

CLASSE II

DISCIPLINA GEOGRAFIA

MODULO N.1		
DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
DATI IDENTIFICATIVI		
TITOLO	Alla scoperta dello spazio	
CLASSI/ALUNNI COINVOLTI	CLASSI II SCUOLA PRIMARIA BOVA MARINA, CONDOFURI, PALIZZI, SAN CARLO	
ARTICOLAZIONE DEL MODULO		
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le relazioni spaziali che esistono tra le persone e gli oggetti usando la terminologia adeguata, saperle riconoscere e utilizzare. • Comprendere il valore relativo delle relazioni spaziali. • Compiere percorsi in base a punti di riferimento. 	
UDA N.1	CONOSCENZE L'alunno conosce : <ul style="list-style-type: none"> ✓ I diversi significati della parola " spazio " 	ABILITA' L'alunno è in grado di : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e comprendere lo spazio circostante e la propria posizione in esso, quella delle altre persone e degli oggetti ✓ descrivere e rappresentare lo spazio circostante e la propria posizione in esso, quella delle altre persone e degli oggetti ✓ utilizzare elementi di riferimento personali , occasionali e convenzionali per descrivere e raccontare verbalmente e graficamente le situazioni vissute nel proprio ambiente di vita ✓ utilizzare gli indicatori temporali e spaziali per descrivere e raccontare verbalmente e graficamente le situazioni vissute nel proprio ambiente di vita

UDA N.2	CONOSCENZE L'alunno conosce : ✓ Percorsi e posizioni	ABILITA' L'alunno è in grado di : ✓ rappresentare mentalmente lo spazio immaginato, reale o vissuto ✓ descrivere e disegnare semplici percorsi su carta, mappa ✓ utilizzare il reticolo e le coordinate geografiche per ricavare informazioni su percorsi e posizioni
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPI/DURATA	Ottobre/Novembre	
METODI	Partendo da una situazione concreta, da un gioco, da un'attività motoria, o da una simulazione gli alunni verranno avviati alla concettualizzazione, attraverso la descrizione collettiva, dell'esperienza vissuta e all'analisi degli aspetti più significativi che saranno poi trasposti nell'attività grafico-rappresentativa.	
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche della progettazione didattica saranno realizzate tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove di verifica strutturate a "stimolo chiuso – risposta chiusa" (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento); -schede strutturate <p>La valutazione, periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni, sarà effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi e illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno/a.</p>	

MODULO N.2	
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	Tanti spazi
SCUOLA PRIMARIA BOVA MARINA, CONDOFURI, PALIZZI, SAN CARLO	
ARTICOLAZIONE DEL MODULO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed individuare in uno spazio noto, elementi fissi e mobili. Descrivere le funzioni degli ambienti noti e non.

UDA N.1	CONOSCENZE L'alunno conosce : <ul style="list-style-type: none"> ✓ spazi e funzioni 	ABILITA' L'alunno è in grado di : <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere e mettere in relazione spazi e funzioni ✓ individuare gli elementi fissi e mobili in un ambiente conosciuto ✓ distinguere spazi aperti e chiusi ✓ riconoscere la diversa funzione di spazi all'aperto e al chiuso
UDA N.2	CONOSCENZE L'alunno conosce : <ul style="list-style-type: none"> ✓ ambienti e funzioni 	ABILITA' L'alunno è in grado di : <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere servizi e individuarne la funzione ✓ distinguere spazi privati e spazi pubblici e riconoscerne la funzione
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPI/DURATA	Dicembre/Gennaio	
METODI	Attraverso attività specifiche si agevolerà il passaggio dalla percezione dello spazio vissuto alla sua dimensione oggettiva, aiutando l'alunno ad osservare la realtà circostante per poterla rappresentare e descrivere attraverso il linguaggio geografico.	
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	Le verifiche della progettazione didattica saranno realizzate tramite: <ul style="list-style-type: none"> - prove di verifica strutturate a "stimolo chiuso – risposta chiusa"(prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento) - schede strutturate La valutazione, periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni, sarà effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi e illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno/a.	

