

Istituto Comprensivo Bova Marina – Condofuri
Scuola dell'Infanzia

*Piano programmatico delle attività educativo – didattiche
Anno Scolastico 2020 – 2021*

NOI, IL CIBO E IL NOSTRO PIANETA!



Scuola dell'infanzia



La scuola dell'Infanzia è un ambiente di esperienze concrete e di approfondimenti riflessivi, che integra, in un processo di sviluppo unitario, le differenti forme del fare, del sentire, dell'agire relazionale, dell'esprimere, del comunicare e del gustare il bello da parte dei bambini. L'impegno educativo della scuola deve essere molto attento a non pretendere di contenerlo in schemi predefiniti, ma aperto alla meraviglia e alla sorpresa. Per ogni bambino, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere:

- Lo sviluppo dell'identità: i bambini acquisiscono atteggiamenti di stima di sé, sicurezza, fiducia nelle proprie capacità; Imparano a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, esprimendo diversi ruoli e diverse forme di identità.
- Lo sviluppo dell'autonomia: i bambini sviluppano la capacità di orientarsi in maniera personale nel proprio ambiente, rendendosi disponibili all'interazione.
- Lo sviluppo della competenza: i bambini producono messaggi, testi e situazioni; comprendono e rielaborano conoscenze e abilità, utilizzandole in contesti diversi.

Lo sviluppo del senso di cittadinanza: i bambini scoprono gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole.

I bambini sono attivi, amano costruire, giocare, comunicare e fin dalla nascita intraprendono una ricerca di senso che li sollecita a indagare la realtà.

Fra i tre e i sei anni incontrano e sperimentano diversi linguaggi, scoprono attraverso il dialogo e il confronto con gli altri bambini l'esistenza di diversi punti di vista. Le loro potenzialità e disponibilità possono essere sviluppate o inibite, possono progredire in modo armonioso o disarmonico, in ragione dell'impegno professionale degli insegnanti, della collaborazione con le famiglie, dell'organizzazione e delle risorse disponibili.

Il percorso educativo programmato vuole essere un valido strumento per favorire il benessere e la crescita dei bambini.

La scuola nel suo "ambiente educativo" vuole concorrere alla crescita degli stessi, favorendone il benessere integrale.

Attraverso il percorso educativo, si intende valorizzare la ricchezza di ogni persona, garantendo un clima di accoglienza, dove ogni situazione ed ogni persona nella sua diversità, diviene una grossa risorsa e opportunità di crescita per tutti.

METODOLOGIE

Per consentire a tutti i bambini di conseguire i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze, relativi ai cinque Campi di Esperienza, è necessario che la scuola sia costruita "su misura" di bambino, permeata da un clima sociale positivo in cui vi sia ascolto, attenzione ai bisogni di ognuno e tempi distesi.

Particolare attenzione si presterà al gioco, al movimento, all'espressività e alla socialità. Saranno accolte, valorizzate ed estese le proposte dei bambini e le loro curiosità, creando occasioni per stimolare e favorire apprendimenti significativi.

Alla base dell'agire quotidiano ci sarà pertanto un'intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie:

- **Il gioco:** risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali;
- **L'esplorazione e la ricerca:** le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso attività laboratoriali, in un clima di esplorazione e di ricerca, dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi.
- **La vita di relazione:** l'interazione docente e bambino, favorisce il gioco simbolico, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni. È necessario però avere un'attenzione continua ai segnali inviati dai bambini, soddisfacendo i loro continui bisogni di sicurezza e gratificazione.

Si ritiene che la dimensione affettiva sia una componente essenziale nel processo di crescita di ognuno, affinché il bambino acquisti autostima, maturi gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, imparando a rispettare il prossimo e a condividere le regole;

- **La mediazione didattica:** per consentire a tutti i bambini di raggiungere i traguardi programmati, è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali, sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare ecc.;
- **L'intersezione:** è il luogo delle esperienze educativo-didattiche realizzate per gruppi omogenei; permette al bambino di confrontarsi e di socializzare con figure diverse dai propri insegnanti e compagni di sezione; offre maggiori stimoli per conseguire degli apprendimenti significativi.
- **I laboratori:** ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività didattica proposta nel laboratorio; tale esperienza è limitata nel tempo, ma risulta utilissima per la maturazione dell'identità la conquista dell'autonomia, lo sviluppo della competenza e per vivere attivamente le prime esperienze di cittadinanza.

