

Istituto Comprensivo Bova Marina- Condofuri

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado – Centro Territoriale Permanente

Via Montesanto, 26 - 89035 BOVA MARINA Tel. & fax 0965761002

rcic85200d@istruzione.it www.icbovamarinacondofuri.gov.it/wp – **C.M. RCIC85200D**

CLASSE TERZA DISCIPLINA INGLESE

MODULO N.1			
DISCIPLINA	INGLESE		
DATI IDENTIFICATIVI			
TITOLO	WELCOME BACK!		
CLASSI/ALUNNI COINVOLTI	CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA BOVA MARINA, CONDOFURI, PALIZZI, SAN CARLO		
ARTICOLAZIONE DEL MODULO			
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale (ascolto) -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente • Ricezione scritta (lettura) -Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente • Interazione orale -Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose • Produzione scritta -Copiare e scrivere parole e semplici testi attinenti alle attività svolte in classe. 		
UDA N.1	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I saluti formali e informali ✓ Le strutture linguistiche per presentarsi, dare e ricevere istruzioni ✓ L'alfabeto ✓ I numeri fino a 20 e i colori ✓ Le tradizioni inglesi relative ad Halloween </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere ed esprimere saluti ✓ Comprendere, dare e chiedere informazioni relative a se' e agli altri ✓ Comprendere ed eseguire istruzioni ✓ Fare lo spelling ✓ Conoscere i numeri e i colori con sicurezza ✓ Conoscere le parole e i personaggi legate ad Halloween </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I saluti formali e informali ✓ Le strutture linguistiche per presentarsi, dare e ricevere istruzioni ✓ L'alfabeto ✓ I numeri fino a 20 e i colori ✓ Le tradizioni inglesi relative ad Halloween 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere ed esprimere saluti ✓ Comprendere, dare e chiedere informazioni relative a se' e agli altri ✓ Comprendere ed eseguire istruzioni ✓ Fare lo spelling ✓ Conoscere i numeri e i colori con sicurezza ✓ Conoscere le parole e i personaggi legate ad Halloween
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I saluti formali e informali ✓ Le strutture linguistiche per presentarsi, dare e ricevere istruzioni ✓ L'alfabeto ✓ I numeri fino a 20 e i colori ✓ Le tradizioni inglesi relative ad Halloween 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere ed esprimere saluti ✓ Comprendere, dare e chiedere informazioni relative a se' e agli altri ✓ Comprendere ed eseguire istruzioni ✓ Fare lo spelling ✓ Conoscere i numeri e i colori con sicurezza ✓ Conoscere le parole e i personaggi legate ad Halloween 		
UDA N.2	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli oggetti scolastici ✓ Le preposizioni di luogo </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il nome degli oggetti scolastici ✓ Saper collocare oggetti nello spazio utilizzando le preposizioni di luogo </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli oggetti scolastici ✓ Le preposizioni di luogo 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il nome degli oggetti scolastici ✓ Saper collocare oggetti nello spazio utilizzando le preposizioni di luogo
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli oggetti scolastici ✓ Le preposizioni di luogo 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il nome degli oggetti scolastici ✓ Saper collocare oggetti nello spazio utilizzando le preposizioni di luogo 		
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA			
TEMPI/DURATA	OTTOBRE/NOVEMBRE		
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e ripetizione dei vocaboli relativi ai vari argomenti • Pratica orale a coppie o individualmente • Completamento delle proposte del libro di testo • Memorizzazione e riproduzione semplici canzoni, rhymes • Role play, problem solving, ,cooperative learning • Ascolto e interpretazione di dialoghi • Attività e giochi finalizzati al rinforzo e all'assimilazione di vocaboli o strutture 		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche saranno di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di tipo sommativo, al termine del modulo, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici.</p> <p>VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: -DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA -DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA-DOMANDE A RISPOSTA APERTA -ESERCIZI DI COMPLETAMENTO -ESERCIZI DI COMPrensIONE</p>		