MODULO N.3			
DISCIPLINA	GEOGRAFIA		
DATI IDENTIFICATIVI			
TITOLO	Cartografia , simboli e paesaggi		
	SCUOLA PRIMARIA BOVA MARINA, CONDOFURI, PALIZZI, SAN CARLO		
ARTICOLAZIONE DEL MODULO			
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere e organizzare dati per riprodurre gli elementi degli ambienti esperiti • Disegnare una pianta o una mappa e usare nella rappresentazione grafica una simbologia non convenzionale • Leggere semplici rappresentazioni iconografiche e cartografiche, utilizzando la legenda • Riconoscere ed individuare in uno spazio noto, elementi fisici ed antropici 		
UDA N.1	<table border="1"> <tr> <td> CONOSCENZE L'alunno conosce : <ul style="list-style-type: none"> ✓ i diversi tipi di carte ✓ i simboli convenzionali ✓ la legenda </td> <td> ABILITA' L'alunno è in grado di : <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere i diversi tipi di carte ✓ interpretare una legenda e relativi simboli ✓ rappresentare con segnali iconici e simboli convenzionali , lo spazio vissuto del proprio ambiente in un disegno - pianta-mappa-carta </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce : <ul style="list-style-type: none"> ✓ i diversi tipi di carte ✓ i simboli convenzionali ✓ la legenda 	ABILITA' L'alunno è in grado di : <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere i diversi tipi di carte ✓ interpretare una legenda e relativi simboli ✓ rappresentare con segnali iconici e simboli convenzionali , lo spazio vissuto del proprio ambiente in un disegno - pianta-mappa-carta
CONOSCENZE L'alunno conosce : <ul style="list-style-type: none"> ✓ i diversi tipi di carte ✓ i simboli convenzionali ✓ la legenda 	ABILITA' L'alunno è in grado di : <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere i diversi tipi di carte ✓ interpretare una legenda e relativi simboli ✓ rappresentare con segnali iconici e simboli convenzionali , lo spazio vissuto del proprio ambiente in un disegno - pianta-mappa-carta 		
UDA N.2	<table border="1"> <tr> <td> CONOSCENZE L'alunno conosce : <ul style="list-style-type: none"> ✓ elementi fisici ed antropici </td> <td> ABILITA' L'alunno è in grado di : <ul style="list-style-type: none"> ✓ individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio ✓ riconoscere elementi caratteristici dell'ambiente in cui si vive ✓ cogliere la differenza tra elementi fisici ed antropici e utilizzare la terminologia corretta per indicarli </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce : <ul style="list-style-type: none"> ✓ elementi fisici ed antropici 	ABILITA' L'alunno è in grado di : <ul style="list-style-type: none"> ✓ individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio ✓ riconoscere elementi caratteristici dell'ambiente in cui si vive ✓ cogliere la differenza tra elementi fisici ed antropici e utilizzare la terminologia corretta per indicarli
CONOSCENZE L'alunno conosce : <ul style="list-style-type: none"> ✓ elementi fisici ed antropici 	ABILITA' L'alunno è in grado di : <ul style="list-style-type: none"> ✓ individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio ✓ riconoscere elementi caratteristici dell'ambiente in cui si vive ✓ cogliere la differenza tra elementi fisici ed antropici e utilizzare la terminologia corretta per indicarli 		
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA			
TEMPI/DURATA	Febbraio/Marzo		

METODI	Attraverso attività specifiche si agevolerà il passaggio dalla percezione dello spazio vissuto alla sua dimensione oggettiva, aiutando l'alunno ad osservare la realtà circostante per poterla rappresentare e descrivere attraverso il linguaggio geografico.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche della progettazione didattica saranno realizzate tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove di verifica strutturate a "stimolo chiuso – risposta chiusa" (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento) - schede strutturate - osservazioni sistematiche. <p>La valutazione, periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni, sarà effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi e illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno/a.</p>

MODULO N.4	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	PAESAGGIO TERRESTRE, REGIONALE E LOCALE
	SCUOLA PRIMARIA BOVA MARINA, CONDOFURI, PALIZZI, SAN CARLO
ARTICOLAZIONE DEL MODULO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita. • Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio • Individuare comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente.

UDA N.1	CONOSCENZE L'alunno conosce : <ul style="list-style-type: none"> ✓ elementi caratteristici della città, della collina e della pianura 	ABILITA' L'alunno è in grado di : <ul style="list-style-type: none"> ✓ osservare le differenti caratteristiche di un paesaggio per classificarlo ✓ rappresentare graficamente e descrivere oralmente i principali tipi di paesaggio (città, collina, pianura)
UDA N.2	CONOSCENZE L'alunno conosce : <ul style="list-style-type: none"> ✓ elementi caratteristici della montagna e del mare 	ABILITA' L'alunno è in grado di : <ul style="list-style-type: none"> ✓ osservare le differenti caratteristiche di un paesaggio per classificarlo ✓ rappresentare graficamente e descrivere oralmente i principali tipi di paesaggio (montagna, mare)
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPI/DURATA	Aprile/Maggio	
METODI	Partendo dall'osservazione del paesaggio circostante o di immagini proposte dall'insegnante, gli alunni verranno invitati a cogliere le caratteristiche, gli elementi naturali o antropici , i mutamenti nel tempo avvenuti nei vari ambienti, verranno inoltre portati a problematizzare circa l'intervento dell'uomo sulla natura.	
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche della progettazione didattica saranno realizzate tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove di verifica strutturate a "stimolo chiuso – risposta chiusa" (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento); - schede strutturate - osservazioni sistematiche. <p>La valutazione, periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni, sarà effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi e illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno/a.</p>	

