

Istituto Comprensivo Bova Marina- Condofuri

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado – Centro Territoriale Permanente

Via Montesanto, 26 - 89035 BOVA MARINA Tel. & fax 0965761002

rcic85200d@istruzione.it www.icbovamarinacondofuri.gov.it/wp – **C.M. RCIC85200D**

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA

INGLESE

MODULO N.1		
DISCIPLINA	INGLESE	
DATI IDENTIFICATIVI		
TITOLO	IT'S SUNNY!	
CLASSI/ALUNNI COINVOLTI	CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA BOVA MARINA, CONDOFURI, PALIZZI, SAN CARLO	
ARTICOLAZIONE DEL MODULO		
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale (ascolto) - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti • Ricezione scritta (lettura) - Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari • Interazione orale- Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all' interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità; scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere • Produzione scritta - Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, brevi lettere personali anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili. 	
UDA N.1	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le parti del corpo e i nomi dei vestiti ✓ Il tempo cronologico e il tempo atmosferico ✓ Le tradizioni inglesi relative ad Halloween 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere il significato di un breve testo o di un dialogo ✓ Descrivere seguendo una traccia data ✓ Comprendere, dare e chiedere informazioni relative all'ora e al tempo meteorologico ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative ad Halloween
UDA N.2	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli aggettivi qualificativi ✓ Gli aggettivi possessivi ✓ I pronomi personali ✓ Il verbo to be e to have got 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare correttamente le strutture linguistiche conosciute ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi ✓ Scrivere brevi testi seguendo un modello dato ✓ Interagire in un dialogo utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPI/DURATA	OTTOBRE/NOVEMBRE	
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e ripetizione dei vocaboli relativi ai vari argomenti • Pratica orale a coppie o individualmente • Completamento delle proposte del libro di testo • Memorizzazione e riprodurre semplici canzoni, rhymes • Role play, problem solving, cooperative learning • Ascolto e interpretazione di dialoghi • Attività e giochi finalizzati al rinforzo e all'assimilazione di vocaboli o strutture 	
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	Le verifiche saranno di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di tipo sommativo, al termine del modulo, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE:-DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA-DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA-DOMANDE A RISPOSTA APERTA-ESERCIZI DI COMPLETAMENTO-ESERCIZI DI COMPrensIONE	

MODULO N.2			
DATI IDENTIFICATIVI			
TITOLO	WORKING PEOPLE!		
ARTICOLAZIONE DEL MODULO			
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale (ascolto) - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti • Ricezione scritta (lettura) - Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari • Interazione orale- Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità; scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere • Produzione scritta - Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, brevi lettere personali anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili. 		
UDA N.1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I nomi dei mestieri e i luoghi di lavoro ✓ I luoghi principali e i negozi della città ✓ Le tradizioni inglesi relative al Natale </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare i nomi dei mestieri, dei luoghi di lavoro i nomi dei negozi ✓ Chiedere e dare indicazioni per raggiungere un luogo ✓ Ascoltare e comprendere il significato di un breve testo o di un dialogo ✓ Descrivere seguendo una traccia data ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative al Natale </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I nomi dei mestieri e i luoghi di lavoro ✓ I luoghi principali e i negozi della città ✓ Le tradizioni inglesi relative al Natale 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare i nomi dei mestieri, dei luoghi di lavoro i nomi dei negozi ✓ Chiedere e dare indicazioni per raggiungere un luogo ✓ Ascoltare e comprendere il significato di un breve testo o di un dialogo ✓ Descrivere seguendo una traccia data ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative al Natale
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I nomi dei mestieri e i luoghi di lavoro ✓ I luoghi principali e i negozi della città ✓ Le tradizioni inglesi relative al Natale 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare i nomi dei mestieri, dei luoghi di lavoro i nomi dei negozi ✓ Chiedere e dare indicazioni per raggiungere un luogo ✓ Ascoltare e comprendere il significato di un breve testo o di un dialogo ✓ Descrivere seguendo una traccia data ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative al Natale 		
UDA N.2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preposizioni di luogo ✓ Verbi di azione </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare correttamente le strutture linguistiche conosciute ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi ✓ Scrivere brevi testi seguendo un modello dato ✓ Interagire in un dialogo utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preposizioni di luogo ✓ Verbi di azione 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare correttamente le strutture linguistiche conosciute ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi ✓ Scrivere brevi testi seguendo un modello dato ✓ Interagire in un dialogo utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preposizioni di luogo ✓ Verbi di azione 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare correttamente le strutture linguistiche conosciute ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi ✓ Scrivere brevi testi seguendo un modello dato ✓ Interagire in un dialogo utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione 		
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA			
TEMPI/DURATA	DICEMBRE/ GENNAIO		
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e ripetizione dei vocaboli relativi ai vari argomenti • Pratica orale a coppie o individualmente • Completamento delle proposte del libro di testo • Memorizzazione e riprodurre semplici canzoni, rhymes • Role play, problem solving, cooperative learning • Ascolto e interpretazione di dialoghi • Attività e giochi finalizzati al rinforzo e all'assimilazione di vocaboli o strutture 		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche saranno di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di tipo sommativo, al termine del modulo, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici.</p> <p>VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE:-DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA-DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA-DOMANDE A RISPOSTA APERTA-ESERCIZI DI COMPLETAMENTO-ESERCIZI DI COMPrensIONE</p>		

