

Istituto Comprensivo Bova Marina- Condofuri

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado – Centro Territoriale Permanente

Via Montesanto, 26 - 89035 **BOVA MARINA** Tel. & fax 0965761002

rcic85200d@istruzione.it www.icbovamarinacondofuri.gov.it/wp – **C.M. RCIC85200D**

CLASSE: QUARTA

DISCIPLINA : INGLESE

MODULO N.1		
DISCIPLINA	INGLESE	
DATI IDENTIFICATIVI		
TITOLO	WELCOME BACK!	
CLASSI/ALUNNI COINVOLTI	CLASSI QUARTE	SCUOLA PRIMARIA BOVA MARINA, CONDOFURI, PALIZZI, SAN CARLO
ARTICOLAZIONE DEL MODULO		
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale (ascolto): – Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti • Ricezione scritta (lettura): – Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. • Interazione orale: – Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità; scambiare semplici informazioni inerenti la sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. • Produzione scritta: – Scrivere brevi e semplici messaggi, liste, biglietti, brevi lettere o descrizioni personali in modo comprensibile. 	
UDA N.1	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> - L'alfabeto - I numeri fino a 100 - Gli oggetti scolastici - I giorni della settimana - I vestiti - Verbo TO BE e verbo TO HAVE GOT - Le tradizioni inglesi relative ad Halloween 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e ripetere il lessico di presentazioni, numeri, oggetti scolastici, giorni della settimana, vestiti - Fare lo spelling - Usare correttamente le forme del verbo TO BE e TO HAVE GOT - Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative ad Halloween
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPI/DURATA	OTTOBRE/NOVEMBRE	
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e ripetizione dei vocaboli relativi ai vari argomenti • Pratica orale a coppie o individualmente • Completamento delle proposte del libro di testo • Memorizzazione e riprodurre semplici canzoni, rhymes • Role play, problem solving, cooperative learning • Ascolto e interpretazione di dialoghi • Attività e giochi finalizzati al rinforzo e all'assimilazione di vocaboli o strutture 	
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	Le verifiche saranno di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di tipo sommativo, al termine del modulo, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE:-DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA-DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA-DOMANDE A RISPOSTA APERTA-ESERCIZI DI COMPLETAMENTO-ESERCIZI DI COMPrensIONE	

MODULO N.2			
DATI IDENTIFICATIVI			
TITOLO	OUR DAY!		
ARTICOLAZIONE DEL MODULO			
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale (ascolto): – Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti • Ricezione scritta (lettura): – Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. • Interazione orale: – Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità; scambiare semplici informazioni inerenti la sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. • Produzione scritta: – Scrivere brevi e semplici messaggi, liste, biglietti, brevi lettere o descrizioni personali in modo comprensibile. 		
UDA N.1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La daily routine ✓ Le tradizioni inglesi relative al Natale </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire in un dialogo chiedendo all'interlocutore a che ora svolge determinate azioni della daily routine ✓ Ascoltare e cantare una canzone ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative al Natale </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La daily routine ✓ Le tradizioni inglesi relative al Natale 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire in un dialogo chiedendo all'interlocutore a che ora svolge determinate azioni della daily routine ✓ Ascoltare e cantare una canzone ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative al Natale
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La daily routine ✓ Le tradizioni inglesi relative al Natale 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire in un dialogo chiedendo all'interlocutore a che ora svolge determinate azioni della daily routine ✓ Ascoltare e cantare una canzone ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative al Natale 		
UDA N.2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'orologio ✓ La frequenza delle azioni </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere, chiedere e rispondere sulle azioni della daily routine ✓ Riferire con che frequenza si svolgono alcune azioni </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'orologio ✓ La frequenza delle azioni 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere, chiedere e rispondere sulle azioni della daily routine ✓ Riferire con che frequenza si svolgono alcune azioni
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'orologio ✓ La frequenza delle azioni 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere, chiedere e rispondere sulle azioni della daily routine ✓ Riferire con che frequenza si svolgono alcune azioni 		
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA			
TEMPI/DURATA	DICEMBRE / GENNAIO		
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e ripetizione dei vocaboli relativi ai vari argomenti • Pratica orale a coppie o individualmente • Completamento delle proposte del libro di testo • Memorizzazione e riproduzione semplici canzoni, rhymes • Role play, problem solving, ,cooperative learning • Ascolto e interpretazione di dialoghi • Attività e giochi finalizzati al rinforzo e all'assimilazione di vocaboli o strutture 		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche saranno di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di tipo sommativo, al termine del modulo, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici.</p> <p>VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: -DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA -DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA-DOMANDE A RISPOSTA APERTA -ESERCIZI DI COMPLETAMENTO - ESERCIZI DI COMPrensIONE</p>		

