartoncini.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Sviluppare le capacità creative degli alunni attraverso attività manipolative, senso-percettive ed espressive. Risultati attesi: Sviluppo delle capacità espressivo-manipolative ed aumento della consapevolezza delle proprie possibilità espressive e creative.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ **SPORT DI CLASSE**

Le attività prevedono la realizzazione di giochi di squadra.

Obiettivi formativi e competenze attese
VALORIZZAZIONE DELL'ED. FISICA E MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA PER LE SUE VALENZE TRASVERSALI E PER LA PROMOZIONE DI STILI DI VITA SALUTARI.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

❖ **MUSICALMENTE**

Attività: - conoscere ed orientarsi nella propria realtà sonora; - esprimersi con i suoni; - stabilire relazioni sonore con gli altri - promuovere l'educazione musicale

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppare le potenzialità creative e orientarle in modo produttivo al fine di favorire lo sviluppo integrale del bambino. Sviluppare le seguenti capacità: - Capacità di ascoltare, osservare e comprendere l'ambiente sonoro. - Capacità di esplorare le possibilità sonore del proprio corpo. - Capacità di localizzare la provenienza dei suoni. - Capacità di distinguere le caratteristiche del suono. - Capacità di attivare il processo di comunicazione tra ambiente ed individuo. - Capacità di esplorare le varie possibilità sonore della voce. - Capacità di cantare in coro. - Capacità di percepire il ritmo. - Capacità di percepire il contrasto tra suono e silenzio. - Capacità di sviluppare la coordinazione motoria. - Capacità di assimilare schemi ritmici attraverso il movimento.

- Capacità di esplorare le possibilità sonore degli strumenti a percussione. - Capacità di ascoltare un brano musicale. - Capacità di sonorizzare testi e/o immagini. Avere maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖ **CRESCERE IN MUSICA**

Attività: Canti e filastrocche Attività grafiche pittoriche Costruzione di strumenti musicali Ascolto di rumori e suoni Esercizi ritmico-motori Danze Giochi con la voce Ascolto di musiche

Obiettivi formativi e competenze attese
Conoscere le potenzialità sonore del proprio corpo, pensare la musica. Migliorare la propria identità personale e sonora, conoscere le sonorità ambientali, creare un clima cooperativo, migliorare la sicurezza e l'autostima. Esplorare la propria voce; Esplorare la realtà sonora; Usare semplici strumenti musicali; Cantare in gruppo; Muoversi eseguendo una semplice coreografia; Distinguere i parametri del suono; Interpretare un linguaggio musicale simbolico; Riprodurre con il corpo suoni di diverso tipo; Capacità di ascoltare un brano musicale; Capacità di localizzare la provenienza dei suoni; Capacità di percepire il ritmo. Acquisire e osservare regole comportamentali nei diversi contesti di vita. Vivere rapporti interpersonali con maggiore consapevolezza.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖ **MUSICA, MAESTRO!**

Il progetto, volto alla creazione di un gruppo orchestrale, si inserisce nella complessità della struttura educativa nazionale quale volano per lo sviluppo della musica in generale e della pratica strumentale in particolare, onde stimolare lo studio e capitalizzare le abilità acquisite, spronare gli allievi al miglioramento delle proprie abilità, creare un solido disegno orientativo unitamente ad una serie di obiettivi trasversali legati all'interazione positiva all'interno del gruppo orchestrale, contestualmente alla risoluzione di tutte le problematiche ad esso inerenti (problem solving). L'azione educativa prevede, in particolare, la costituzione di un nutrito gruppo

orchestrale formato da un ampia varietà di strumenti musicali in modo da poter coprire tutte i registri timbrici. Essendo un'azione di eccellenza è prevista una selezione dei partecipanti, ma, contemporaneamente, è previsto anche un turn over frequente onde poter dare al più alto numero di giovani musicisti la possibilità di fare un'esperienza al di fuori della propria scuola con docenti diversi dai propri.

Obiettivi formativi e competenze attese
Ampliare le conoscenze e le esperienze canore-musicali degli alunni al fine di potenziare ed attivare le abilità intrinseche degli alunni sviluppandone quindi le capacità espressive e, mediante la musica, la socializzazione e il rispetto delle regole e degli altri

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖ **PON ORIENTAMENTO E RI-ORIENTAMENTO**

L'azione di orientamento programmata si riferisce ad una serie di attività che permettono ai giovani di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia d'istruzione, formazione e occupazione nonché gestire il loro personale percorso di vita. Il ruolo strategico attribuito all'orientamento viene collegato al fenomeno dell'insuccesso e della dispersione scolastica mettendone in risalto le due facce del problema: da un lato, le ricadute patologiche sul funzionamento del sistema scolastico stesso e le conseguenze sul sistema economico, produttivo e, dall'altro, gli effetti problematici sull'evoluzione delle storie individuali (formative, lavorative, sociali). In quest'ottica, la Scuola ha elaborato un percorso progettuale biennale rivolto agli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado che tenendo conto delle tre dimensioni formativa, informativa e sperimentale dell'orientamento, si pone la finalità di rafforzare le competenze a sostegno della capacità di scelta che l'alunno dovrà fare alla fine del primo ciclo d'istruzione

Obiettivi formativi e competenze attese
Il progetto si propone di: - favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone con attenzione rivolta allo sviluppo delle proprie vocazioni; - sviluppare negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini; - far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo

processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo; - offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate; - rafforzare basilari processi di apprendimento; - favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi della scuola secondaria di II grado, del mondo del lavoro, delle innovazioni tecnologiche e digitali e della new economy, rivolta al territorio locale, nazionale e internazionale; - realizzare attività laboratoriali sul campo tra gruppi di alunni delle scuole del I e del II ciclo secondo un approccio "peer to peer" dove tutti i discenti possano progettare, osservarsi in situazione e poi rimettere in chiaro quanto è scaturito dal reciproco scambio di buone pratiche. Risultati attesi: Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

❖ **PON FSE SCUOLA DELL'INFANZIA "LET'GO"**

Il progetto PON vuole, attraverso le arti e la lingua, rendere affascinante e stimolante l'incontro tra i bambini e la realtà, tra i bambini e i colori, tra i bambini e le immagini, tra i bambini e il corpo , tra i bambini e la lingua inglese per un rapporto immediato con le cose concrete. E' articolato in tre moduli: " Anche noi contiamo" che propone un percorso sulla pittura e sull'arte; "Oplà" che consente l'acquisizione delle abilità motorie attraverso la pratica della danza; "Once upon a time" che ha l'intento di suscitare interesse e curiosità verso codici linguistici e culture differenti.

Obiettivi formativi e competenze attese
Nella stesura del progetto sono state individuate 4 aree di bisogni: il se e l'altro: il bisogno di autonomia , autostima, identità, rispetto altrui, lavoro di gruppo; - il corpo, il movimento e la salute : rientrano in quest'area la consapevolezza corporea, le abilità motorie, l'espressività, la cura del corpo, la rielaborazione dell'affettività e delle emozioni attraverso il corpo e il movimento; - fruizione e produzione di messaggi; - esplorare, conoscere e progettare.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

❖ PON FSE TRAVELLING...TRA ARTE E SCIENZA

Le attività previste saranno esplicate in scenari diversi dentro e fuori dagli spazi e dagli orari tradizionali, promuovendo una comunicazione con il territorio che diviene,così, orizzonte, spazio di vita, ambito di studio, luogo delle trasformazioni in cui si integrino didattica formale e non formale, strategie innovative, percorsi di apprendimento-insegnamento espolarativi e cooperativi.