1° modulo progettuale:
“Tutti a scuola... che emozione!”

Campo di esperienza	Il sé e l'altro	
Ambito	Antropologico – linguistico	
Competenze chiave europee	Consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali – civiche	
Competenze trasversali	È disponibile alla collaborazione e ha fiducia negli altri	
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Relazione Identità personale	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • superare eventuali difficoltà legate al distacco dalla famiglia; • accettare situazioni nuove; • conoscere sé stesso, i compagni e gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> • il bambino è positivamente inserito a scuola; • riconosce la propria identità personale; • stabilisce relazioni positive con adulti e compagni.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • riprendere contatto con l'ambiente scuola; • mettere in relazione sé, gli altri e l'ambiente; • rivedere i compagni dello scorso anno e ricordarne il nome. 	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce l'importanza di comportarsi in modo collaborativo; • il bambino è positivamente inserito a scuola; • sviluppa in modo importante la sua identità personale e il senso di appartenenza.
	5 Anni	5 Anni
<ul style="list-style-type: none"> • adattarsi ai cambiamenti e alle situazioni nuove; • esprimere e riconoscere bisogni ed emozioni proprie ed altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppa il senso dell'identità personale; • percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti. 	

Campo di esperienza	Il corpo e il movimento	
Ambito	Espressivo	
Competenze chiave europee	Consapevolezza ed espressione culturale, competenze civiche	
Competenze trasversali	Attiva gradualmente un atteggiamento riflessivo, sviluppa le capacità attentive e osservative	
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Identità Corporeità	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • attivare schemi motori di base; • partecipare alle attività di vita pratica; 	<ul style="list-style-type: none"> • sperimenta le più semplici posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo; • conosce ed assume corrette abitudini igieniche e alimentari.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • svolgere adeguatamente le attività di routine; • collaborare in situazione di gioco libero e guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> • riconquista ambienti conosciuti; • rafforza la conoscenza del sé corporeo e la capacità percettiva; • interagisce con gli altri nei giochi di movimento.
	5 Anni	5 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali; • capire ed interpretare i messaggi del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo; • matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione delle giornate a scuola.

Campo di esperienza	Immagini, suoni, colori	
Ambito	Espressivo	
Competenze chiave europee	Imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale	
Competenze trasversali	Sa prendere iniziativa, sa raccogliere informazioni	
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Espressioni	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • esprimersi attraverso il disegno; • manipolare materiali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • discrimina i colori primari; • conosce, sperimenta e gioca con materiali grafico-pittorici e plastici.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • collaborare con i compagni nella realizzazione dei lavoretti; • cantare con i compagni; • drammatizzare il contenuto di una storia. 	<ul style="list-style-type: none"> • conosce, sperimenta e gioca con tecniche espressive in modo libero e su consegna.
	5 Anni	5 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare in modo creativo il materiale a disposizione; • associare stati emotivi a brani musicali; • rappresentare con ricchezza di particolari situazioni vissute. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; • si esprime attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative; • scopre il paesaggio sonoro.

Campo di esperienza	I discorsi e le parole	
Ambito	Linguistico – espressivo	
Competenze chiave europee	Comunicazione nella madrelingua e lingua straniera, consapevolezza ed espressione culturale	
Competenze trasversali	Sa mantenere l'attenzione all'ascolto e attende il proprio turno di parola	
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Lessico Comunicazione	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • esprimere verbalmente i propri bisogni; • comprendere semplici consegne. 	<ul style="list-style-type: none"> • il bambino usa il linguaggio per interagire e comunicare; • ascolta e comprende messaggi verbali.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • prendere parte a conversazioni con il gruppo dei pari e con gli adulti; • denominare gli oggetti nell'aula; • riferire le esperienze vissute. 	<ul style="list-style-type: none"> • dimostra fiducia nel proprio modo di esprimersi.
	5 Anni	5 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • esprime verbalmente bisogni ed esperienze; • interagisce verbalmente con adulti e coetanei. 	<ul style="list-style-type: none"> • sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale.

