

SCUOLA PRIMARIA

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno verranno presi in esame i fattori interagenti:

- ✓ il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza-competenza-abilità in ingresso ed in uscita);
- ✓ i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- ✓ le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- ✓ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- ✓ l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- ✓ l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- ✓ quant'altro il consiglio di classe riterrà che possa concorrere a stabilire una valutazione oggettiva.

Disciplina: ITALIANO				
Classi 1 ^a - 2 ^a - 3 ^a Scuola Primaria				
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO	OBIETTIVI MINIMI
Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	- Ascolta una consegna, un racconto letto ecc. in modo sempre più prolungato. - Comprende i messaggi ricevuti. - Interagisce nello scambio comunicativo	Ascolta, comprende, interagisce in modo: - prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito - prolungato, adeguato, pertinente e corretto - prolungato, abbastanza corretto e pertinente - passivo e per tempi brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente - passivo e per tempi molto brevi, non adeguato, scorretto, non pertinente	9 – 10 8 7 6 5	- Mantiene un sufficiente livello di attenzione per tutta la durata di una conversazione, lettura, spiegazione - Ne riconosce l'argomento centrale - Espone esperienze personali - Pone domande pertinenti - Risponde a semplici domande su argomenti trattati
Leggere e comprendere testi scritti di vario genere	- Legge ad alta voce e in silenzio (parole, frasi semplici racconti). - Individua l'ambiente, il tempo, i	Legge e comprende in modo: - corretto, scorrevole ed espressivo, completo e rapido - corretto e scorrevole, completo	9 - 10 8 7 6 5	- Legge correttamente sul piano fonologico - Coglie il nucleo essenziale di un testo - Riconosce elementi essenziali

	personaggi e il messaggio dell'autore.	- abbastanza corretto meccanico, essenziale - stentato, parziale e frammentario		
Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.	- Scrive sotto dettatura parole, frasi, semplici dettati in modo ortograficamente corretto. - Comunica per iscritto con frasi semplici, chiare, compiute, strutturate.	Scrive sotto dettatura e/o brevi frasi autonomamente in modo: - Molto corretto e ben strutturato - Corretto e chiaro - Abbastanza corretto e abbastanza chiaro - Poco corretto, poco organizzato - Scorretto e disorganico	9 – 10 8 7 6 5	- Usa una grafia comprensibile - Usa un'impaginazione ordinata - Scrive frasi pertinenti e sostanzialmente corrette dal punto di vista ortografico e grammaticale
Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	- Usa le parole man mano conosciute inserendole in frasi (1° qua. 1° classe). - Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice (classi seconde e terze).	Riconosce ed usa la lingua: - con piena padronanza - correttamente - abbastanza correttamente - essenzialmente - con molte lacune	9 - 10 8 7 6 5	- Riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche

Classi 4ª - 5ª Scuola Primaria

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO	OBIETTIVI MINIMI
Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	- Presta un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. - Comprende testi orali. - Partecipa a discussioni di gruppo. - Riferisce un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	Ascolta, comprende, comunica in modo: - prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito. - prolungato, adeguato, pertinente e corretto. - prolungato, abbastanza corretto e pertinente. - passivo e per tempi brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente. - Passivo e per tempi molto brevi, non adeguato, scorretto, non pertinente.	9 – 10 8 7 6 5	- Mantiene un sufficiente livello di attenzione per tutta la durata di una conversazione, lettura, spiegazione. - Ne riconosce l'argomento centrale - Espone esperienze personali - Pone domande pertinenti - Risponde a semplici domande su argomenti trattati.

Leggere e comprendere testi scritti di vario genere	- Legge ad alta voce (e in silenzio) in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non. - Comprende diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	Legge e comprende in modo: - corretto, scorrevole ed espressivo, completo - corretto e scorrevole, completo - abbastanza corretto, essenziale - parziale, frammentario, del tutto inadeguato	9 - 10 8 7-6 5-4	- Legge correttamente sul piano fonologico - Coglie il nucleo essenziale di un testo - Riconosce elementi essenziali
Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.	- Scrive sotto dettatura migliorando la velocità del gesto grafico. - Scrive racconti chiari e coerenti - Produce rielaborazioni e sintesi (rispettando il modello e/o le sequenze cronologiche). - Rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	Scrive sotto dettatura e/o brevi frasi autonomamente in modo: - Molto corretto e ben strutturato - Corretto e chiaro - Abbastanza corretto e chiaro - Poco corretto, poco organizzato - Scorretto e disorganico - Ortograficamente molto scorretto	9 – 10 8 7 6 5 4	- Usa una grafia comprensibile - Usa un'impaginazione ordinata - Scrive frasi pertinenti e semplici testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale.
Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	- Riconosce e denomina le principali parti del discorso e della frase semplice. - Individua e usa modi e tempi del verbo e i principali connettivi.	Riconosce ed usa la lingua: - con piena padronanza - correttamente - abbastanza correttamente - essenzialmente - con molte lacune e gravemente scorretto	9-10 8 7 6 5 – 4	- Riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche

Disciplina: INGLESE

Classi 1^a - 2^a - 3^a Scuola Primaria

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO
Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Sa ascoltare e comprendere...	- In modo attivo e completo. - In modo sicuro. - In modo adeguato ed essenziale. - In modo superficiale e selettivo.	10-9 8 7-6 5
Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Sa leggere...	- Con pronuncia corretta e comprendendo il significato. - Comprendendo il significato generale. - Comprendendo in modo adeguato. - Comprendendo il significato essenziale. - In modo scorretto e senza comprendere il significato.	10-9 8 7 6 5

Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Sa dialogare ...	- Con sicurezza e padronanza. - Usando le strutture apprese. - Se guidato. - Con una certa insicurezza. - Non partecipa alle conversazioni di gruppo.	10-9 8 7 6 5
Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.	Sa scrivere... (solo per la classe 2 ^a)	- In modo autonomo e corretto. - In modo corretto. - Con qualche incertezza. - In modo parziale e incompleto. - Non associa il grafema al significato.	10-9 8 7 6 5

Classi 3^a - 4^a - 5^a Scuola Primaria

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO
Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Sa ascoltare e comprendere...	- In modo completo testi orali che contengano anche termini non noti. - In modo globalmente corretto. - In modo sostanzialmente corretto. - In modo parziale. - Non comprende in significato complessivo.	10-9 8 7 6 5
Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Sa leggere...	- Con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo in modo sicuro il significato. - Con pronuncia sostanzialmente corretta e buona comprensione. - Comprendendo il significato generale e in modo essenziale. - Senza comprendere il significato del discorso.	10-9 8 7- 6 5
Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Sa dialogare...	- Con disinvoltura e padronanza, utilizzando lessico e strutture note. - In modo sostanzialmente corretto e sicuro. - In modo non del tutto autonomo e corretto. - In modo insicuro e stentato. - Non partecipa alle conversazioni.	10-9 8 7 6 5
Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.	Sa scrivere...	- In modo autonomo e corretto, utilizzando modelli noti. - In modo autonomo e sostanzialmente corretto. - In modo non del tutto autonomo e corretto. - In modo incerto, commettendo vari errori. - Non è in grado di scrivere autonomamente.	10-9 8 7 6 5

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO
Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al	- Si orienta nel foglio - Riconosce e utilizza gli elementi del testo visivo.	Si orienta: - Sempre nel foglio utilizzando tutto lo spazio e gli elementi appropriati - Di solito nel foglio utilizzando lo spazio e gli elementi adatti	9-10 8 7 6

<i>linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.</i>		- Di solito nel foglio; usa parzialmente lo spazio e gli elementi del testo visivo - Con difficoltà nel foglio e fa un uso parziale degli elementi del testo visivo	
Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	- Conosce i colori (primari, secondari, caldi, freddi...) e le loro potenzialità espressive. - Usa correttamente varie tecniche - Usa forme e colori in chiave espressiva	Usa il colore e le tecniche: - Correttamente, effettuando scelte sempre adeguate allo scopo - Con scelte adeguate e buona precisione - Con qualche difficoltà e incertezza - In modo approssimativo	9-10 8 7 6

Disciplina: MUSICA

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali	- Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, melodie - Canta in gruppo	- Usa la voce in modo originale e creativo - Segue il tempo musicale e l'intonazione - Segue in modo saltuario commettendo errori di attacco e intonazione - Non partecipa; si distrae	9-10 8 7 6
Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	Riprodurre ritmi e suoni - Riconosce suoni e rumori. - Riconosce le principali caratteristiche dei suoni. - Ascolta un brano musicale: ne rileva la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti ... - Riproduce un ritmo con le mani o con strumenti. - Produce suoni e sequenze di suoni con strumenti convenzionali e non.	- Ascolta in modo attivo e consapevole rilevando sempre caratteristiche, funzioni.... - Ascolta e dimostra di aver rilevato caratteristiche.... - Ascolta e rileva l'essenziale dopo essere stato sollecitato - Ascolta, ma non interviene - Riproduce con facilità ritmi e suoni (senso ritmico) - Segue vari ritmi e riproduce suoni - Segue, almeno inizialmente, un ritmo e produce suoni dopo essersi esercitato - Ha difficoltà a seguire un ritmo	9 - 10 8 7 6 9 - 10 8 7 6