Obiettivi formativi e competenze attese
Il progetto rappresenta un compendio del macro progetto d' istituto inserito nel PTOF finalizzato alla formazione del buon cittadino, una persona che stia bene con se e con gli altri, responsabile, partecipe alla vita sociale e solidale, che conosca le problematiche e i pericoli del mondo circostante, per imparare a prevenirli o tentare di risolverli. Il percorso progettuale si propone di :-sviluppare la propria identità per imparare a star bene e sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato; - ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica; - favorire l'inclusività per avere il diritto di essere uguale agli altri.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Esterno

❖ OLIMPIADI DI ASTRONOMIA

Le Olimpiadi di astronomia hanno il pregio di stimolare l'interesse per lo studio delle discipline scientifiche in generale e dell'astronomia e dell'astrofisica in particolare tramite un approccio pratico alla soluzione di problemi scientifici e al sano confronto competitivo con altri partecipanti accomunati dallo stesso interesse.

Obiettivi formativi e competenze attese
L'astronomia per la sua intrinseca valenza transdisciplinare consente la costruzione di percorsi didattici motivanti per gli allievi. Si presenta tra le discipline più idonee a valorizzare la persona umana per costruire un curricolo che insista sulle connessioni interdisciplinari e sulla necessità di collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ PROGETTO CODING

L'approccio alla nuova esperienza sarà in modo ludico e creativo, attraverso semplici percorsi rispondenti a comandi di programmazione algoritmica, di carattere trasversale (le attività pervaderanno quelle disciplinari) e saranno svolte mediante modalità unplugged, quali : • Giochi di direzionalità, lateralità e orientamento nello spazio. • Giochi sull'orientamento nello spazio dell'aula con scacchiere mobili appositamente realizzate allo scopo. • Spostamenti nello spazio-aula su istruzioni scritte e orali da parte dei compagni e seguendo le indicazioni di una simbologia iconica condivisa. • Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione dei percorsi. • Scrittura di un algoritmo (sequenza di istruzioni) usando un insieme di comandi predefiniti per guidare i compagni nel riprodurre un disegno/percorso. • Visione del video introduttivo "Il linguaggio delle cose" di Europe Code Week. • Lavoro di gruppo per elencare gli oggetti programmabili. • Riflessione su cosa si potrebbe fare con gli oggetti programmabili di diverso da ciò che già fanno. • Riflessione su quali oggetti non programmabili potrebbero diventare programmabili o hanno già la loro versione programmabile. • Giochi con le carte del Cody Roby. • Programmazione di algoritmi su carta a quadretti.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi Formativi (gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza): o Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) o Elaborare ed eseguire semplici percorsi partendo da istruzioni verbali e/ o scritte e saper dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso desiderato. o Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. o Operare scelte

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ PROGETTO ATELIER CREATIVI

Le attività saranno dirette a promuovere la creatività, la manualità, e il pensiero progettuale mediato dalle tecnologie più opportune. Con il progetto si valorizzerà la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Il progetto si pone l'obiettivo concreto di far emergere la creatività e le competenze dei giovani allievi al fine di incanalarla in un futuro inserimento lavorativo nelle realtà territoriali circostanti. Il progetto intende: Favorire l'espressione individuale e di gruppo. Scoprire la diversità come potenziale di ricchezza. Attivare la creatività personale, sviluppare l'immaginazione, la creatività e la divergenza, per acquisire una plasticità mentale che permetta di acquisire, arricchire e trasferire tutti i tipi di apprendimenti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

❖ **POR CALABRIA 2014/2020 FESR – ASSE 11 -**

Azione 10.8.5- Sviluppare piattaforme web e risorse di apprendimento on-line a supporto della didattica nei percorsi di istruzione, di formazione professionale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Attraverso il POR, la Scuola si propone di perseguire una duplice finalità: a) incrementare il numero degli studenti che fa uso delle nuove tecnologie anche nell'ambito delle attività didattiche e formative; b) promuovere approcci didattici innovativi.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖ **POR CALABRIA 2014/2020 FESR – ASSE 11 "MUSICA & TEATRO"**

Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave

Obiettivi formativi e competenze attese
Il POR è finalizzato a supportare la diffusione delle nuove tecnologie della conoscenza negli ambienti scolastici e formativi, per perseguire una duplice finalità: a) incrementare il numero degli studenti che fa uso delle nuove tecnologie anche nell'ambito delle attività didattiche e formative; b) promuovere approcci didattici innovativi

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖ **AGGIUNGI UN POSTO A TAVOLA**

Natale a casa EMMAUS Giornata ecologica - 18 aprile 2020 manifestazione finale

Obiettivi formativi e competenze attese
rinnovare le attività didattiche significative utilizzando una metodologia fondata sulla ricerca, sulla costruzione dei saperi e sulla partecipazione. coinvolgere i ragazzi in attività che ne rafforzino la motivazione e la partecipazione alla vita del territorio, cecando di valorizzare tutte le opportunità offerte dallo stesso anche in termini di nuovi percorsi formativi incentrati su attività pratiche

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖ **CITTADINANZA ATTIVA: INSIEME... PER COSTRUIRE UN MONDO MIGLIORE**

Percorsi di lettura Laboratorio di scrittura creativa Laboratorio di scienze La partita del cuore - adozione a distanza

Obiettivi formativi e competenze attese
riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri riconoscere il diritto-dovere di vivere nella sicurezza nei vari ambienti rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse imparare a gestire le dinamiche relazionali apprendere le pratiche di gestione dei conflitti

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ **STORYTELLING - SU LEGO ENA FATTUCI**

Creazione e uso di apposito profilo Facebook per consentire ai ragazzi di comunicare in lingua minoritaria e condividere esperienze, poesie, canti, storie e musiche. storytelling digitali accompagnati da supporti narrativi in lingua Greca di Calabria.

raccolta di testi orali narrativi in formato digitale da condividere sul sito dedicato www.egolego.it

Obiettivi formativi e competenze attese
sviluppo del bilinguismo nei bambini in età scolare, il quale è funzionale a raggiungere due importanti finalità nell'ambito della funzione educatrice e formativa che la scuola è chiamata a erogare.