MODULO N.2			
DATI IDENTIFICATIVI			
TITOLO	ABOUT MYSELF!		
ARTICOLAZIONE DEL MODULO			
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale (ascolto) -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente • Ricezione scritta (lettura) -Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente • Interazione orale -Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose • Produzione scritta -Copiare e scrivere parole e semplici testi attinenti alle attività svolte in classe. 		
UDA N.1	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La famiglia ✓ Gli aggettivi ✓ Le forme basi dei verbi TO BE e TO HAVE GOT ✓ I cibi e le bevande ✓ Conoscere le tradizioni inglesi relative al Natale </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare e nominare i membri della famiglia ✓ Utilizzare correttamente alcuni aggettivi per descrivere la famiglia ✓ Familiarizzare con i verbi TO BE e TO HAVE GOT ✓ Ascoltare, comprendere e ripetere i nomi di cibi e bevande ✓ Comprendere, dare e chiedere informazioni relative a preferenze e gusti personali (Do you like... ?) ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative al Natale </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La famiglia ✓ Gli aggettivi ✓ Le forme basi dei verbi TO BE e TO HAVE GOT ✓ I cibi e le bevande ✓ Conoscere le tradizioni inglesi relative al Natale 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare e nominare i membri della famiglia ✓ Utilizzare correttamente alcuni aggettivi per descrivere la famiglia ✓ Familiarizzare con i verbi TO BE e TO HAVE GOT ✓ Ascoltare, comprendere e ripetere i nomi di cibi e bevande ✓ Comprendere, dare e chiedere informazioni relative a preferenze e gusti personali (Do you like... ?) ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative al Natale
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La famiglia ✓ Gli aggettivi ✓ Le forme basi dei verbi TO BE e TO HAVE GOT ✓ I cibi e le bevande ✓ Conoscere le tradizioni inglesi relative al Natale 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare e nominare i membri della famiglia ✓ Utilizzare correttamente alcuni aggettivi per descrivere la famiglia ✓ Familiarizzare con i verbi TO BE e TO HAVE GOT ✓ Ascoltare, comprendere e ripetere i nomi di cibi e bevande ✓ Comprendere, dare e chiedere informazioni relative a preferenze e gusti personali (Do you like... ?) ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative al Natale 		
UDA N.2	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'abbigliamento </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, identificare e ripetere il nome dei vestiti ✓ Saper dire cosa si sta indossando (I'm wearing...) ✓ Descrivere l'abbigliamento di qualcuno </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'abbigliamento 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, identificare e ripetere il nome dei vestiti ✓ Saper dire cosa si sta indossando (I'm wearing...) ✓ Descrivere l'abbigliamento di qualcuno
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'abbigliamento 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, identificare e ripetere il nome dei vestiti ✓ Saper dire cosa si sta indossando (I'm wearing...) ✓ Descrivere l'abbigliamento di qualcuno 		
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA			
TEMPI/DURATA	DICEMBRE/GENNAIO		
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e ripetizione dei vocaboli relativi ai vari argomenti • Pratica orale a coppie o individualmente • Completamento delle proposte del libro di testo • Memorizzazione e riprodurre semplici canzoni, rhymes • Role play, problem solving, ,cooperative learning • Ascolto e interpretazione di dialoghi • Attività e giochi finalizzati al rinforzo e all'assimilazione di vocaboli o strutture 		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche saranno di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di tipo sommativo, al termine del modulo, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici.</p> <p>VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: -DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA -DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA-DOMANDE A RISPOSTA APERTA -ESERCIZI DI COMPLETAMENTO - ESERCIZI DI COMPRESIONE</p>		