ASSE STORICO-SOCIALE

Discipline: GEOGRAFIA

Classi 1^a - 2^a Scuola Primaria

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento	- Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra ecc.) - Si orienta in un percorso, lo rappresenta e lo spiega secondo la terminologia specifica. - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.	In modo: - completo, pronto e sicuro - abbastanza completo, corretto e sicuro - abbastanza corretto - essenziale e non sempre corretto - inadeguato e scorretto	9 - 10 8 7 6 5

Classi 3 ^a - 4 ^a – 5 ^a Scuola Primaria			
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	- Si orienta nello spazio e sulle carte. - Utilizza i punti cardinali.	In modo: - completo, pronto e sicuro - abbastanza completo , corretto e sicuro - abbastanza corretto - essenziale e non sempre corretto - inadeguato e scorretto - del tutto inadeguato	9 - 10 8 7 6 5 4
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	- Leggere ed interpretare carte di vario tipo (pianta-carta geografica ecc.) - Sa esporre oralmente un argomento studiato, usando la terminologia specifica. - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.	In modo: - completo, pronto e sicuro - abbastanza completo , corretto e sicuro - abbastanza corretto - essenziale e non sempre corretto - inadeguato e scorretto - del tutto inadeguato	9 – 10 8 7 6 5 4
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	- Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. - Sa leggere una carta fisica, politica e tematica. - Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani (4° e 5°) - Conosce e comprende la relazione tra clima, ambiente naturale e antropico.	In modo: - completo, pronto e sicuro - abbastanza completo , corretto e sicuro - abbastanza corretto - essenziale e non sempre corretto - inadeguato e scorretto - del tutto inadeguato	9 – 10 8 7 6 5 4

Disciplina: STORIA			
Classi 1 ^a - 2 ^a Scuola Primaria			
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti	- Si orienta nel tempo e colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: - <i>successione - contemporaneità - causalità.</i> - Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali. - Definisce durate temporali. - Coglie mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.	In modo: - completo, pronto e sicuro - abbastanza completo , corretto e sicuro - abbastanza corretto - essenziale e non sempre corretto - inadeguato e scorretto	9 - 10 8 7 6 5
Stabilire relazioni tra i fatti storici.	- Sa riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità.	In modo: - completo, pronto e sicuro - abbastanza completo, corretto e sicuro - abbastanza corretto	9-10 8 7 6

	- Sa individuare relazioni di causa ed effetto. - Intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato.	- essenziale e non sempre corretto - inadeguato e scorretto	5
Classi 3^a - 4^a - 5^a Scuola Primaria			
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società	- Conosce il significato di fonte e ne intuisce l'importanza. - Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame. - Sa confrontare i quadri di civiltà studiati. - Sa collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. - Conosce le testimonianze delle civiltà studiate nel nostro territorio. - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante. - Sa esporre oralmente un argomento studiato. - Usa la terminologia specifica.	In modo: - completo, pronto e sicuro - abbastanza completo, corretto e sicuro - abbastanza corretto - essenziale e non sempre corretto - inadeguato e scorretto - del tutto inadeguato (classi 4° e 5°)	9 - 10 8 7 6 5 4

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'IRC

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'IRC

VOTO	CONOSCENZE	COMPRENSIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI
10	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
9	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
8/7	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.

