

CLASSE PRIMA DISCIPLINA ITALIANO

| MODULO N.1 | | |
|---|---|--|
| DISCIPLINA | ITALIANO | |
| DATI IDENTIFICATIVI | | |
| TITOLO | EMOZIONI, VOCALI E PRIME CONSONANTI | |
| CLASSI/ALUNNI COINVOLTI | CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA BOVA MARINA, CONDOFURI, PALIZZI, SAN CARLO | |
| ARTICOLAZIONE DEL MODULO | | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe • Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico perché il racconto sia chiaro per chi ascolta • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti • Cogliere la successione temporale • Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di testi ascoltati • Acquisire la strumentalità della lettura (attribuire ad ogni segno il proprio suono): - discriminare segni e suoni - decodificare le sillabe di una parola. - Leggere le parole - Leggere una breve frase • Utilizzare diverse strategie di lettura • Leggere e comprendere un testo ascoltato rilevandone gli elementi essenziali • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura • Affinare le abilità di coordinazione oculo - manuale e ritmica nell'attività grafica • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia • Produrre semplici frasi e pensieri rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche | |
| UDA N.1 | CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le prime emozioni dopo i giorni di accoglienza ✓ Le vocali ✓ L'alfabetiere ✓ Le prime consonanti: M P R T ✓ L'autunno: stagione di foglie colorate | ABILITA' L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre messaggi orali per parlare di se stessi ✓ Comprendere ed eseguire consegne ed istruzioni ✓ Ascoltare e memorizzare brevi testi e filastrocche ✓ Comprendere in un racconto l'argomento globale, individuare i personaggi e saper riordinare le azioni ✓ Riconoscere le vocali e utilizzarle per pensare a parole che iniziano con esse e per completarne altre ✓ Riconoscere alcune consonanti sul piano grafico e fonico ✓ "Leggere" globalmente semplici parole e frasi |
| UDA N.2 | CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le consonanti: L N T V S ✓ Le sillabe ✓ L'autunno: le parole che lo descrivono | ABILITA' L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare alle conversazioni in modo ordinato e pertinente ✓ Comprendere e riferire un racconto drammatizzandone il contenuto ✓ Riconoscere le consonanti sul piano grafico e fonico |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Associare lettere per formare sillabe ✓ Riconoscere le sillabe ✓ Scrivere semplici parole a partire da vocali, consonanti e sillabe note |
| MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | | |
| TEMPI/DURATA | OTTOBRE/NOVEMBRE | |
| METODI | <p>Predisposizione di un ambiente favorevole all'ascolto - Conversazione guidata su esperienze personali - Domande di comprensione- Comunicazione corretta di messaggi-Interiorizzazione delle regole per sostenere una conversazione civile – Conversazione guidata con domande stimolo– Coinvolgimento di tutti gli alunni – Valorizzazione degli interventi per favorire l'acquisizione della fiducia in sé- Predisposizione di schede relative ad ogni singola difficoltà ortografica- Dettati, esercitazioni, filastrocche e racconti per il consolidamento delle capacità acquisite.</p> | |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | <p>VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA - DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA -DOMANDE A RISPOSTA APERTA - ESERCIZI DI COMPLETAMENTO-DETTATI</p> | |