DESTINATARI
Gruppi classe

❖ **QUANDO LA MARSTRA...È LA STORIA**

laboratorio sulla mitologia l'evoluzione dell'uomo - da Lucy a Oetzi Laboratorio sull' evoluzione delle tipologie abitative a tavola con gli antichi Eureka! le invenzioni che hanno cambiato il mondo

Obiettivi formativi e competenze attese
conoscere e usare termini specifici del linguaggio storico comprendere le categorie spazio-tempo imparare a leggere criticamente la storia saper analizzare le fonti avviare gli alunni a riconoscere, nel territorio circostante, beni artistici ed antropologici

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

❖ **CITTADINI FIN DA PICCOLI**

laboratorio sulla Costituzione italiana attività grafico-musicali sui simboli dell'identità nazionale

Obiettivi formativi e competenze attese
acquisire competenze comunicative, interpretative e relazionali costruire una legalità autentica e sostenibile educare alla democrazia favorire la formazione di competenze sociali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ **UN MARE DI...AMICI**

lavori di gruppo per favorire la collaborazione, la conoscenza e l'ascolto dell'altro. conversazioni guidate, e attività collettive sui valori del rispetto, dell'impegno e della collaborazione. esposizioni deli elaborati

Obiettivi formativi e competenze attese
star bene a scuola favorire l'accoglienza nella nuova realtà scolastica

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

❖ **"CRESCERE IN MUSICA"**

condividere esperienze sonore e inventare, riprodurre e imitare suoni o ritmi sia a livello corale che individuale - avviare alla formalizzazione di brevi idee musicali - favorire l'approccio alla pratica corale e strumentale - promuovere iniziative indirizzate a valorizzare l'apprendimento musicale Istituto Comprensivo Bova Marina- Condofuri Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado – Centro Territoriale Permanente Codice Meccanografico RCIC85200D Via Montesanto, 26- 89035 BOVA MARINA Tel. & fax 0965.761002 e-mail rcic85200d@istruzione.it pec : rcic85200d@pec.istruzione.it SITO: icbovamarinacondofuri.gov.it/wp - fornire le competenze utili alla prosecuzione dello studio di uno strumento musicale - avviare percorsi di sensibilizzazione di tutto il corpo docente, finalizzati a veicolare l'importanza dell'educazione musicale sia sul piano pedagogico,

Obiettivi formativi e competenze attese
Offrire ai bambini l'opportunità di appassionarsi alla musica, anche solo per un periodo della vita e offrire loro la possibilità di acquisire un linguaggio espressivo, prezioso anche nel futuro di adolescenti per entrare in relazione con gli altri e comunicare. Per i nostri bambini e per i futuri adulti è l'occasione per stare insieme, non più solo virtualmente, ma con un progetto di attività concreta: il fare musica. Il progetto intende avvicinare gli alunni alla musica e agli elementi musicali: al suono, al ritmo, alla melodia.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖

LABORATORIO INCLUSIVO MUSICALE " CRESCERE CANTANDO"

Laboratorio interdisciplinare di inglese e musica con metodologia peer to peer spettacolo finale

Obiettivi formativi e competenze attese
saper cantare in gruppo saper ascoltare gli altri concentrarsi insieme verso obiettivi comuni acquisire sensibilità musicale eseguire ritmicamente movimenti corporei usare il linguaggio mimico, gestuale, motorio, musicale usare in maniera espressiva la voce per comunicare emozioni, sensazioni, atmosfere. promuovere attraverso il linguaggio universale della musica l'integrazione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

❖ **LABORATORIO INCLUSIVO MUSICALE "THE BEATLES"**

laboratorio interdisciplinare di inglese e musica con metodologia peer to peer spettacolo finale

Obiettivi formativi e competenze attese
imparare l'inglese attraverso le canzoni dei Beatles adatte a livello A2/B1

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ **MUSICHIAMO ...CON LA VOCE E CON IL CORPO**

ascolto partendo dall'ambiente sonoro (soundscape) l'uso della Body percussion metodologia Orff e arricchimento del percorso con esperienze ludico- creative mirate ad attivare capacità musicali e pluridisciplinari

Obiettivi formativi e competenze attese
promuovere la formazione globale degli alunni offrendo loro una completa esperienza musicale e occasioni di maturazione artistica, espressivi e comunicativi

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖ SCUOLE APERTE ALLO SPORT

Percorso multidisciplinare costituito da tre sport, dedicato alle classi dalla SSIG

Obiettivi formativi e competenze attese
potenziare lo sviluppo motorio globale favorire l'avviamento alla pratica sportiva consentire l'orientamento dei ragazzi alle attitudini motorie offrire un servizio sociale alle scuole inserite in aree a rischio o di disagio socio- economico

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

❖ DIVULGAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLA LINGUA IDENTITARIA

produzione di elaborati originali in lingua dialettale poesie , favole, fiabe realizzazione di testi di vario genere

Obiettivi formativi e competenze attese
studio e valorizzazione della lingua dialettale nell'ambito dell'educazione linguistica

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ "BEN-ESSERE" A SCUOLA

la formazione e l'informazione dell'utilizzo di piattaforme per segnalazione di fenomeni di devianza e dipendenza; conoscenza e guida all'uso corretto dei social network ; realizzazione da parte dei ragazzi di un prodotto finale quale azione di sensibilizzazione sul tema del loro stato di ben-essere. le attività prevedono un percorso di formazione di 3 incontri per un totale di 12 ore per istituto. attività laboratoriali un convegno finale presso l'istituto capofila IIS Euclide di Bova M.na

Obiettivi formativi e competenze attese
Il progetto si propone di favorire l'acquisizione di conoscenze sullo sviluppo sociale dell'allievo con particolare riferimento al disagio giovanile ed al comportamento aggressivo; l'acquisizione di conoscenze specifiche sul disagio;

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	esperti Scuola Superiore di Psicologia Applicata " G. Sergi"

❖ **LA SCUOLA PER L'NCLUSIVITÀ: RETE PROVINCIALE -REGGIO CALABRIA**

ricerca e sperimentazione didattica attività di ricerca-azione formazione del personale scolastico assistenza alle classi e ai docenti con alunni con BES erogazione di servizi di informazione e documentazione per docenti, alunni, famiglie gestione integrata delle risorse professionali, strumentali infrastrutturali della rete supporto nell'elaborazione dei documenti scolastici per l'inclusione supporto nella gestione di piani di acquisto, dotazione ed uso di strumenti e sussidi per la didattica, la comunicazione, l'autonomia orientamento ed accompagnamento per alunni BES nel passaggio fra ordini e gradi di scuola progettazione educativa

Obiettivi formativi e competenze attese
condividere interventi, risorse e prassi per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e per la progettazione e sperimentazione educativa orientata all'inclusione

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

❖ **SULLE ORME DEGLI ANTICHI GRECI**

Il percorso si articola in 3 incontri: • mercoledì 11 dicembre lezione e laboratorio in classe; • giovedì 12 dicembre lezione e laboratorio in classe; • venerdì 13 dicembre visita guidata all'Amendolea, con trasporti effettuati dalle Autolinee Nucera e pranzo presso Agriturismo "Il Bergamotto" c.da Amendolea (partenza e rientro in orario scolastico)

Obiettivi formativi e competenze attese
valorizzazione della lingua e del patrimonio culturale delle minoranze linguistiche e storiche della Calabria.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	associazione Jalo tu Vua

❖ **LABORATORIO CLIL**

. Sarà usato un approccio ludico-comunicativo attraverso attività di ascolto, parlato, canto, lettura, osservazione e disegno attraverso l'utilizzo della • LIM • Cooperative Learning • TPR , lezioni frontali.

