

Istituto Comprensivo Bova Marina- Condofuri

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado – Centro Territoriale Permanente

Via Montesanto, 26 - 89035 BOVA MARINA Tel. & fax 0965761002

rcic85200d@istruzione.it www.icbovamarinacondofuri.gov.it/wp – **C.M. RCIC85200D**

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA

INGLESE

MODULO N.1			
DISCIPLINA	INGLESE		
DATI IDENTIFICATIVI			
TITOLO	HELLO!		
CLASSI/ALUNNI COINVOLTI	CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA BOVA MARINA, CONDOFURI, PALIZZI, SAN CARLO		
ARTICOLAZIONE DEL MODULO			
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> Ricezione orale (ascolto) -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente Ricezione scritta (lettura) -Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente Interazione orale -Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose Produzione scritta -Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. 		
UDA N.1	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I saluti di incontro e di congedo ✓ La struttura linguistica per rispondere alla domanda sul nome ✓ Le forme per ringraziare. ✓ Le tradizioni inglesi relative ad Halloween. </td> <td style="width: 70%;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere un saluto e rispondere ad esso correttamente ✓ Presentarsi e chiedere il nome ✓ Ringraziare ✓ Ascoltare, comprendere e nominare parole legate ad Halloween </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I saluti di incontro e di congedo ✓ La struttura linguistica per rispondere alla domanda sul nome ✓ Le forme per ringraziare. ✓ Le tradizioni inglesi relative ad Halloween. 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere un saluto e rispondere ad esso correttamente ✓ Presentarsi e chiedere il nome ✓ Ringraziare ✓ Ascoltare, comprendere e nominare parole legate ad Halloween
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I saluti di incontro e di congedo ✓ La struttura linguistica per rispondere alla domanda sul nome ✓ Le forme per ringraziare. ✓ Le tradizioni inglesi relative ad Halloween. 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere un saluto e rispondere ad esso correttamente ✓ Presentarsi e chiedere il nome ✓ Ringraziare ✓ Ascoltare, comprendere e nominare parole legate ad Halloween 		
UDA N.2	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il nome dei colori: rosso, giallo, marrone, arancione, verde ✓ I numeri da 1 a 5 ✓ Le strutture linguistiche per rispondere alle domande sui colori e sui numeri </td> <td style="width: 70%;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare e nominare i nomi dei colori ✓ Identificare e ripetere i numeri ✓ Rispondere correttamente a domande su numeri e colori </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il nome dei colori: rosso, giallo, marrone, arancione, verde ✓ I numeri da 1 a 5 ✓ Le strutture linguistiche per rispondere alle domande sui colori e sui numeri 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare e nominare i nomi dei colori ✓ Identificare e ripetere i numeri ✓ Rispondere correttamente a domande su numeri e colori
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il nome dei colori: rosso, giallo, marrone, arancione, verde ✓ I numeri da 1 a 5 ✓ Le strutture linguistiche per rispondere alle domande sui colori e sui numeri 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare e nominare i nomi dei colori ✓ Identificare e ripetere i numeri ✓ Rispondere correttamente a domande su numeri e colori 		
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA			
TEMPI/DURATA	OTTOBRE/NOVEMBRE		
METODI	Uso di : <ul style="list-style-type: none"> - molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione canzoni, filastrocche e storie mimate per la memorizzazione di sequenze linguistiche e vocaboli - storie a vignette per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi - Attività per stimolare la comunicazione - giochi per consolidare l'apprendimento. 		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	Verifiche di ascolto/comprendione. Verifiche di produzione orale e pronuncia. Verifiche scritte: esercizi di associazione immagine/parola.		