| MODULO N.2 | | |
|---|--|---|
| DATI IDENTIFICATIVI | | |
| TITOLO | ARRIVA IL FREDDO INVERNO! | |
| ARTICOLAZIONE DEL MODULO | | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe • Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico perché il racconto sia chiaro per chi ascolta • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti • Cogliere la successione temporale • Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di testi ascoltati • Acquisire la strumentalità della lettura (attribuire ad ogni segno il proprio suono): - discriminare segni e suoni - decodificare le sillabe di una parola. - Leggere le parole - Leggere una breve frase • Utilizzare diverse strategie di lettura • Leggere e comprendere immagini e parole corrispondenti • Leggere e comprendere un testo ascoltato rilevandone gli elementi essenziali • Apprendere nuovi termini arricchendo il lessico di base • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura • Affinare le abilità di coordinazione oculo - manuale e ritmica nell'attività grafica • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia • Produrre semplici frasi e pensieri rispettando le fondamentali convenzioni | |
| UDA N.1 | CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le consonanti: B F D Z ✓ La distinzione di suoni particolari: MB MP NT ND FR PR SP SB ✓ Le doppie ✓ Dicembre: arriva il freddo inverno! | ABILITA' L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimersi usando la forma affermativa, negativa, interrogativa ed esclamativa ✓ Saper raccontare i fatti di una storia ascoltata secondo la sequenza temporale ✓ Recitare filastrocche e poesie con intonazione corretta ✓ Leggere frasi globalmente ✓ Riconoscere vocali e consonanti ✓ Riprodurre oralmente e per iscritto sul piano grafico e fonico parole con lettere doppie ✓ Scrivere parole nuove a partire da sillabe |
| UDA N.2 | CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le emozioni ✓ Le didascalie ✓ Le consonanti C G H ✓ Nuove sillabe ✓ L'inverno e le sue caratteristiche | ABILITA' L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere le proprie emozioni e raccontare in modo logico e cronologico un'esperienza personale ✓ Rappresentare iconograficamente i vari elementi di una storia ✓ Attribuire la corretta didascalia alle immagini di un racconto ✓ Leggere correttamente parole e brevi testi ✓ Utilizzare sillabe e segmenti non sillabici per il completamento di parole o per la loro produzione ✓ Riconoscere i suoni fin qui noti per una lettura chiara e una scrittura corretta |
| MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | | |
| TEMPI/DURATA | DICEMBRE/GENNAIO | |
| METODI | Predisposizione di un ambiente favorevole all'ascolto - Conversazione guidata su esperienze personali - Domande di comprensione- Comunicazione corretta di messaggi- Interiorizzazione delle regole per sostenere una conversazione civile – Conversazione guidata con domande stimolo– Coinvolgimento di tutti gli alunni – Valorizzazione degli interventi per favorire l'acquisizione della fiducia in sé- Predisposizione di schede relative ad ogni singola difficoltà ortografica- Dettati, esercitazioni, filastrocche e racconti per il consolidamento delle capacità acquisite. | |

| | |
|-------------------------------|---|
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA - DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA -DOMANDE A RISPOSTA APERTA - ESERCIZI DI COMPLETAMENTO- DETTATI |
|-------------------------------|---|

| MODULO N.3 | | |
|---|---|---|
| DATI IDENTIFICATIVI | | |
| TITOLO | TEMPO DI PRIMAVERA | |
| ARTICOLAZIONE DEL MODULO | | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe • Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico perché il racconto sia chiaro per chi ascolta • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti • Cogliere la successione temporale • Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di testi ascoltati • Acquisire la strumentalità della lettura (attribuire ad ogni segno il proprio suono): - discriminare segni e suoni - decodificare le sillabe di una parola. - Leggere le parole - Leggere una breve frase • Utilizzare diverse strategie di lettura • Leggere e comprendere immagini e parole corrispondenti • Leggere e comprendere un testo ascoltato rilevandone gli elementi essenziali • Apprendere nuovi termini arricchendo il lessico di base • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura • Affinare le abilità di coordinazione oculo - manuale e ritmica nell'attività grafica • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia • Produrre semplici frasi e pensieri rispettando le fondamentali convenzioni | |
| UDA N.1 | CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I suoni duri e suoni dolci: CA CO CU/ CIA CIO CIU, GA GO GU/GIA GIO GIU ✓ Le lettere straniere e l'ordine alfabetico ✓ I quattro caratteri ✓ Il Carnevale: tra maschere, scherzi e stelle filanti | ABILITA' L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare ad una conversazione a partire da una storia ascoltata e da esperienze vissute ✓ Ascoltare i racconti dei compagni e saper fare domande in relazione al contenuto esposto ✓ Leggere correttamente brevi testi con il supporto delle immagini ✓ Distinguere i suoni di C e G ✓ Riordinare l'alfabeto ✓ Riconoscere e utilizzare correttamente il carattere stampato e corsivo |
| UDA N.2 | CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I digrammi: GL GN SC ✓ Le doppie ✓ Marzo: tempo di primavera e di Pasqua | ABILITA' L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare alle proposte didattiche apportando il proprio contributo nelle conversazioni sulle diverse attività ✓ Individuare personaggi di un racconto e metterli in relazione alle loro battute ✓ Raccontare oralmente il contenuto di una storia o di una filastrocca dopo averle ascoltate ✓ Discriminare sul piano fonico i suoni GL GN SC dai suoni G+L, |