Obiettivi formativi e competenze attese
Apprendere in maniera integrata alcuni contenuti di altre discipline in Lingua Inglese o Francese. • Imparare ad usare la lingua inglese o francese per apprendere; • Saper utilizzare semplici strutture linguistiche per esprimere i contenuti appresi; • Eseguire canti in gruppo relativi agli argomenti trattati; • Accrescere la motivazione all'apprendimento dell'inglese o del francese; • Imparare a rapportarsi con il compagno e il piccolo gruppo; • Utilizzare il corpo come strumento comunicativo; • Saper utilizzare il linguaggio mimico, gestuale, motorio e musicale; • Sviluppare la fantasia e l'immaginazione attraverso il disegno; • Apprendere la terminologia specifica in L2; • Consolidare l'uso delle funzioni e delle strutture linguistiche in relazione ai contenuti trattati; • Consolidare le abilità linguistiche di comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta, in interazione; • Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari; • Migliorare la consapevolezza di L1 e L2; • Sviluppare interessi e attitudini plurilingui; • Preparare gli studenti a una visione interculturale; • Fare riflessioni metalinguistiche; • Riflettere sugli usi di forme e codici linguistici differenti e apprendere a scegliere quelli più adeguati ai propri scopi e alle diverse situazioni; • Sintetizzare e fare mappe concettuali; • Esporre un'opinione ed argomentarla; • Rielaborare i contenuti acquisiti in forme diverse; • Favorire la cooperazione e l'inclusione di tutti gli alunni. • Favorire l'apprendimento e il rafforzamento di alcuni contenuti curriculari di altre discipline in lingua straniera; • Favorire l'apprendimento ed il consolidamento delle competenze linguistiche; • Promuovere la massima integrazione di tutti i soggetti interessati; • Diversificare metodi e forme dell'attività didattica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ **LINGUA ITALIANA AGLI STRANIERE L2**

Inserimento dell'alunno nell'ambiente classe attraverso il passaggio dalla conoscenza della L2 dal livello A0 al livello A2 secondo il QCER. Lezioni frontali, dettati, esercizi di copiato, UDA (Unità Didattiche di Apprendimento), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Promuovere e realizzare la centralità deglialunni e la partecipazione attiva alla vita della scuola Fornire gli strumenti necessari al successo scolastico Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico Sviluppare le abilità comunicative Favorire gli apprendimenti relativi alle varie discipline.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Ambienti per la didattica digitale integrata L'attività è rivolta a docenti di vari ordini di scuola. Si prevedono percorsi formativi di collaborazione attiva sia tra docenti dello stesso ordine di scuola, che di ordini di scuole diverse volti a favorire lo scambio di conoscenze e competenze. Al termine degli incontri di formazione i docenti dovranno essere in grado di - saper creare e gestire una classe virtuale con la piattaforma Moodle. Saper utilizzare strumenti digitali per elaborare mappe concettuali e/o mentali. - Saper conservare e condividere materiali in cloud. - Utilizzare Moodle per lo scambio di materiali, la

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	loro condivisione e la cooperazione. - Saper creare e gestire un blog
ACCESSO	• Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) Accesso ad Internet wireless/LAN per tutto il personale della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	• Registro elettronico per tutte le scuole primarie Formazione all'utilizzo registro elettronico (per i nuovi docenti del nostro istituto)
IDENTITA' DIGITALE	• Un profilo digitale per ogni docente Associare un profilo digitale ad ogni docente dell'Istituto in coerenza con un sistema pubblico integrato per la gestione dell'identità digitale

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria L'attività coinvolge gli studenti dell'Istituto Comprensivo e ha come obiettivo quello di formare gli stessi ai concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione, usando strumenti di facile utilizzo e che non

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer. Al termine del percorso gli studenti avranno acquisito un'appropriata educazione al pensiero computazionale che va al di là dell'iniziale alfabetizzazione digitale.
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO	• Un curricolo per l'imprenditorialità (digitale) Utilizzo di piattaforme di elearning per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/ apprendimento
CONTENUTI DIGITALI	• Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
ACCOMPAGNAMENTO	• Un animatore digitale in ogni scuola L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, avrà il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PNSD e

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
	da quelle previste nel Piano triennale dell'offerta formativa di Istituto. Individuato dal Dirigente Scolastico di ogni Istituto sarà fruitore di una formazione specifica affinchè possa (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015) "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano PNSD". Si tratta quindi di una figura di sistema e non di supporto tecnico (su quest'ultimo infatti il PNSD prevede un'azione finanziata a parte per la creazione di un Pronto Soccorso Tecnico, la #26, le cui modalità attuative saranno dettagliate in un momento successivo).
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica Utilizzo del cloud d'Istituto per favorire la condivisione e la comunicazione tra i membri della comunità scolastica - relativa formazione ed implementazione

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:
BOVA MARINA V.DALMAZIO D'ANDREA - RCAA85201A
INFANZIA "V. ALAMPI" - RCAA85202B
CONDOFURI V.MADONNA DELLA PACE - RCAA85203C
CONDOFURI FRAZ. LUGARA' - RCAA85204D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione prevede
- un momento iniziale di osservazione per delineare un quadro delle capacità individuali;
- momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazione
con gli altri e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici;
- un momento di verifica finale dell'attività educativa e didattica

ALLEGATI: valutazionescuolainfanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

L'Istituto assicura agli allievi e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni. [Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012].
La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire: «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R.22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]
Così definito, il comportamento non è riducibile alla solo "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:
MONSIGNOR D'ANDREA" BOVA M. - RCMM85201E
FRAZ. MARINA (PALIZZI) - RCMM85202G
"VITTORIO BACHELET" CONDOFURI M - RCMM85203L

Criteri di valutazione comuni:

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n, 62/2017 La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado

ALLEGATI: criterivalutazioneSSIgrado-converted.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.
Per la valutazione del "comportamento" gli indicatori stabiliti sono i seguenti:
Rispetto delle regole e autocontrollo
• comportamento rispettoso e consapevole verso le norme stabilite dal Regolamento d'Istituto
• dominio e padronanza delle proprie azioni e reazioni.

Partecipazione

• capacità di collaborazione attiva e proficua con interventi di aiuto verso i compagni nelle attività
• educativo-didattiche proposte dagli insegnanti.

Rapporti con gli altri

• rispetto e valorizzazione dell'identità altrui
• competenza nella costruzione di rapporti efficaci e collaborativi con compagni e insegnanti

ALLEGATI: VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SSIG.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Vengono elaborati dal Collegio dei docenti

ALLEGATI: Criteri ammissione SSIG.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Vengono elaborati dal Collegio dei Docenti

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:
CORRADO ALVARO - RCEE85202L
PALIZZI MARINA - RCEE85203N
CONDOFURI MARINA - RCEE85204P
S. CARLO - RCEE85205Q

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la Scuola Primaria.
I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e o dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.
Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno verranno presi in esame i fattori interagenti:

 il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza-competenza-abilità in ingresso ed in uscita);
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- quant'altro il consiglio di classe riterrà che possa concorrere a stabilire una valutazione oggettiva.

ALLEGATI: criteridivalutazioneprimaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2 "viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
Nella Scuola Primaria la valutazione del comportamento degli alunni è riferito ai seguenti elementi:
- frequenza regolare e partecipazione alle attività didattiche;

- rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico;
- rispetto delle norme di sicurezza e delle regole di vita scolastica;
- uso di linguaggio decoroso e rispettoso

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Vengono deliberati dal Collegio docenti

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

1) Stesura di appositi Piani di lavoro individualizzati 2) Utilizzo di metodologie didattiche inclusive con risultati apprezzabili 3)Utilizzo delle ore di disponibilita' dei docenti a sostegno degli alunni stranieri per garantire loro l'esercizio della lingua 4)Realizzazione di attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita' (Inclusione e Intercultura) 5) Monitoraggio all'interno dei singoli consigli di classe dei risultati conseguiti dagli studenti 6) Monitoraggio degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'Inclusione

Punti di debolezza

1) Riqualificazione di tutto il personale scolastico in funzione della messa in atto delle strategie e delle tecniche individuate.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

