



CIRCOLARE N. 56

Bova Marina 03/05/2020

Al Personale Docente dell'Istituto  
E p.c. Agli Alunni  
Ai Genitori

All'albo on line [www.icbovamarinacondofuri.edu.it](http://www.icbovamarinacondofuri.edu.it)  
Sezione DAD

Oggetto :DIDATTICA A DISTANZA – La valutazione degli apprendimenti -Direttive e disposizioni .

**In attesa di indicazioni ministeriali sulla valutazione degli apprendimenti** e per lo svolgimento degli esami distato , data l'imminente conclusione dell'anno scolastico, si ritiene opportuno fornire direttive atte a predisporre i lavori dei consigli di classe conclusivi del corrente anno scolastico e degli scrutini finali.

Con DPCM 8/3/2020 sono state sospese le attività didattiche e tutte le attività collegiali in presenza su tutto il territorio nazionale a causa dell'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del Covid-19 divenuta pandemica

Al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione ,la nota n. 279 dell'8 marzo del 2020, *Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020. Istruzioni operative* ha introdotto la **“necessità di attivare la didattica a distanza** “ma ha ricordato che *“la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”*.

Con nota 388 del 17 marzo 2020 , il Ministro dell'Istruzione ha demandato all'autonomia delle II.SS. e quindi ai dirigenti scolastici l'organizzazione della DAD, sulla base delle diverse realtà territoriali e delle specificità dei singoli Istituti.

Così del tutto peculiare ed inesplorato si presenta il processo di verifica e valutazione che deve , oggi, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti che caratterizzano l'attività didattica a distanza. per cui:

- occorre ripensare le modalità di verifica possibili in ambiente DAD;
- occorre tener conto dell'“atipicità” della verifica non in presenza;
- occorre osservare le competenze chiave e le competenze trasversali acquisite
- occorre tener conto delle difficoltà tecniche (carenza di connessione, mancanza di dispositivi)
- occorre, non da ultimo, tener conto dell'aspetto psicologico generato dall'isolamento sociale di cui i primi a soffrire sono i ragazzi .

Evidentemente le operazioni di verifica e di valutazione “ a distanza” presentano forti limiti. La stessa nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020 sintetizza così *“Giova allora rammentare sempre*



*che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione.*“

Chiaramente i docenti si sono posti anche l'obiettivo di realizzare almeno in parte gli obiettivi prefissati oltre che supportare gli alunni assicurandoli e incoraggiandoli attraverso il contatto virtuale .

Se è vero ,infatti, che deve realizzarsi attività didattica a distanza, per garantire la ragione sociale della scuola stessa, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di verifiche improntate al buon senso didattico che privilegi la funzione formativa della valutazione .

Il processo di insegnamento non avrebbe motivo di esistere senza la verifica dei suoi effetti su chi apprende. Nel contesto della DAD, pertanto, viene riaffermato da una parte il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza insita del profilo professionale, e dall'altra il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità, in questo particolare contingenza emergenziale.

Richiamando le precedenti circolari del Dirigente Scolastico dell'IC Bova Marina Condofuri, si chiede adesso a tutto il personale docente di prestare attenzione alla valutazione finale in ambito DAD .

A tal fine si forniscono indicazioni circa:

- 1. Strumenti e modalità di verifica DAD**
- 2. Criteri di valutazione DAD**
- 3. Suggerimenti**
- 4. Revisione griglie di valutazione e proposte**
- 5. Disposizioni**

### **1. Strumenti e modalità di verifica DAD**

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nel profilo della funzione docente .

La valutazione deve necessariamente fare riferimento agli obiettivi disciplinari essenziali ed alle competenze chiave stabiliti nel PTOF 2019-2022. I criteri proposti dai Dipartimenti disciplinari e approvati dal Collegio dei Docenti richiedono una revisione alla luce del contesto DAD

Ogni valutazione deve essere condivisa dall'intero Consiglio di Classe.