MODULO N.2			
DATI IDENTIFICATIVI			
TITOLO	MY FAMILY		
ARTICOLAZIONE DEL MODULO			
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale (ascolto) -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente • Ricezione scritta (lettura) -Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente • Interazione orale -Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose • Produzione scritta -Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. 		
UDA N.1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I saluti di incontro e di congedo formali e informali ✓ I nomi dei componenti della famiglia ✓ Le strutture linguistiche per rispondere a domande sui membri della famiglia ✓ Le tradizioni inglesi relative al Natale </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare correttamente le forme di saluto di incontro e di congedo ✓ Identificare e nominare i nomi dei membri della famiglia ✓ Comprendere e risponde correttamente a domande sui membri della famiglia ✓ Ascoltare, comprendere e nominare parole legate al Natale </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I saluti di incontro e di congedo formali e informali ✓ I nomi dei componenti della famiglia ✓ Le strutture linguistiche per rispondere a domande sui membri della famiglia ✓ Le tradizioni inglesi relative al Natale 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare correttamente le forme di saluto di incontro e di congedo ✓ Identificare e nominare i nomi dei membri della famiglia ✓ Comprendere e risponde correttamente a domande sui membri della famiglia ✓ Ascoltare, comprendere e nominare parole legate al Natale
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I saluti di incontro e di congedo formali e informali ✓ I nomi dei componenti della famiglia ✓ Le strutture linguistiche per rispondere a domande sui membri della famiglia ✓ Le tradizioni inglesi relative al Natale 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare correttamente le forme di saluto di incontro e di congedo ✓ Identificare e nominare i nomi dei membri della famiglia ✓ Comprendere e risponde correttamente a domande sui membri della famiglia ✓ Ascoltare, comprendere e nominare parole legate al Natale 		
UDA N.2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il nome dei colori: nero, bianco, rosa, viola, blu ✓ I numeri da 6 a 10 ✓ Le strutture linguistiche per rispondere a domande sulla quantità </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, comprendere e nominare i nomi dei colori ✓ Ascoltare, comprendere e nominare i nomi dei numeri ✓ Rispondere correttamente a domande sulle quantità </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il nome dei colori: nero, bianco, rosa, viola, blu ✓ I numeri da 6 a 10 ✓ Le strutture linguistiche per rispondere a domande sulla quantità 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, comprendere e nominare i nomi dei colori ✓ Ascoltare, comprendere e nominare i nomi dei numeri ✓ Rispondere correttamente a domande sulle quantità
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il nome dei colori: nero, bianco, rosa, viola, blu ✓ I numeri da 6 a 10 ✓ Le strutture linguistiche per rispondere a domande sulla quantità 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, comprendere e nominare i nomi dei colori ✓ Ascoltare, comprendere e nominare i nomi dei numeri ✓ Rispondere correttamente a domande sulle quantità 		
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA			
TEMPI/DURATA	DICEMBRE/GENNAIO		
METODI	Uso di : <ul style="list-style-type: none"> - molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione canzoni, filastrocche e storie mimate per la memorizzazione di sequenze linguistiche e vocaboli - storie a vignette per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi - attività per stimolare la comunicazione - giochi per consolidare l'apprendimento. 		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	Verifiche di ascolto/comprendione. Verifiche di produzione orale e pronuncia. Verifiche scritte: esercizi di associazione immagine/parola.		