1)Recupero delle abilita' di base attraverso percorsi di didattica attiva; due settimane

di pausa didattica a conclusione del primo quadrimestre. 2)Monitoraggio e valutazione bimestrale 3)Partecipazione degli alunni a gare o competizioni interne/esterne alla scuola. 4) Partecipazione al Pon Orientamento e Riorientamento 5) Visite guidate ad aziende presenti sul territorio 6) Attivita' di valorizzazione delle attitudini disciplinari degli studenti

Punti di debolezza

1) Contesto economico-socio-culturale medio/basso. 2) Tecniche di monitoraggio e valutazione dei risultati da migliorare

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto; contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe; educatori professionali, referente BES. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali. Gli educatori professionali promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità che favoriscono l'autonomia unitamente al docente in servizio in contemporanea. Il Consiglio di classe, affiancato e supportato dall'insegnante di sostegno, metterà in atto le strategie necessarie per un'attenta osservazione iniziale per raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico. Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona attraverso: attività laboratoriali, attività per piccoli gruppi, tutoring, attività individualizzata. Tutti i docenti diventeranno secondo la propria esperienza e formazione, risorsa dell'alunno diversamente abile o alunno in difficoltà certificata e non certificata.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un piano di studi, dove vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educative-didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastica e realtà socio-assistenziale, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a: rispondere ai bisogni individuali, monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni, monitorare l'intero percorso, favorire il successo

della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno della Scuola, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività. La modalità di contatto e di presentazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativa-didattica del Consiglio di Classe, per favorire il successo formativo dell'alunno. In accordo con le famiglie vengono e verranno individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. I genitori degli alunni diversamente abili parteciperanno al GLHO. Le famiglie di alunni con DSA o altra tipologia di BES non certificata o certificata condivideranno e firmeranno il PDP. Entrambe saranno informate sul ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una stretta collaborazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI	
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di

valutazione degli apprendimenti , i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individueranno modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Per i diversamente abili si terrà conto dei risultati raggiunti nelle varie aree di intervento, per i DSA si effettueranno valutazioni che privilegino le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale . Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua inglese). Si farà uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifiche sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali etc.)

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per i futuri alunni verranno realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e i docenti, possano vivere con minore ansia le fasi di passaggio. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia (empowerment) con conseguente percezione della propria "capacità". L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

Approfondimento

L’Istituto, nel rispetto del DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00074) nonché facendo propri i principi che sono alla base del modello d’integrazione scolastica, intende rispondere ai differenti bisogni educativi adottando strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita; rafforzare e qualificare il proprio “contesto educante” ed offrire concrete opportunità di conoscenza, sviluppo e socializzazione, “per tutti e per ciascuno”.

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura”. Strumento per la progettazione dell’offerta formativa in senso inclusivo è il **P**iano **A**nnuale **I**

nclusività, fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno. La progettualità articolata, in esso contenuta, diventa l'impegno che la scuola, con il coinvolgimento delle famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio, assume per favorire il processo di inclusione.

In particolare la scuola si propone:

- di definire intese, accordi e collaborazioni con i servizi socio-sanitari territoriali e con istituzioni ed Enti vari per l'elaborazione condivisa di procedure per l'integrazione di servizi in ambito scolastico

- di coinvolgere la famiglia sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

1. la condivisione delle scelte effettuate
2. un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative
3. l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento

4 il coinvolgimento nella redazione dei PDP.

- di sviluppare un curricolo in cui l'alunno risulti protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti.

ALLEGATI:
pai-converted.pdf

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Dirigente Scolastico	Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Al Dirigente Scolastico competono anche la direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa . Nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative il dirigente è coadiuvato dal Direttore del SGA che sovrintende , con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e d ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale. (Art 25 DLGVO 165/01). Il personale amministrativo, tecnico e ausiliario statale degli istituti e scuole di istruzione primaria e secondaria, assolve alle funzioni amministrative, contabili, gestionali, strumentali, operative, di accoglienza e di sorveglianza connesse all'attività delle istituzioni scolastiche, in	1

	rapporto di collaborazione con il dirigente scolastico e con il personale docente. Sulla base della normativa in vigore Il DS,inoltre: - gestisce le risorse finanziarie, umane e strumentali; - dirige, coordina e valorizza le risorse umane e professionali ; - organizza le attività scolastiche in base a criteri di efficacia ed efficienza; - è titolare del trattamento dei dati personali; - assicura la qualità della formazione, la collaborazione culturale, professionale, sociale ed economica del territorio interagendo con gli Enti locali, la libertà di scelta educativa delle famiglie e il diritto di apprendimento. definisce gli indirizzi, per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione, da seguire nell'elaborazione del PTOF Compiti specifici derivanti dalla gestione della Scuola sono: - la presidenza del Collegio dei Docenti, dei Consigli di Classe, del Comitato di valutazione e della Giunta esecutiva del Consiglio di Istituto; - l'esecuzione delle delibere di questi collegi; - il mantenimento dei rapporti con l'autorità scolastica centrale e periferica;; - la formazione delle classi, il ruolo docenti, il calendario delle lezioni. Al fine di favorire la comunicazione istituzionale ed interistituzionale, il Dirigente cura personalmente la corrispondenza a mezzo e-mail con gli utenti, riceve gli utenti su appuntamento e in orari settimanali secondo un calendario affisso all'albo on-line.	
Collaboratore del Dirigente	Compiti dei collaboratori del Dirigente Scolastico sono: • Garantire la trasparenza	4

	della gestione e l'efficacia e l'efficienza dell'organizzazione • Creare una rete interna di comunicazione e di scambio di idee • Contribuire alla migliore organizzazione delle attività scolastiche.	
Funzioni Strumentali	Le Funzioni Strumentali al PTOF sono docenti incaricati che hanno il compito di realizzare le finalità proprie della scuola collaborando con il Dirigente Scolastico e il personale scolastico per predisporre, monitorare e infine valutare il piano annuale delle attività previste nel piano dell'offerta formativa. F F SS AREA 1 F F SS AREA 3 FS AREA 4	5
Supporto alla didattica	COORDINATORI INTERSEZIONE-Scuola Infanzia COORDINATORI INTECLASSE Scuola Primaria COORD.CL. SEC 1 G. TERZE CAPI DIPARTIMENTO DIPARTIMENTO LOGICO-MATEMATICO DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI DIPARTIMENTO SCIENTIFICO TECNOLOGICO CAPIGRUPPO COORDINATORI CAPI DIPARTIMENTO PRIMARIA COORDINATORI CAPI DIPARTIMENTO sec di I g	35
Supporto all'organizzazione didattica	REFERENTI progettazione /organizzazione PON -POR-Progetti MIUR GRUPPO DI LAVORO per l'integrazione e l'inclusione REFERENTE PER LA SICUREZZA REFERENTE INVALSI Concorsi scuola Infanzia, Primaria e Secondaria 1° Gr.	12
Supporto all'attività organizzativa	DOCUMENTALISTA OO.CC. CPS (componenti Staff con funzioni di coadiutori) con i seguenti compiti: Mantenere i contatti con l'ufficio di segreteria, anche tramite e-mail,	12