ASSE MATEMATICO

Disciplina: MATEMATICA

Classi 1^a - 2^a - 3^a Scuola Primaria

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI <i>Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.</i>	- Conta in senso progressivo e regressivo - Legge e scrive numeri - Calcola usando in modo appropriato strumenti e rappresentazioni e applicando correttamente gli algoritmi - Calcola mentalmente - Memorizza le tabelline della moltiplicazione - Sceglie l'operazione che risolve un problema aritmetico.	Conosce e utilizza i numeri in modo: - completo e rapido - generalmente completo e rapido - abbastanza sicuro e approfondito - discretamente corretto - essenziale (lento, incerto, a volte scorretto) e poco autonomo - del tutto inadeguato	10 9 8 7 6 5	l'alunno: - legge e scrive correttamente i numeri entro... - ha memorizzato in modo sicuro le tabelline entro quella del... - applica meccanicamente gli algoritmi di calcolo presentati. - E' autonomo nella soluzione di problemi molto semplici.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI <i>Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi</i>	- Rileva proprietà, uguaglianze e differenze - Classifica in base a uno o più attributi. - Legge e rappresenta dati in tabelle e istogrammi. - Misura il tempo e legge l'orario sul quadrante - Misura lunghezze utilizzando unità arbitrarie o il metro e i suoi sottomultipli. - Valuta lunghezze a colpo d'occhio. - Trasforma misure da un'unità all'altra.	Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura in modo: - completo ed efficace - abbastanza sicuro e approfondito - discretamente corretto - essenziale (lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo - del tutto inadeguato	9 - 10 8 7 6 5	L'alunno: - Si muove nello spazio seguendo indicazioni e utilizzando punti di riferimento. - Distingue le più semplici figure solide dalle figure piane che le compongono e le nomina.
SPAZIO E FIGURE <i>Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.</i>	- Localizza oggetti, esegue e descrive percorsi usando una mappa. - Utilizza il piano quadrettato. - Riconosce nell'ambiente figure solide e piane e le nomina. - Costruisce figure geometriche. - Disegna figure piane, usando il righello.	Percepisce le forme e le rappresenta in modo: - completo ed efficace - abbastanza sicuro e approfondito - discretamente corretto - essenziale (lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo - del tutto inadeguato	9 - 10 8 7 6 5	L'alunno: - Si muove nello spazio seguendo indicazioni e utilizzando punti di riferimento. - Distingue le più semplici figure solide dalle figure piane che le compongono e le nomina.

	- Individua angoli nella realtà, li costruisce e li confronta.			
Classi 4ª e 5ª Scuola Primaria				
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI DI VOTO	VOTO	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI <i>Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.</i>	- Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni - Applica gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni. - Calcola mentalmente applicando le proprietà delle operazioni. - Risolve problemi a più operazioni.	Conosce e utilizza i numeri in modo: - completo e rapido - generalmente completo e rapido - abbastanza sicuro e approfondito - discretamente corretto - essenziale (lento, incerto, a volte scorretto) e non sempre autonomo - inadeguato	10 9 8 7 6 5	l'alunno: - legge e scrive correttamente numeri interi e decimali. - ha memorizzato tutte le tabelline. - applica meccanicamente gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni - risolve semplici problemi
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI <i>Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</i>	- Rileva proprietà, e classifica oggetti e numeri in base a più attributi. - Legge e rappresenta dati in tabelle e grafici - Conosce le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi. - Utilizza strumenti per misurare lunghezze, superfici, angoli. - Usa le principali unità di misura per effettuare stime - Trasforma misure da un'unità all'altra.	Riconosce dati e strumenti di misura in modo: - completo ed efficace - abbastanza sicuro e approfondito - discretamente corretto - essenziale (lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo - inadeguato - del tutto inadeguato	10 – 9 8 7 6 5 4	L'alunno: - Rileva proprietà e classifica in base ad esse. - Conosce e utilizza le principali unità di misura, riferendole a contesti concreti - Riconosce misure equivalenti ed esegue le equivalenze necessarie per risolvere problemi.
SPAZIO E FIGURE <i>Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.</i>	- Nomina, descrive e classifica figure geometriche. - Riconosce e classifica angoli. - Individua e disegna rette parallele e perpendicolari - Disegna figure geometriche piane, utilizzando carta a quadretti, riga e compasso, squadre...	Rappresenta forme, relazioni e strutture in modo: - completo ed efficace - abbastanza sicuro e approfondito - discretamente corretto - essenziale (lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo - inadeguato - del tutto inadeguato	9 - 10 8 7 6 5 4	L'alunno possiede: - il concetto di perimetro, di area e di volume; - una sicura conoscenza di triangoli e quadrilateri. (Li riconosce e li disegna con sufficiente precisione; ne descrive le principali caratteristiche; ne

	- Calcola perimetro e area di figure piane			calcola perimetro e area).
--	--	--	--	----------------------------

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Disciplina: SCIENZE

Classi 1ª e 2ª Scuola Primaria

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	- individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e li classifica in base a caratteristiche comuni - osserva trasformazioni	osserva e individua in modo: - completo - sicuro e abbastanza approfondito - corretto, - essenziale - parziale frammentario	9-10 8 7-6 5
Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	- osserva e riconosce attraverso l'uso dei sensi - osserva e classifica le diverse forme di vita - riconosce elementi e relazioni di un ecosistema - osserva e riconoscere i fenomeni atmosferici e celesti	osserva e individua in modo: - completo - sicuro e abbastanza approfondito - corretto - essenziale - parziale frammentario	9-10 8 7 6 5