| | | |
|---|---|--|
| | | G+N e S+C ✓ Leggere frasi e piccole storie e comprenderne il senso globale ✓ Riconoscere e usare gruppi consonantici: GL, GN, SC ✓ Riscrivere parole o brevi testi utilizzando il corsivo invece dello stampato maiuscolo |
| MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | | |
| TEMPI/DURATA | FEBBRAIO/MARZO | |
| METODI | Predisposizione di un ambiente favorevole all'ascolto - Conversazione guidata su esperienze personali - Domande di comprensione- Comunicazione corretta di messaggi-Interiorizzazione delle regole per sostenere una conversazione civile – Conversazione guidata con domande stimolo– Coinvolgimento di tutti gli alunni – Valorizzazione degli interventi per favorire l'acquisizione della fiducia in sé- Predisposizione di schede relative ad ogni singola difficoltà ortografica- Dettati, esercitazioni, filastrocche e racconti per il consolidamento delle capacità acquisite. | |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA - DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA -DOMANDE A RISPOSTA APERTA - ESERCIZI DI COMPLETAMENTO-DETTATI | |

| | | |
|---|---|--|
| MODULO N.4 | | |
| DATI IDENTIFICATIVI | | |
| TITOLO | TI SCRIVO UNA LETTERA... | |
| ARTICOLAZIONE DEL MODULO | | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe • Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico perché il racconto sia chiaro per chi ascolta • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti • Cogliere la successione temporale • Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di testi ascoltati • Acquisire la strumentalità della lettura (attribuire ad ogni segno il proprio suono): - discriminare segni e suoni - decodificare le sillabe di una parola. - Leggere le parole - Leggere una breve frase • Utilizzare diverse strategie di lettura • Leggere e comprendere immagini e parole corrispondenti • Leggere e comprendere un testo ascoltato rilevandone gli elementi essenziali • Apprendere nuovi termini arricchendo il lessico di base • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura • Affinare le abilità di coordinazione oculo - manuale e ritmica nell'attività grafica • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia • Produrre semplici frasi e pensieri rispettando le fondamentali convenzioni | |
| UDA N.1 | CONOSCENZE L'alunno conosce: ✓ Le difficoltà della lingua: CU QU CQU | ABILITA' L'alunno è in grado di: ✓ Raccontare esperienze |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il significato delle parole e il loro ordine logico ✓ La divisione in sillabe ✓ Aprile e le sue caratteristiche | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispondere a domande su testi ascoltati esplicitando i personaggi, la situazione, il tempo ✓ Riassumere oralmente una storia ✓ Distinguere CU da QU/CQU ✓ Leggere e comprendere il senso logico di piccole frasi e saper riordinare parole in disordine ✓ Dividere in sillabe ✓ Parole con gruppi consonantici e sillabe complesse ✓ Scrivere autonomamente in corsivo semplici frasi |
| UDA N.2 | CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La punteggiatura ✓ L'apostrofo ✓ L'accento ✓ La funzione delle parole: nomi e azioni ✓ La festa della mamma e il mese di maggio | ABILITA' L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere le emozioni relative al proprio vissuto scolastico ✓ Inventare una breve storia completa degli elementi essenziali ✓ Riconoscere gli elementi importanti di un racconto ✓ Leggere con espressività ✓ Individuare e utilizzare l'accenti e l'apostrofo nella lettura e nella scrittura ✓ Riconoscere la funzione delle parole ✓ Scrivere autonomamente in corsivo semplici frasi |
| MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | | |
| TEMPI/DURATA | APRILE/MAGGIO | |
| METODI | Predisposizione di un ambiente favorevole all'ascolto - Conversazione guidata su esperienze personali - Domande di comprensione- Comunicazione corretta di messaggi-Interiorizzazione delle regole per sostenere una conversazione civile – Conversazione guidata con domande stimolo– Coinvolgimento di tutti gli alunni – Valorizzazione degli interventi per favorire l'acquisizione della fiducia in sé- Predisposizione di schede relative ad ogni singola difficoltà ortografica- Dettati, esercitazioni, filastrocche e racconti per il consolidamento delle capacità acquisite. | |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA - DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA -DOMANDE A RISPOSTA APERTA - ESERCIZI DI COMPLETAMENTO-DETTATI | |