	per acquisire le assenze dei colleghi. Verificare la disponibilità nel quadro orario di docenti, anche di sostegno, per garantire immediatamente la vigilanza. Disporre la sostituzione ricorrendo alle ore eccedenti nel limite delle risorse finanziarie disponibili nel C.I.I. 18/19 che sarà disponibile sul sito dell'Istituto. Controllare che la RICHIESTA di permesso/recupero ore, da parte del personale docente e ATA del plesso sia compatibile con le esigenze organizzative del servizio scolastico. Controllare il corretto svolgimento delle attività di straordinario/intensificazione dei collaboratori scolastici del plesso compilando report di riepilogo ore . ENTRO il giorno 5 di ogni mese, consegnare il registro delle sostituzioni al Dirigente Scolastico, UNITAMENTE ALLA SINTESI DELLE ORE A RECUPERO (debito/credito) o a PAGAMENTO DI OGNI DOCENTE e di OGNI COLLABORATORE SCOLASTICO del plesso affidato	
Didattica Innovativa	Progetti di Innovazione didattica Progetto Scienze REFERENTE/RESPONSABILE LABORATORIO DOCENZA IN ORARIO CURRICOLARE Progetto Atelier creativi RESPONSABILI DOCENZA IN ORARIO CURRICOLARE PROGETTO INCLUSIONE/INTEGRAZIONE -PAI REFERENTI PAI per i 3 ordini di scuola SPORT DI CLASSE REFERENTE coordinatori ARRICCHIMENTO O.F. CORSO IND MUSICALE COORDINATORE CORSO A INDIRIZZO MUSICALE COORDINAMENTO SAGGI INTERMEDI E FINALI COORDINATRICE	59

	CONCORSI MUSICALI COORDINATORE CONCERTI PROGETTO MUSICA E TEATRO REFERENTE COORDINAMENTO musica COORDINAMENTO canto COORDINAMENTO teatro DOCENZA MUSICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REFERENTE DOCENTI PROGETTO VISITE GUIDATE -VIAGGI D'ISTRUZIONE COORDINATORI viaggi di plesso VIAGGIO 2 GG CAPOCOMITIVA ACCOMPAGNATORI VIAGGIO 3 GG CAPOCOMITIVA ACCOMPAGNATORI VIAGGIO 4 GG CAPOCOMITIVA ACCOMPAGNATORI	
Gruppo di lavoro per l'Inclusione e l'Integrazione	Collaborare alle iniziative educative e di integrazione predisposte dal piano educativo e alla realizzazione del PAI.	3
Animatore Digitale	Ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF.	1
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento di lingua greco di Calabria Lingua Inglese Educazione musicale Impiegato in attività di:	3

	• **Potenziamento**	

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Spetta al Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA): - vigilare costantemente affinché ogni attività svolta dal personale ATA sia diretta ad "assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del Piano dell'offerta formativa". -coadiuvare il DS nelle attività di direzione e coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e d ai servizi generali dell'istituzione scolastica, -coordinare il personale ATA -organizzare il personale Ata sulla base delle direttive di massima impartite dal DS
Ufficio protocollo	Tenuta del protocollo informatico. Corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO (Posta Elettronica Ordinaria) e di PEC (Posta Elettronica Certificata) in entrata ed in uscita con classificazione degli atti. Sistemazione giornaliera degli atti nell'archivio corrente, corrispondenza in partenza ed in arrivo, fonogrammi. Spedizione di eventuali atti provenienti dalle altre aree con l'accortezza di trattenere e archiviare nel relativo Titolario la copia che deve rimanere agli atti. Tutta la comunicazione ufficiale interna (personale docente e Ata) ed esterna deve avvenire per posta elettronica, è vietato l'uso del FAX ed è limitata la spedizione cartacea. L'Assistente avrà cura di predisporre

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	un elenco email di tutto il personale per l'inoltro delle comunicazioni interne e della posta in arrivo che riguarda determinati docenti o personale Ata. L'uso del cartaceo può avvenire solo in casi eccezionali. Ccarico della posta elettronica proveniente da: Miur, Ufficio scolastico regionale, Ambito Territoriale RC, web intranet, posta area riservata, posta certificata (ogni 2 ore) Revisione e il riordino dell'archivio corrente e storico. Rapporti con Enti esterni: Provincia, Regione, ASP ecc e Cura i rapporti con gli Enti Locali: Comune Bova, Bova Marina, Condofuri e Palizzi Gestione delle visite guidate e dei Viaggi di Istruzione. La parte amministrativa sarà curata dall'area contabile, con la quale si relazionerà. Gestione identificazione Polis. Gestione Organi Collegiali: Convocazioni (con pubblicazione sul sito a cura del responsabile) Consiglio Istituto, Consigli di classe, RSU e OO SS. Nello svolgimento di questi compiti coadiuverà il collega Area Alunni Stilo. Riproduzione e dell'aggiornamento di tutta la modulistica che dovrà essere pubblicata – a cura del responsabile - sul sito istituzionale nell'apposita sezione. Responsabile del protocollo
Ufficio acquisti	Area Magazzino e Inventario. Beni di consumo e beni di investimento – Tenuta dell'Inventario. Istruttoria per porre in essere il processo relativo alla negoziazione. Ricevere, controllare e consegnare la merce a chi ne ha fatto richiesta Predisporre il buono di carico Predisporre il buono di scarico Tenuta dei registri dell'inventario Redazione dei verbali di collaudo per i materiali inventariabili Scarico del materiale dichiarato obsoleto, fuori uso o furtato, secondo quanto previsto dall'art. 52 D.I.44/2001 Scambio dell'informativa sul trattamento dei dati con le ditte fornitrici, ai sensi dell'art. 13 del D.Lvo 196/03 Predisporre le rendicontazioni per gli acquisti con fondi dell'Amministrazione comunale Tenuta del registro dei beni

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	degli Enti Locali Gestione Fattura Elettronica: giornalmente, dal portale Sidi, effettuerà il controllo delle eventuali fatture da accettare/rifiutare, (controllando che tutti gli elementi essenziali siano riportate in fattura - compreso il CIG eventuale CUP e Codice Progetto) Registro dei contratti di prestazione d'opera REGISTRAZIONE INCARICHI IN ANAGRAFE DELLE PRESTAZIONE Certificazione Unica dei compensi ad Esperti Esterni Area contabilità: Bilancio e Stipendi Coadiuva il Dsga nella predisposizione del Programma annuale, della tenuta del giornale di cassa e dei partitari, delle variazioni al programma, della verifica del programma al 30/6 di ogni anno finanziario, della tenuta del registro delle minute spese, della tenuta degli atti relativi a riscossioni e pagamenti, emissione – a mezzo OIL - di mandati e reversali, tenuta del registro accantonamento ritenute, tenuta del registro dei contratti, del conto consuntivo, delle verifiche di cassa, del registro dei verbali dei revisori dei conti, del registro degli Incarichi, dei rapporti con l'istituto cassiere, supporto ed assistenza alla Giunta esecutiva ed al Consiglio di istituto. Predisposizione contratti o convenzioni, delle tabelle dei compensi accessori, per il rilascio delle certificazioni fiscali ad esperti esterni ai fini della dichiarazione dei redditi (DPR 600/73). Inoltre coadiuverà il Dsga nelle procedure relative a: Versamento – a mezzo F24EP - di tutte le ritenute ed oneri riflessi relativi ai pagamenti suddetti (INPS, IRPEF, Addizionale Comunale, Addizionale Regionale, INPDAP a carico dipendenti e Stato, Fondo credito, IRAP, Contributo per TFR, contributo previsto da coloro che hanno optato, o opteranno per la previdenza complementare: Fondo ESPERO) nei tempi prescritti dalla norma compatibilmente con la giacenza di cassa ed i criteri di priorità preventivamente deliberati dal Consiglio di Istituto. Curerà la Stampa dei modelli CU, predisposizione dei modelli IRAP