MODULO N.3			
DATI IDENTIFICATIVI			
TITOLO	AT SCHOOL!		
ARTICOLAZIONE DEL MODULO			
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale (ascolto) -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente • Ricezione scritta (lettura) -Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente • Interazione orale -Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose • Produzione scritta -Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. 		
UDA N.1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I nomi degli oggetti scolastici ✓ Le strutture linguistiche per rispondere a domande sugli oggetti scolastici. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e nominare il nome degli oggetti scolastici ✓ Rispondere e fare domande sugli oggetti scolastici ✓ Identificare e riferire in merito alla quantità e alle qualità degli oggetti scolastici </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I nomi degli oggetti scolastici ✓ Le strutture linguistiche per rispondere a domande sugli oggetti scolastici. 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e nominare il nome degli oggetti scolastici ✓ Rispondere e fare domande sugli oggetti scolastici ✓ Identificare e riferire in merito alla quantità e alle qualità degli oggetti scolastici
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I nomi degli oggetti scolastici ✓ Le strutture linguistiche per rispondere a domande sugli oggetti scolastici. 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e nominare il nome degli oggetti scolastici ✓ Rispondere e fare domande sugli oggetti scolastici ✓ Identificare e riferire in merito alla quantità e alle qualità degli oggetti scolastici 		
UDA N.2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il nome di alcuni giocattoli ✓ Le strutture linguistiche per indicare la quantità e il colore di oggetti. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, identificare e ripetere il nome dei giocattoli ✓ Indicare le qualità e la quantità degli oggetti scolastici </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il nome di alcuni giocattoli ✓ Le strutture linguistiche per indicare la quantità e il colore di oggetti. 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, identificare e ripetere il nome dei giocattoli ✓ Indicare le qualità e la quantità degli oggetti scolastici
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il nome di alcuni giocattoli ✓ Le strutture linguistiche per indicare la quantità e il colore di oggetti. 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, identificare e ripetere il nome dei giocattoli ✓ Indicare le qualità e la quantità degli oggetti scolastici 		
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA			
TEMPI/DURATA	FEBBRAIO/MARZO		
METODI	Uso di : <ul style="list-style-type: none"> - molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione canzoni, filastrocche e storie mimate per la memorizzazione di sequenze linguistiche e vocaboli - storie a vignette per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi - attività per stimolare la comunicazione - giochi per consolidare l'apprendimento. 		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	Verifiche di ascolto/comprendione. Verifiche di produzione orale e pronuncia. Verifiche scritte: esercizi di associazione immagine/parola.		

MODULO N.4			
DATI IDENTIFICATIVI			
TITOLO	I LIKE...!		
ARTICOLAZIONE DEL MODULO			
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale (ascolto) -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente • Ricezione scritta (lettura) -Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente • Interazione orale -Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose • Produzione scritta -Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. 		
UDA N.1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il nome degli animali domestici ✓ Le strutture linguistiche pe indicare alcune qualità degli animali ✓ Le tradizioni inglesi relative alla Pasqua </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare e nominare gli animali domestici ✓ Indicare alcune qualità degli animali ✓ Ascoltare, comprendere e nominare parole legate alla Pasqua </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il nome degli animali domestici ✓ Le strutture linguistiche pe indicare alcune qualità degli animali ✓ Le tradizioni inglesi relative alla Pasqua 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare e nominare gli animali domestici ✓ Indicare alcune qualità degli animali ✓ Ascoltare, comprendere e nominare parole legate alla Pasqua
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il nome degli animali domestici ✓ Le strutture linguistiche pe indicare alcune qualità degli animali ✓ Le tradizioni inglesi relative alla Pasqua 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare e nominare gli animali domestici ✓ Indicare alcune qualità degli animali ✓ Ascoltare, comprendere e nominare parole legate alla Pasqua 		
UDA N.2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il nome di cibi e bevande ✓ Le strutture linguistiche per esprimere gusti e preferenze </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare e nominare cibi e bevande ✓ Esprimere gusti e preferenze in modo semplice </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il nome di cibi e bevande ✓ Le strutture linguistiche per esprimere gusti e preferenze 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare e nominare cibi e bevande ✓ Esprimere gusti e preferenze in modo semplice
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il nome di cibi e bevande ✓ Le strutture linguistiche per esprimere gusti e preferenze 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare e nominare cibi e bevande ✓ Esprimere gusti e preferenze in modo semplice 		
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA			
TEMPI/DURATA	APRILE/MAGGIO		
METODI	Uso di : <ul style="list-style-type: none"> - molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione canzoni, filastrocche e storie mimate per la memorizzazione di sequenze linguistiche e vocaboli - storie a vignette per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi - attività per stimolare la comunicazione - giochi per consolidare l'apprendimento. 		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	Verifiche di ascolto/comprendione. Verifiche di produzione orale e pronuncia. Verifiche scritte: esercizi di associazione immagine/parola.		