A proposito di valutazione, la Nota 279/2020 accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” facendo presente che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato ....., lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

In riferimento alla propria specifica esperienza DAD con i propri alunni , ogni docente sceglierà gli strumenti che ritiene più funzionali per svolgere le attività di verifica e pervenire ad una valutazione equa e trasparente e quanto più possibile oggettiva nel contesto della DAD,



Si possono distinguere le verifiche come di seguito:

a) **verifiche orali individuali in modalità sincrona**: lo studente convocato che sostiene la verifica avrà la videocamera accesa e l'audio attivo per rispondere alle domande del docente o per illustrare una o una teoria o un argomento richiesto. La convocazione deve essere inviata a tutti gli alunni della classe che assistono al colloquio a microfono e videocamera spenti. Rimane attivo solo l'ascolto

Con le medesime modalità può essere svolto un colloquio a piccoli gruppi .

E' importante invitare sempre l'intera classe.

Le verifiche orali non possono essere svolte in modalità asincrona (es; il docente richiede oggi la trattazione di un argomento o altro tramite le funzioni del R.E, l'alunno registra video o audio e invia al docente che ascolta in differita...)

b) **verifiche scritte sincrone** che richiedono una preparazione puntuale e possono essere svolte nel tempo stabilito di una videolezione. Gli alunni devono lasciare videocamera e audio attivi in modo da svolgere l'attività di verifica (scheda-mappa-soluzione di un problema-traduzione o altra forma di verifica in lingua straniera,,) nel tempo stabilito e nel rispetto delle regole di cui al Regolamento DAD pubblicato sul sito il 03/05/2020.

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti anche in lingua straniera (Francese-Inglese)

2. Compiti a tempo su piattaforma Collabora o attività creative su Impari , Moduli di Google, Classroom

3. Saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali

4. Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti) reperibili anche in rete

5. Mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento e i percorsi mentali

7-Soluzione di problemi matematici, esecuzione operazioni aritmetiche, esecuzione di domande di logica, probabilità e statistica

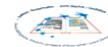
8-Disegni tecnici e artistici

9. Esecuzione di brani musicali con l'utilizzo di strumenti (classi ad indirizzo musicale-classi SS1G-classi Primaria che svolgono potenziamento musicale)

## 2. Criteri di valutazione DAD

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, gli elementi di cui tener conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti stanno svolgendo e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, sono:

- esperienza generale nelle attività a distanza: la capacità organizzativa, lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne e il senso di responsabilità e l'impegno
- partecipazione alle videolezioni: la presenza regolare e la collaborazione
- colloqui in videoconferenza: capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo o la correttezza dei contenuti



- elaborati/produzioni varie con diversi linguaggi: rispetto delle consegne, puntualità, regolarità nella consegna degli elaborati richiesti e cura nell'esecuzione
- elaborati, con particolare attenzione ai contenuti: la correttezza e la personalizzazione (discipline umanistiche), il rigore e l'applicazione delle procedure (ambito scientifico-matematico)

### 3. Suggerimenti

Elaborati scritti o produzioni individuali : occorre un forte richiamo alla responsabilità dell'alunno e una chiara raccomandazione alla famiglia che assicuri lo svolgimento del compito in piena autonomia solo ed esclusivamente dall'alunno. Per ovviare a questo eventuale problema che inquinerebbe la valutazione è possibile verificare con un colloquio orale/domande sul medesimo argomento . In tal caso la verifica si configurerà come forma ibrida (scritto + orale) che comunque si ritiene la prova più completa e capace di verificare competenze chiave anche trasversali

**Si ritiene, pertanto, che le verifiche orali sincrone siano le più attendibili ed immediate per pervenire a una valutazione più coerente rispetto al possesso di competenze chiave, disciplinari e trasversali da parte di ogni alunno**

Colloquio orale in videoconferenza individuale o per piccoli gruppi : è lo strumento principe per saggiare le capacità espressive e di organizzazione del pensiero nonché di soluzione dei problemi.