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	e conseguente invio telematico al Ministero delle economie e delle finanze. Cura tutta la parte amministrativa nella gestione delle visite guidate e dei Viaggi Di Istruzione. La parte didattica sarà curata dall'area Affari Generali, con la quale si relazionerà. Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale).
Ufficio per la didattica	Adempimenti Registro Elettronico –Creazione Password Iscrizione degli alunni Gestione pagella elettronica ed eventuale stampa Obbligo scolastico e formativo- Certificazione certificazioni competenze- Gestione scrutini Statistiche e rilevazioni generali e ministeriali Infortuni degli allievi-Denuncia all'INAIL on line su Sidi e all'autorità di pubblica sicurezza. Pratiche inerenti gli alunni "diversamente abili". Collaborazione docenti Funzioni Strumentali e Referente INVALSI Monitoraggi relativi agli alunni Adozione dei libri di testo da trasmettere all'AIE, da pubblicare all'albo on line della scuola e su Scuola in chiaro. Trasmissione delle comunicazioni scuola – famiglia Trasmissione di certificazioni riservate ai docenti relativi all'area Alunni Contributi famiglie e sussidi agli studenti erogati da Comune, Provincia e Regione: circolare agli studenti e relativa modulistica con pubblicazione sul sito (a cura del responsabile), raccolta istanze e istruttoria. Rilascio certificazioni e Accesso agli atti - ai sensi della normativa vigente. Rilascio dell'informativa inerente al trattamento dei dati personali ai sensi dell'art. 13 del "codice sulla privacy". Indagini, statistiche, organico e rilevazioni inerenti gli alunni compresi gli alunni disabili. Diplomi Di Maturità: tenuta del registro perpetuo dei diplomi, carico e scarico Diplomi, compilazione e consegna Diplomi. Cura e tenuta fascicoli

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	alunni H con diretta responsabilità personale. Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente nell'Area di competenza. Adempimenti previsti su Obbligo di vaccinazione - Prevenzione vaccinale, di malattie infettive e di controversie relative alla somministrazione di farmaci-Documentazione e scadenza Gestione Organi Collegiali Predisposizione, notifica a mezzo mail delle convocazioni (con pubblicazione sul sito a cura del responsabile) Consiglio Istituto, Consigli di classe, RSU e OO SS.. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".
Ufficio per il personale A.T.D.	Stato giuridico e di servizio del personale tutto, dei fascicoli del personale con le modalità previste dalla normativa vigente soprattutto in materia di privacy, delle richieste di visite medico fiscali, del rilascio dei certificati di servizio, dell'emissione dei decreti di assenza del personale, della tenuta del registro dei decreti, dei rapporti con la DTSV, con l'INPS, con l'ATP di Reggio Calabria. Trasmissione della richiesta e ricezione dei fascicoli del personale ad inizio anno. Tenuta del registro delle assenze del personale in servizio presso l'istituto-decurtazioni stipendio Inserimento giornaliero a Sidi delle assenze di tutto il personale Predisposizione dei decreti relativi alla conferma in ruolo del personale con contratto a tempo indeterminato. Infortuni del personale, assicurazione, denunce infortuni all'INAIL on line su Sidi e all'autorità di pubblica sicurezza Rilevazione permessi di cui alla legge 104 (entro il 31 marzo di ogni anno); Pratiche relative alla dichiarazione dei servizi, quiescenza, TFR o TFS. Digitazione, attraverso Shop.net di tutto il personale che ha preso parte a scioperi e comunicazione telematica al MPI in collaborazione con la collega dell'area personale. Assenze.net e decurtazione di cui al dl 112/08 Trasmissione dei dati relativi ai permessi

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	sindacali fruiti dai dipendenti a seguito degli articoli 8 e 11 dell'accordo quadro del 7/8/1998. Istruttoria per la convocazione degli aspiranti inclusi nelle graduatorie di istituto, in caso di necessità di sostituzione di personale assente e secondo le disposizioni vigenti e dalla Legge di Stabilità 2015. Istanze di trasferimento da parte del personale tutto, con relativo controllo della documentazione allegata alle stesse. Accoglienza del personale con contratto a tempo indeterminato e determinato individuato, con la relativa digitazione del contratto di lavoro al SIDI e gli atti conseguenti. Fornirà all'interessato l'informativa inerente il trattamento dei dati, in ossequio all'art.13 del "codice sulla privacy". Stato giuridico (dichiarazione dei servizi, istanza per ricostruzione carriera) del personale 6Invio della comunicazione al sito CO.LAVORO.GOV per tutti i contratti redatti, per il personale cessato e per il personale trasferito Redazione del modello TFR/1, con il conseguente invio telematico attraverso la web intranet entro e non oltre 15 giorni dalla cessazione per il personale con contratto a tempo determinato fino al 30 giugno e gestito al Sidi da "gestione corrente). Predisposizione delle graduatorie interne di istituto per individuazione di eventuali soprannumerari, Tenuta dei fascicoli del personale tutto con il rispetto e l'accortezza della separazione dei dati sensibili e giudiziari da quelli ordinari; Redazione del modello riepilogativo degli atti contenuti nel fascicolo personale, quando necessita trasmettere lo stesso ad altra istituzione scolastica e relativa lettera di trasmissione; Predisposizione delle ricostruzioni della carriera, passaggi di ruolo o qualifica Annotazione dei decreti sul registro dei decreti con attenta registrazione in partenza e relativa registrazione dopo il visto favorevole Cura e istruttoria per il personale che chiede l'autorizzazione alla libera professione Cura e

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	istruttoria del personale che chiede le 150 ore di Diritto allo studio Curerà l'istruttoria delle pratiche inerenti i collocamenti a riposo, proroga e dimissioni dal servizio del personale. 1Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale).
Area Personale docente Scuola Primaria e Personale ATA	Stato giuridico e di servizio del personale tutto, dei fascicoli del personale con le modalità previste dalla normativa vigente soprattutto in materia di privacy, delle richieste di visite medico fiscali, del rilascio dei certificati di servizio, dell'emissione dei decreti di assenza del personale, della tenuta del registro dei decreti, dei rapporti con la DTSV, con l'INPS, con l'ATP di Reggio Calabria. Trasmissione della richiesta e ricezione dei fascicoli del personale Docente ad inizio anno. Tenuta del registro delle assenze del personale in servizio presso l'istituto, con invio alla DTSV di decreti che comportano eventuali decurtazioni di stipendio. Assenze di tutto il personale Decreti relativi alla conferma in ruolo del personale Docente con contratto a tempo indeterminato. Pratiche relative alla dichiarazione dei servizi, quiescenza, TFR o TFS. Permessi sindacali fruiti dai dipendenti a seguito degli articoli 8 e 11 dell'accordo quadro del 7/8/1998. Infortuni del personale, assicurazione, denunce infortuni all'INAIL on line su Sidi e all'autorità di pubblica sicurezza Convocazione degli aspiranti inclusi nelle graduatorie di istituto, in caso di necessità di sostituzione di personale assente e secondo le disposizioni vigenti Acquisizione delle istanze di trasferimento da parte del personale tutto, con relativo controllo della documentazione allegata alle stesse. Accoglienza del personale con contratto a tempo indeterminato e determinato Contratti di lavoro