MODULO N.3			
DATI IDENTIFICATIVI			
TITOLO	MY FREE TIME		
ARTICOLAZIONE DEL MODULO			
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale (ascolto) - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti • Ricezione scritta (lettura) - Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari • Interazione orale- Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità; scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere • Produzione scritta - Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, brevi lettere personali anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili. 		
UDA N.1	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ Gli sport e le attività del tempo libero</td> <td style="width: 50%;">ABILITA': ✓ Identificare e usare termini relativi allo sport e alle attività del tempo libero ✓ Esprimere preferenze e abilità ✓ Ascoltare e comprendere il significato di un breve testo o di un dialogo</td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ Gli sport e le attività del tempo libero	ABILITA': ✓ Identificare e usare termini relativi allo sport e alle attività del tempo libero ✓ Esprimere preferenze e abilità ✓ Ascoltare e comprendere il significato di un breve testo o di un dialogo
CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ Gli sport e le attività del tempo libero	ABILITA': ✓ Identificare e usare termini relativi allo sport e alle attività del tempo libero ✓ Esprimere preferenze e abilità ✓ Ascoltare e comprendere il significato di un breve testo o di un dialogo		
UDA N.2	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ Avverbi di frequenza ✓ Il verbo CAN ✓ Present continuous</td> <td style="width: 50%;">ABILITA': ✓ Utilizzare correttamente le strutture linguistiche conosciute ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi ✓ Scrivere brevi testi seguendo un modello dato ✓ Interagire in un dialogo utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione</td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ Avverbi di frequenza ✓ Il verbo CAN ✓ Present continuous	ABILITA': ✓ Utilizzare correttamente le strutture linguistiche conosciute ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi ✓ Scrivere brevi testi seguendo un modello dato ✓ Interagire in un dialogo utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione
CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ Avverbi di frequenza ✓ Il verbo CAN ✓ Present continuous	ABILITA': ✓ Utilizzare correttamente le strutture linguistiche conosciute ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi ✓ Scrivere brevi testi seguendo un modello dato ✓ Interagire in un dialogo utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione		
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA			
TEMPI/DURATA	FEBBRAIO/ MARZO		
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e ripetizione dei vocaboli relativi ai vari argomenti • Pratica orale a coppie o individualmente • Completamento delle proposte del libro di testo • Memorizzazione e riprodurre semplici canzoni, rhymes • Role play, problem solving, cooperative learning • Ascolto e interpretazione di dialoghi • Attività e giochi finalizzati al rinforzo e all'assimilazione di vocaboli o strutture 		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche saranno di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di tipo sommativo, al termine del modulo, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici.</p> <p>VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE:-DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA-DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA-DOMANDE A RISPOSTA APERTA-ESERCIZI DI COMPLETAMENTO-ESERCIZI DI COMPrensIONE</p>		

MODULO N.4			
DATI IDENTIFICATIVI			
TITOLO	MONEY		
ARTICOLAZIONE DEL MODULO			
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale (ascolto) - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti • Ricezione scritta (lettura) - Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari • Interazione orale- Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità; scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere • Produzione scritta - Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, brevi lettere personali anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili. 		
UDA N.1	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri oltre il 100 ✓ La moneta britannica ✓ Le tradizioni inglesi relative alla Pasqua </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e utilizzare i numeri oltre il 100 ✓ Chiedere e dire quanto costa un oggetto ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative al Natale ✓ </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri oltre il 100 ✓ La moneta britannica ✓ Le tradizioni inglesi relative alla Pasqua 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e utilizzare i numeri oltre il 100 ✓ Chiedere e dire quanto costa un oggetto ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative al Natale ✓
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri oltre il 100 ✓ La moneta britannica ✓ Le tradizioni inglesi relative alla Pasqua 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e utilizzare i numeri oltre il 100 ✓ Chiedere e dire quanto costa un oggetto ✓ Confrontare le tradizioni inglesi con quelle italiane relative al Natale ✓ 		
UDA N.2	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le strutture linguistiche per chiedere e dare informazioni sui prezzi degli oggetti Revisione e consolidamento: <ul style="list-style-type: none"> - 3^a pers. sing. dei verbi nelle forme affermativa, negativa e interrogativa - Verbi ausiliari - Risposte brevi </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare correttamente le strutture linguistiche conosciute ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi ✓ Scrivere brevi testi seguendo un modello dato ✓ Interagire in un dialogo utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le strutture linguistiche per chiedere e dare informazioni sui prezzi degli oggetti Revisione e consolidamento: <ul style="list-style-type: none"> - 3^a pers. sing. dei verbi nelle forme affermativa, negativa e interrogativa - Verbi ausiliari - Risposte brevi 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare correttamente le strutture linguistiche conosciute ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi ✓ Scrivere brevi testi seguendo un modello dato ✓ Interagire in un dialogo utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le strutture linguistiche per chiedere e dare informazioni sui prezzi degli oggetti Revisione e consolidamento: <ul style="list-style-type: none"> - 3^a pers. sing. dei verbi nelle forme affermativa, negativa e interrogativa - Verbi ausiliari - Risposte brevi 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare correttamente le strutture linguistiche conosciute ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi ✓ Scrivere brevi testi seguendo un modello dato ✓ Interagire in un dialogo utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione 		
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA			
TEMPI/DURATA	APRILE/MAGGIO		
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e ripetizione dei vocaboli relativi ai vari argomenti • Pratica orale a coppie o individualmente • Completamento delle proposte del libro di testo • Memorizzazione e riprodurre semplici canzoni, rhymes • Role play, problem solving, cooperative learning • Ascolto e interpretazione di dialoghi • Attività e giochi finalizzati al rinforzo e all'assimilazione di vocaboli o strutture 		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche saranno di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di tipo sommativo, al termine del modulo, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici.</p> <p>VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE:-DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA-DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA-DOMANDE A RISPOSTA APERTA-ESERCIZI DI COMPLETAMENTO-ESERCIZI DI COMPrensIONE</p>		