Partecipazione alle attività sincrone e asincrone e consegna degli elaborati: i docenti valuteranno la puntualità e la precisione , tenendo conto di eventuali problematiche tecniche o di mancata comprensione delle indicazioni date dal docente. Nel caso in cui si verifichi la presenza di problemi tecnici, i docenti agevoleranno le modalità alternative di consegna (per es. fotografie del compito).

Per gli alunni che seguono il PEI o PDP si consigliano

- Strumenti per l'ascolto e la lettura (audio libri)
- Colloqui orali condotti alla presenza di un piccolo gruppo di alunni
- Tabelle, schemi, impostazioni grafiche, mappe concettuali

### 4. Revisione griglie di valutazione e proposte

Viste le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti , si ritiene opportuno revisionare la griglia di osservazione delle competenze chiave elaborata dai docenti di Scuola secondaria di 1 grado dell'Istituto con i seguenti indicatori sintetici già descritti al punto 2 della presente .

- metodo e organizzazione del lavoro
- impegno e partecipazione alle attività proposte
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali.
- leggere la realtà con senso critico



**ISTITUTO COMPRENSIVO BOVA MARINA- CONDOFURI**  
Via Montesanto, 26 - 89035 BOVA MARINA Tel. & fax 0965.761002-C. M. RCIC85200D  
e-mail: [rcic85200d@istruzione.it](mailto:rcic85200d@istruzione.it) – pec: [rcic85200d@pec.istruzione.it](mailto:rcic85200d@pec.istruzione.it)-sito  
[www.icbovamarinacondofuri.edu.it](http://www.icbovamarinacondofuri.edu.it)

Per gli alunni più piccoli e per gli alunni disabili e BES , si propone una griglia di valutazione che richiama anche alla necessaria collaborazione della famiglia.

Ogni docente può integrarla in relazione soprattutto alle esigenze specifiche degli alunni con BES, disabili compresi.

## 5. Disposizioni

Ancor prima di svolgere le attività di verifica e di valutazione occorre verificare **le assenze** e lo svolgimento puntuale dei compiti assegnati e accertare la disponibilità dell'alunno di condizioni tecniche (connettività, possesso dispositivi) adeguate allo svolgimento della DAD.

Il Consiglio di Classe ha l'obbligo di documentare i motivi che non hanno eventualmente consentito lo svolgimento delle attività a distanza e **le assenze** da tale attività utilizzando gli appositi modelli in uso presso l'I.C. Bova Marina Condofuri.

Le griglie allegate costituiscono un'ipotesi nata dall'integrazione della griglia di osservazione della scuola secondaria di I grado che riguarda le competenza chiave e che può essere utilizzata anche dalla Scuola Primaria classi III,IV e V.

Per gli alunni più piccoli e in difficoltà che richiedono la collaborazione delle famiglie ,si propone una griglia essenziale .

Entrambe le griglie saranno approvate in seno al prossimo Collegio dei Docenti e inserite **nell'aggiornamento del PTOF , salvo ulteriori modifiche e integrazioni a cura dei Dipartimenti**

**I risultati delle verifiche , sia orali che scritte, devono essere annotati puntualmente sul R.E.**

Le attività DAD, negli orari programmati e diffusi con Circolare n 55 , **dalla seconda settimana di maggio 2020 devono essere dedicati a partire preferibilmente a verifiche sincrone o asincrone funzionali alla valutazione finale degli alunni.**

Le presenti direttive potranno essere modificate a seguito di future disposizioni che verranno emanate dal Ministero dell'Istruzione in tema di valutazione.

### Allegati

Griglia valutazione competenza chiave in DAD SSIG e III-IV-IV Primaria

Griglia valutazione DAD (PEI- PDF- Infanzia I e II Primaria)

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa C. Irene Mafri

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.3, c.23 del Dlgs 39/93*