MODULO N.3			
DATI IDENTIFICATIVI			
TITOLO	AT SCHOOL		
ARTICOLAZIONE DEL MODULO			
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale (ascolto): – Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti • Ricezione scritta (lettura): – Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. • Interazione orale: – Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità; scambiare semplici informazioni inerenti la sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. • Produzione scritta: – Scrivere brevi e semplici messaggi, liste, biglietti, brevi lettere o descrizioni personali in modo comprensibile 		
UDA N.1	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ I nomi delle materie scolastiche ✓ L'orario scolastico</td> <td style="width: 50%;">ABILITA': ✓ Ascoltare e ripetere i nomi delle materie scolastiche e dei giorni della settimana ✓ Interagire in un dialogo parlando dell'orario scolastico proprio e altrui</td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ I nomi delle materie scolastiche ✓ L'orario scolastico	ABILITA': ✓ Ascoltare e ripetere i nomi delle materie scolastiche e dei giorni della settimana ✓ Interagire in un dialogo parlando dell'orario scolastico proprio e altrui
CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ I nomi delle materie scolastiche ✓ L'orario scolastico	ABILITA': ✓ Ascoltare e ripetere i nomi delle materie scolastiche e dei giorni della settimana ✓ Interagire in un dialogo parlando dell'orario scolastico proprio e altrui		
UDA N.2	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ Le strutture linguistiche riferite all'orario scolastico ✓ Le strutture linguistiche per esprimere preferenze</td> <td style="width: 50%;">ABILITA': ✓ Riferire a che ora è una lezione ✓ Chiedere ed esprimere preferenze</td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ Le strutture linguistiche riferite all'orario scolastico ✓ Le strutture linguistiche per esprimere preferenze	ABILITA': ✓ Riferire a che ora è una lezione ✓ Chiedere ed esprimere preferenze
CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ Le strutture linguistiche riferite all'orario scolastico ✓ Le strutture linguistiche per esprimere preferenze	ABILITA': ✓ Riferire a che ora è una lezione ✓ Chiedere ed esprimere preferenze		
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA			
TEMPI/DURATA	FEBBRAIO / MARZO		
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e ripetizione dei vocaboli relativi ai vari argomenti • Pratica orale a coppie o individualmente • Completamento delle proposte del libro di testo • Memorizzazione e riprodurre semplici canzoni, rhymes • Role play, problem solving, cooperative learning • Ascolto e interpretazione di dialoghi • Attività e giochi finalizzati al rinforzo e all'assimilazione di vocaboli o strutture 		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche saranno di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di tipo sommativo, al termine del modulo, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici.</p> <p>VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: -DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA -DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA .DOMANDE A RISPOSTA APERTA -ESERCIZI DI COMPLETAMENTO - ESERCIZI DI COMPrensione</p>		

MODULO N.4					
DATI IDENTIFICATIVI					
TITOLO	GOOD LUNCH AND SWEET HOME				
ARTICOLAZIONE DEL MODULO					
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale (ascolto): – Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti • Ricezione scritta (lettura): – Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. • Interazione orale: – Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità; scambiare semplici informazioni inerenti la sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. • Produzione scritta: – Scrivere brevi e semplici messaggi, liste, biglietti, brevi lettere o descrizioni personali in modo comprensibile 				
UDA N.1	<table border="1"> <tr> <td>CONOSCENZE L'alunno conosce:</td> <td>ABILITA':</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I nomi di alcuni cibi e bevande ✓ Le strutture linguistiche per esprimere preferenza sul cibo ✓ Le strutture linguistiche per indicare le proprie abitudini alimentari ✓ Le tradizioni inglesi relative alla Pasqua </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dire e chiedere che cosa si mangia durante la giornata ✓ Esprimere gusti e preferenze ✓ Comprendere e interagire in un breve dialogo su ciò che si mangia di solito ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative alla Pasqua </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce:	ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I nomi di alcuni cibi e bevande ✓ Le strutture linguistiche per esprimere preferenza sul cibo ✓ Le strutture linguistiche per indicare le proprie abitudini alimentari ✓ Le tradizioni inglesi relative alla Pasqua 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dire e chiedere che cosa si mangia durante la giornata ✓ Esprimere gusti e preferenze ✓ Comprendere e interagire in un breve dialogo su ciò che si mangia di solito ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative alla Pasqua
CONOSCENZE L'alunno conosce:	ABILITA':				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I nomi di alcuni cibi e bevande ✓ Le strutture linguistiche per esprimere preferenza sul cibo ✓ Le strutture linguistiche per indicare le proprie abitudini alimentari ✓ Le tradizioni inglesi relative alla Pasqua 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dire e chiedere che cosa si mangia durante la giornata ✓ Esprimere gusti e preferenze ✓ Comprendere e interagire in un breve dialogo su ciò che si mangia di solito ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative alla Pasqua 				
UDA N.2	<table border="1"> <tr> <td>CONOSCENZE L'alunno conosce:</td> <td>ABILITA':</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La struttura linguistica per offrire qualcosa da mangiare, per accettare o rifiutare ✓ L'arredo della casa ✓ Le strutture linguistiche per descrivere l'arredo della casa </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare correttamente le espressioni per offrire qualcosa, accettare o rifiutare ✓ Interagire in un dialogo descrivendo l' arredo della casa </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce:	ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La struttura linguistica per offrire qualcosa da mangiare, per accettare o rifiutare ✓ L'arredo della casa ✓ Le strutture linguistiche per descrivere l'arredo della casa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare correttamente le espressioni per offrire qualcosa, accettare o rifiutare ✓ Interagire in un dialogo descrivendo l' arredo della casa
CONOSCENZE L'alunno conosce:	ABILITA':				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La struttura linguistica per offrire qualcosa da mangiare, per accettare o rifiutare ✓ L'arredo della casa ✓ Le strutture linguistiche per descrivere l'arredo della casa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare correttamente le espressioni per offrire qualcosa, accettare o rifiutare ✓ Interagire in un dialogo descrivendo l' arredo della casa 				
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA					
TEMPI/DURATA	APRILE /MAGGIO				
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e ripetizione dei vocaboli relativi ai vari argomenti • Pratica orale a coppie o individualmente • Completamento delle proposte del libro di testo • Memorizzazione e riprodurre semplici canzoni, rhymes • Role play, problem solving, cooperative learning • Ascolto e interpretazione di dialoghi • Attività e giochi finalizzati al rinforzo e all'assimilazione di vocaboli o strutture 				
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	Le verifiche saranno di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di tipo sommativo, al termine del modulo, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. VERIFICHE ORALI / VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA -DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA -DOMANDE A RISPOSTA APERTA -ESERCIZI DI COMPLETAMENTO -ESERCIZI DI COMPrensIONE				