Campo di esperienza	La conoscenza del mondo	
Ambito	Logico – matematico	
Competenze chiave europee	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia	
Competenze trasversali	Comprende e rispetta i codici di comportamento	
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Tempo Spazio Ordine/Misura	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli spazi della scuola; • riconoscere le caratteristiche degli oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • si orienta nell’ambiente scuola; • percepisce le principali caratteristiche delle cose utilizzando i 5 sensi.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • usare gli spazi in modo appropriato e con disinvoltura; • localizzare e definire la posizione degli oggetti nell’ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • si dimostra curioso e arricchisce il proprio sapere con nuove conoscenze.
	5 Anni	5 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere la suddivisione del tempo: giorni, mesi, stagioni; • sperimentare e discriminare la successione delle azioni: prima, ora, dopo. 	<ul style="list-style-type: none"> • riferisce correttamente eventi del passato recente; • sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo; • sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

2° modulo progettuale:

“In viaggio tra le stagioni nel rispetto della natura e del pianeta”

Campo di esperienza	Il sé e l'altro	
Ambito	Antropologico – linguistico	
Competenze chiave europee	Consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali – civiche	
Competenze trasversali	Simbolizza esperienze e concetti	
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Identità culturale Convivenze e cittadinanza	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere e vivere momenti di festa a scuola; • rispetta le regole di convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio; • vive in modo sereno l'esperienza collettiva.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere e vivere momenti di festa a scuola; • assumere un ruolo nel gioco simbolico. 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare a lavorare in gruppo e autonomamente; • il bambino è positivamente inserito a scuola.
	5 Anni	5 Anni
<ul style="list-style-type: none"> • rispettare il proprio turno e le opinioni altrui; • assumere ruoli diversi; • sapersi differenziare dall'altro e accettare il diverso da sé. 	<ul style="list-style-type: none"> • pone domande sui temi esistenziali e religiosi e sulle diversità culturali; • riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. 	

Campo di esperienza		Il corpo e il movimento
Ambito		Espressivo
Competenze chiave europee		Consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali e civiche
Competenze trasversali		Sa impegnarsi in modo efficace con gli altri
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Coordinazione Motricità	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e denominare le principali parti del suo corpo e quelle dell'altro; • coordinare i movimenti a livello globale e segmentario. 	<ul style="list-style-type: none"> • sperimenta schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo; • si muove seguendo un ritmo.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo; • muoversi seguendo un ritmo. 	<ul style="list-style-type: none"> • rafforza la conoscenza del sé corporeo, interagendo nei giochi di movimento ritmici.
	5 Anni	5 Anni
<ul style="list-style-type: none"> • muoversi in maniera coordinata nel gioco libero guidato e di gruppo; • acquisire una corretta motricità fine. 	<ul style="list-style-type: none"> • controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva; • riconosce il proprio corpo nella sua globalità, ne percepisce il potenziale comunicativo e lo rappresenta nelle sue diverse parti. 	

Campo di esperienza		Immagini, suoni, colori
Ambito		Espressivo
Competenze chiave europee		Imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale, competenze digitali
Competenze trasversali		Attivare strategie personali per la risoluzione di problemi
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Arte come linguaggio Educazione al suono	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • affinare la percezione di forme e colori; • sviluppare l'interesse all'ascolto musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; • si esprime attraverso semplici forme di espressione.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • esprimersi e comunicare attraverso il corpo e il movimento, con la musica; • sperimentare materiali diversi per produrre disegni; • assumere ruoli nel gioco simbolico. 	<ul style="list-style-type: none"> • esplora i primi alfabeti musicali; • riconosce i colori primari e secondari; • legge, confronta e produce immagini individuando somiglianze e differenze.
	5 Anni	5 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • inventare e drammatizzare storie; • identificarsi nei vari personaggi e nelle situazioni; • saper utilizzare in modo creativo diversi materiali e strumenti; • ascoltare brani musicali e associarli alle diverse festività. 	<ul style="list-style-type: none"> • segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrale, musicale, visivo, di animazione...); • inventa storie e si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; • scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale.

Campo di esperienza	I discorsi e le parole	
Ambito	Linguistico – espressivo	
Competenze chiave europee	Comunicazione nella madrelingua e lingua straniera, consapevolezza ed espressione culturale	
Competenze trasversali	Saper porre domande, discutere e confrontare ipotesi e spiegazioni	
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Ascolto e comprensione Lessico Letto – scrittura	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> provare piacere nell’ascoltare storie; arricchire le competenze fonologiche e lessicali. 	<ul style="list-style-type: none"> è motivato all’ascolto di storie; esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale, utilizzando in differenti situazioni comunicative.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> leggere immagini e saperle discutere; assumere un ruolo nel gioco simbolico; verbalizzare le proprie produzioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> il bambino sa strutturare frasi e si esprime con un linguaggio più ricco.
	5 Anni	5 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> giocare con le parole, costruire rime; completare e/o inventare piccoli racconti; discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni e nelle lettere. 	<ul style="list-style-type: none"> sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.