MODULO N.3			
DATI IDENTIFICATIVI			
TITOLO	I LOVE ANIMALS		
ARTICOLAZIONE DEL MODULO			
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale (ascolto) -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente • Ricezione scritta (lettura) -Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente • Interazione orale -Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose • Produzione scritta -Copiare e scrivere parole e semplici testi attinenti alle attività svolte in classe. 		
UDA N.1	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ I numeri fino a 50 ✓ Gli animali</td> <td style="width: 50%;">ABILITA': ✓ Conoscere i numeri con sicurezza ✓ Identificare i nomi di alcuni animali ✓ Descrivere gli animali utilizzando gli aggettivi appropriati ✓ Localizzare animali e oggetti</td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ I numeri fino a 50 ✓ Gli animali	ABILITA': ✓ Conoscere i numeri con sicurezza ✓ Identificare i nomi di alcuni animali ✓ Descrivere gli animali utilizzando gli aggettivi appropriati ✓ Localizzare animali e oggetti
CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ I numeri fino a 50 ✓ Gli animali	ABILITA': ✓ Conoscere i numeri con sicurezza ✓ Identificare i nomi di alcuni animali ✓ Descrivere gli animali utilizzando gli aggettivi appropriati ✓ Localizzare animali e oggetti		
UDA N.2	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ I giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni ✓ Il tempo atmosferico</td> <td style="width: 50%;">ABILITA': ✓ Riconoscere e nominare il lessico relativo alla settimana, ai mesi dell'anno e alle stagioni ✓ Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico</td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ I giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni ✓ Il tempo atmosferico	ABILITA': ✓ Riconoscere e nominare il lessico relativo alla settimana, ai mesi dell'anno e alle stagioni ✓ Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico
CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ I giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni ✓ Il tempo atmosferico	ABILITA': ✓ Riconoscere e nominare il lessico relativo alla settimana, ai mesi dell'anno e alle stagioni ✓ Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico		
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA			
TEMPI/DURATA	FEBBRAIO/MARZO		
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e ripetizione dei vocaboli relativi ai vari argomenti • Pratica orale a coppie o individualmente • Completamento delle proposte del libro di testo • Memorizzazione e riprodurre semplici canzoni, rhymes • Role play, problem solving ,cooperative learning • Ascolto e interpretazione di dialoghi • Attività e giochi finalizzati al rinforzo e all'assimilazione di vocaboli o strutture 		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche saranno di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di tipo sommativo, al termine del modulo, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici.</p> <p>VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: -DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA -DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA-DOMANDE A RISPOSTA APERTA -ESERCIZI DI COMPLETAMENTO - ESERCIZI DI COMPrensione</p>		

MODULO N.4			
DATI IDENTIFICATIVI			
TITOLO	MOVE YOUR BODY!		
ARTICOLAZIONE DEL MODULO			
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale (ascolto) -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente • Ricezione scritta (lettura) -Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente • Interazione orale -Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose • Produzione scritta -Copiare e scrivere parole e semplici testi attinenti alle attività svolte in classe 		
UDA N.1	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ Le parti del corpo ✓ Le tradizioni inglesi riferite alla Pasqua</td> <td style="width: 50%;">ABILITA': ✓ Descrivere se stessi e gli altri ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative alla Pasqua</td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ Le parti del corpo ✓ Le tradizioni inglesi riferite alla Pasqua	ABILITA': ✓ Descrivere se stessi e gli altri ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative alla Pasqua
CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ Le parti del corpo ✓ Le tradizioni inglesi riferite alla Pasqua	ABILITA': ✓ Descrivere se stessi e gli altri ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative alla Pasqua		
UDA N.2	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ La casa</td> <td style="width: 50%;">ABILITA': ✓ Identificare e nominare gli ambienti della casa ✓ Descrivere l'arredamento ✓ Dare e chiedere informazioni sulla posizione di un oggetto all'interno della casa</td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ La casa	ABILITA': ✓ Identificare e nominare gli ambienti della casa ✓ Descrivere l'arredamento ✓ Dare e chiedere informazioni sulla posizione di un oggetto all'interno della casa
CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ La casa	ABILITA': ✓ Identificare e nominare gli ambienti della casa ✓ Descrivere l'arredamento ✓ Dare e chiedere informazioni sulla posizione di un oggetto all'interno della casa		
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA			
TEMPI/DURATA	APRILE/MAGGIO		
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e ripetizione dei vocaboli relativi ai vari argomenti • Pratica orale a coppie o individualmente • Completamento delle proposte del libro di testo • Memorizzazione e riproduzione semplici canzoni, rhymes • Role play, problem solving ,cooperative learning • Ascolto e interpretazione di dialoghi • Attività e giochi finalizzati al rinforzo e all'assimilazione di vocaboli o strutture 		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche saranno di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di tipo sommativo, al termine del modulo, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici.</p> <p>VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: -DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA -DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA-DOMANDE A RISPOSTA APERTA -ESERCIZI DI COMPLETAMENTO - ESERCIZI DI COMPRESIONE</p>		