Classi 3ª - 4ª e 5ª Scuola Primaria

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	- sperimenta le trasformazioni ed espone le trasformazioni fisiche della materia. - relaziona l'argomento trattato	osserva, individua, sperimenta ed espone in modo: - completo e approfondito - sicuro e abbastanza approfondito - corretto - essenziale - parziale e frammentario - del tutto inadeguato (solo per le classi 4° e 5°)	10-9 8 7 6 5 4
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.	- approfondisce la conoscenza delle forme di vita e degli ecosistemi - conosce la geografia astronomica - nomina organi e apparati del corpo umano e loro funzioni - relaziona l'argomento trattato	osserva, individua, sperimenta ed espone in modo: - completo e approfondito - sicuro e abbastanza approfondito - corretto - essenziale - parziale e frammentario - del tutto inadeguato (solo per le classi 4° e 5°)	10-9 8 7 6 5 4

Disciplina: Tecnologia

COMPETENZE	VOTO
- Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso; li utilizza in modo appropriato e corretto, realizza un semplice	9 - 10

manufatto, seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali. - Conosce il computer nelle sue componenti essenziali, è autonomo nelle procedure per utilizzare programmi didattici; padroneggia i comandi del mouse e i principali comandi della tastiera; usa un programma adatto per scrivere un semplice testo e comporre un disegno. Denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con sicurezza.	
- Rappresenta, descrive e confronta un oggetti di uso comune, sa dire a cosa servono e li utilizza correttamente seguendo le indicazioni, realizza un semplice manufatto, sia pur con qualche incertezza nel seguire la procedura suggerita e/o nell' utilizzare strumenti e materiali. - Conosce il computer nelle sue componenti essenziali; è in grado di utilizzare programmi didattici seguendo le indicazioni dell' insegnante. Usa i comandi di tastiera e mouse in modo corretto; usa un programma adatto per scrivere un semplice testo e comporre un disegno. Denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con guida dell'insegnante in alcuni passaggi.	7/8
- Rappresenta graficamente e descrive in modo essenziale un oggetti di uso comune, sa dire a cosa servono e, guidato, li utilizza correttamente, realizza un semplice manufatto guidato nelle diverse fasi di lavoro e nell'utilizzo di strumenti e materiali. - Conosce il computer nelle sue componenti essenziali; ha bisogno di essere guidato nelle procedure per utilizzare programmi didattici; usa i comandi della tastiera e del mouse non sempre in modo corretto. Scrive un semplice testo e comporre un disegno usando alcuni strumenti; denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con guida dell'insegnante.	6
- Rappresenta e descrive un oggetti di uso comune in modo generico e poco preciso, sa dire a cosa servono ma, pur guidato, non sempre li utilizza correttamente; anche se guidato, è incerto e poco preciso nella realizzazione di un manufatto. - Conosce in modo frammentario il computer e le sue periferiche; è impacciato nel loro utilizzo. Fatica a gestire file e cartelle anche guidato; sa scrivere un semplice testo, utilizzando le funzioni essenziali di un programma di videoscrittura, solo guidato in ogni fase.	5
- Anche se guidato, incontra difficoltà a rappresentare, descrivere e utilizzare appropriatamente oggetti di uso comune; anche se guidato, fatica a portare a termine la realizzazione di un manufatto accettabile. - Conosce in modo frammentario il computer e lo utilizza solo se aiutato dall'insegnante. Non è in grado di creare cartelle e di aprire e chiudere un documento anche se guidato; incontra difficoltà nell'utilizzo di un programma di videoscrittura anche se guidato in ogni fase.	4

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO
Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	- Conosce, denomina, rappresenta le parti del corpo. - Utilizza, coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio.	- Conosce su sé e sugli altri le parti del corpo; padroneggia gli schemi motori in ogni situazione - Conosce le parti del corpo; utilizza in modo appropriato gli schemi motori - Conosce le principali parti del corpo; cerca di utilizzare gli schemi motori adatti alle situazioni - Cerca di coordinare gli schemi motori	9 - 10 8 7 6

<i>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i>	- Accetta i propri limiti e quelli altrui. - Sviluppa comportamenti di collaborazione, rispetto, scambio - Rispetta le regole per lavorare in sicurezza	- Rispetta sempre e con naturalezza le regole - Di solito rispetta le regole - Va sollecitato al rispetto delle regole - Va spesso richiamato al rispetto delle regole - Non rispetta le regole, nemmeno se sollecitato	9-10 8 7 6 5
---	---	---	--------------------------