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	:inserimento al SIDI e atti conseguenti informativa inerente il trattamento dei dati di cui all'art.13 del "codice sulla privacy". Pratiche relative allo stato giuridico (dichiarazione dei servizi, istanza per ricostruzione carriera Invio della comunicazione al sito CO.LAVORO.GOV per tutti i contratti redatti, per il personale cessato e per il personale trasferito Redazione del modello TFR/1, e invio telematico attraverso la web intranet Graduatorie interne di istituto Fascicoli del personale Redazione del modello riepilogativo degli atti contenuti nel fascicolo personale Ricostruzioni della carriera, passaggi di ruolo o qualifica Tenuta del registro dei decreti con attenta registrazione in partenza e relativa registrazione dopo il visto favorevole Autorizzazione alla libera professione Istruttoria del personale che chiede le 150 ore di Diritto allo studio Istruttoria delle pratiche collocamenti a riposo, proroga e dimissioni dal servizio del personale. Predisposizione decreti ferie non godute del personale a T. D. e compilazione del relativo tabulato da stampare su SPT – entro il 31 luglio

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online Pagelle on line Modulistica da sito scolastico Modalità di rapporto con l'utenza - UFFICIO DI SEGRETERIA e DI DIREZIONE ORARIO di RICEVIMENTO PUBBLICO – PERSONALE DOCENTE* - PERSONALE ATA http://www.icbovamarinacondofuri.gov.it/wp/wp-content/uploads/2018/12/Nuovo-Orario-Ricevimento-Pubblico-4-dicembre-2018.pdf

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ UMD

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione , realizzazione PEI

❖ COMUNE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ASSOCIAZIONI CULTURALI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

❖ ASSOCIAZIONI CULTURALI

Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SCUOLA CAPOFILA DI RETE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ RETE PROVINCIALE DI SCUOLE PER L'INCLUSIVITÀ- REGGIO CALABRIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

❖ RETE PROVINCIALE DI SCUOLE PER L'INCLUSIVITÀ- REGGIO CALABRIA

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE BEN-ESSERE A SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ "FORMAZIONE SULLA LINGUA 2""DIDATTICA ED INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO L2"

• Formare docenti interni alle scuole per l'insegnamento dell'Italiano L2 • Sistematizzare l'insegnamento dell'Italiano L2 a partire dalle buone prassi già in essere.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"FORMAZIONE SULLE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE" "L'ARTE, LA MUSICA , I MEDIA"**

• Esprimersi attraverso forme diverse di drammatizzazione; • Stimolare il riconoscimento di sé e degli altri; • Stimolare l'espressività e il riconoscimento della sfera emotiva; • Stimolare comunicazione ed espressività corporea e vocale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"FORMAZIONE SULLA DIDATTICA INCLUSIVA""LA FILOSOFIA CON I BAMBINI**

• Sviluppare un'attività di riflessione in una prospettiva di educazione al pensiero complesso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"FORMAZIONE SULLA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO""INCLUSIONE E GESTIONE DEL COMPORTAMENTO"**

• Aumentare la capacità di gestione delle dinamiche del gruppo classe favorendo lo sviluppo di un migliore clima educativo, utile all'apprendimento; • sviluppare competenze comunicative e di ascolto attivo, finalizzate al miglioramento della realizzazione con gli alunni; • migliorare le capacità di gestione delle emozioni e delle relazioni in modo da favorire la comunicazione e l'interazione con tutti gli alunni, compresi quelli con difficoltà comportamentali; • fornire alle insegnanti strumenti significativi e utili al fine di affrontare le situazioni conflittuali e di disagio all'interno della classe, anche mediante tecniche volte a favorire la motivazione e il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **INCONTRO DI INFORMAZIONE/FORMAZIONE SULLA SICUREZZA, A SI SENSI DELL'ART. 36 DEL D. L.VO 81/2008 E SUCC. MOD. ED INT.**

Il corso fornisce ai docenti la formazione generale obbligatoria prescritta dal "Testo Unico" sulla Sicurezza sul Lavoro D. Lgs. 81/08 e s.m.i.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO SU "ADOZIONE DI DISPOSIZIONI ATTUATIVE DEL REGOLAMENTO UE 2016/679 RELATIVO ALLA PROTEZIONE DELLE PERSONE FISICHE CON RIGUARDO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI"**

Il corso si propone di fornire un' adeguata formazione a tutto il personale sul trattamento dei dati personali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **BULLISMO E CYBERBULLISMO : ANALISI DEL FENOMENO PER UNA MIGLIORE STRATEGIA DI PREVENZIONE**

L'attività di formazione si pone l'obiettivo di dotare docenti e scuole di strumenti d'intervento efficaci sui temi del bullismo e del cyberbullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **AUTISMO ED INCLUSIONE SCOLASTICA STRATEGIE DIDATTICHE E GESTIONE DEL COMPORTAMENTO**

L'attività di formazione ha lo scopo di far conoscere le principali caratteristiche delle sindromi autistiche e descrivere gli interventi educativi evidence-based, quelli cioè predittivi di efficacia secondo la letteratura scientifica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PROGETTO: IMMIGRAZIONE E DISABILITA' ARTE E SPORT QUALI METODI DI INCLUSIONE SOCIALE E SCOLASTICA**

L'attività di formazione intende fornire gli strumenti di base e le competenze essenziali per poter sostenere correttamente i processi di inclusione all'interno dei diversi ordini di scuola attraverso l'approfondimento di tematiche e il confronto di progetti e esperienze in atto nelle scuole inerenti l'inclusione di alunni portatori di disabilità o di bisogni educativi speciali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità

Destinatari	tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"REL-AZIONARSI"**

L'intervento ha una durata di 15 ore complessive, suddivise in 5 incontri, a cadenza settimanale che verteranno su alcuni elementi fondamentali riguardanti le dinamiche relazionali e la comunicazione per es. percezione di sé e dell'altro; empatia e giusta distanza nella relazione e simili.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **INCONTRO DI INFORMAZIONE/FORMAZIONE SULLA SICUREZZA, A SI SENSI DELL'ART. 36 DEL D. L.VO 81/2008 E SUCC. MOD. ED INT.**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO SU "ADOZIONE DI DISPOSIZIONI ATTUATIVE DEL REGOLAMENTO UE 2016/679 RELATIVO ALLA PROTEZIONE DELLE PERSONE FISICHE CON RIGUARDO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI"**

Descrizione dell'attività di formazione	Corso di formazione sul trattamento dei dati personali
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede (previa autorizzazione) la libera adesione del personale amministrativo e dei collaboratori scolastici a corsi ed iniziative di formazione organizzati da altre istituzioni scolastiche, enti ed associazioni accreditati. In via autonoma si realizzano, comunque, le seguenti attività di formazione in orario di servizio:

- Per gli assistenti amministrativi, di norma, tre ore mensili su tematiche gestionali e normative riguardanti il personale, gli alunni, le risorse finanziarie e strumentali e l'attività negoziale;

- Per i collaboratori scolastici sei ore annuali su tematiche riguardanti l'accoglienza, la vigilanza e i rapporti con l'utenza. L'attività di formazione sarà coordinata dal Direttore SGA in prima persona, mentre la funzione di relatore sarà svolta dal

dirigente, dai collaboratori del dirigente e dal direttore SGA - senza oneri per il bilancio della scuola.