Campo di esperienza	La conoscenza del mondo	
Ambito	Logico – matematico	
Competenze chiave europee	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia	
Competenze trasversali	Interagisce positivamente con coetanei e adulti di riferimento	
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Tempo Spazio Ordine/Misura	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • esplorare spazi e cose per coglierne la funzione; • saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 	<ul style="list-style-type: none"> • scopre il nuovo ambiente e si lega agli spazi; • distinguere i concetti temporali prima-dopo.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • orientarsi nello spazio e nel tempo della vita scolastica; • partecipare alla preparazione dell'aula in festa. 	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppa il senso di appartenenza alla famiglia e al proprio contesto di vita.
	5 Anni	5 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • percepire la ciclicità del tempo; • riordinare avvenimenti in sequenze; • conoscere ed usare semplici simboli per registrare dati; • classificare in base a diversi criteri. 	<ul style="list-style-type: none"> • sa collocare le azioni nel tempo; • riferisce correttamente eventi; • ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri; • segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

3^o modulo progettuale: “Diversi ma uniti nel far festa”

Campo di esperienza	Il sé e l'altro	
Ambito	Antropologico – linguistico	
Competenze chiave europee	Consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali – civiche	
Competenze trasversali	Saper collaborare e partecipare	
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Identità culturale Convivenze e cittadinanza	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole di convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • condivide un'esperienza attraverso la quale poter crescere individualmente.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • collaborare con i compagni per un progetto comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • apprende i giusti comportamenti per il rispetto della realtà che lo circonda nei confronti del cambiamento della natura.
	5 Anni	5 Anni
<ul style="list-style-type: none"> • sapersi differenziare dall'altro; • stabilire relazioni positive con i pari; • organizzarsi e collabora e con gli altri; • rispettare il proprio turno e le opinioni altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari; • riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini; • riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 	

Campo di esperienza		Il corpo e il movimento
Ambito		Espressivo
Competenze chiave europee		Consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali e civiche
Competenze trasversali		Saper mantenere l'attenzione all'ascolto e saper rispettare le regole della comunicazione
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Identità Motricità	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • rappresentare con il corpo consegne date. 	<ul style="list-style-type: none"> • prova piacere nel muoversi in un contesto creativo e comunicativo.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • disegnare la natura con diverse tecniche; • esprimersi e comunicare attraverso diversi linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce il bello dell'arte (musica, pittura, ecc.).
	5 Anni	5 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare e coordinare; • disegnare la figura umana in modo completo, organizzato e differenziato; • intuire la destra e la sinistra sul proprio corpo; • potenziare la motricità fine. 	<ul style="list-style-type: none"> • prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori; • utilizza piccoli attrezzi; • è in grado di adattarsi alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto; • riconosce il proprio corpo nella sua globalità, ne percepisce il potenziale comunicativo e lo rappresenta nelle sue diverse parti.

Campo di esperienza	Immagini, suoni, colori	
Ambito	Espressivo	
Competenze chiave europee	Imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale, competenze digitali	
Competenze trasversali	Sapersi porre in atteggiamento di ascolto costruttivo e di comprensione delle diverse opinioni	
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Espressioni	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> mostrare curiosità ed interesse nei confronti dei molteplici linguaggi espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> effettuare mescolanze di colori discriminando le stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> si esprime attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione; conosce le diverse forme artistiche presenti nell'ambiente.
	5 Anni	5 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> ascoltare e riconoscere i suoni della realtà circostante; riprodurre suoni e ritmi con il corpo; riprodurre in modo verosimile rispettando forma e colore. 	<ul style="list-style-type: none"> scopre il paesaggio circostante attraverso attività di percezione, osservazione e ascolto; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative

Campo di esperienza	I discorsi e le parole	
Ambito	Linguistico – espressivo	
Competenze chiave europee	Comunicazione nella madrelingua e lingua straniera, consapevolezza ed espressione culturale	
Competenze trasversali	Sapersi porre in atteggiamento di ascolto costruttivo e di comprensione delle diverse opinioni	
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Comunicazione Ascolto e comprensione	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • esprime emozioni e stati d’animo con le parole. 	<ul style="list-style-type: none"> • ascolta e memorizza semplici poesie e filastrocche.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare ed esprimere sentimenti e preferenze; • ascoltare, comprendere e memorizzare filastrocche e poesie anche dialettali. 	<ul style="list-style-type: none"> • usa il linguaggio verbale per esprimere, comunicare e porre domande; • sperimenta prime forme di scrittura; • rispetta le forme linguistiche altrui.
	5 Anni	5 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • ascoltare le comunicazioni di adulti e coetanei; • pronunciare correttamente le parole e strutturare frasi complete; • completare e inventare piccoli racconti; • riordinare le sequenze di un racconto; • discriminare la simbologia lettere-numero, copiare le parole. 	<ul style="list-style-type: none"> • il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati; • ascolta e comprende narrazioni, racconta inventa storie.

Campo di esperienza		La conoscenza del mondo
Ambito		Logico – matematico
Competenze chiave europee		Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
Competenze trasversali		Sviluppare gradualmente l'attitudine a valutare criticamente e con curiosità
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Tempo Spazio Ordine/Misura	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • seguire semplici indicazioni per coglierne differenze e similitudini. 	<ul style="list-style-type: none"> • esplora, conosce, organizza la sua dimensione spaziale.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la forma geometrica in modo intenzionale; • scoprire alcune caratteristiche della stagionalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • coglie le trasformazioni naturali.
	5 Anni	5 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri; • seriare rispettando criteri di: grandezza, altezza, lunghezza; • associare il numero alla quantità; • individuare ed utilizzare i concetti spaziali e topologici: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; • conoscere la suddivisione del tempo: giorno, settimana, stagione. 	<ul style="list-style-type: none"> • il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; • osserva gli organismi viventi e loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; • individua posizioni di oggetti e persone nello spazio, utilizzando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; • segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

4° modulo progettuale:

“L’ambiente intorno a noi... il mondo che vorrei”

Campo di esperienza	Il sé e l’altro	
Ambito	Antropologico – linguistico	
Competenze chiave europee	Consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali – civiche	
Competenze trasversali	Saper collaborare e partecipare	
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Identità culturale Convivenze e cittadinanza	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • inizia a muoversi con sicurezza e fiducia nell’ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • conquista una progressiva autonomia.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • muoversi con sicurezza e fiducia nell’ambiente scolastico; • riconoscere le proprie emozioni e i propri bisogni. 	<ul style="list-style-type: none"> • individua atteggiamenti di cura dell’ambiente; • conosce il proprio territorio e alcune delle sue tradizioni.
	5 Anni	5 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> • esprimere e riconoscere i bisogni ed emozioni; • partecipare alle attività proposte e assumere ruoli diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.

Campo di esperienza		Il corpo e il movimento
Ambito		Espressivo
Competenze chiave europee		Consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali e civiche
Competenze trasversali		Comprendere e rispettare i codici di comportamento
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Identità Motricità	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> conoscere e denominare le parti del corpo e la loro funzionalità; sviluppare pratiche corrette per la cura di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> partecipa attivamente a giochi motori al chiuso e all'aperto, rispettando le regole; riconosce i segnali e i ritmi del corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> individuare caratteristiche percettive: colore, forma e dimensione; vivere utilizzando i canali sensoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> si muove all'interno di uno spazio organizzato secondo criteri spazio-temporali.
	5 Anni	5 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> essere consapevole della propria identità sessuale; assumere corrette abitudini igienico-alimentari; acquisire una consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Campo di esperienza		Immagini, suoni, colori
Ambito		Espressivo
Competenze chiave europee		Imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale, competenze digitali
Competenze trasversali		Simbolizza esperienze e concetti
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Espressioni Arte e immagine	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> discriminare e utilizzare il colore intenzionalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> manipola e usa molteplici materiali con creatività.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> esercitare la bellezza della creatività. 	<ul style="list-style-type: none"> si esprime attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative e usa diverse tecniche espressive.
	5 Anni	5 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> identificarsi nei vari personaggi e nelle situazioni; saper eseguire semplici copie dal vero; sapersi orientare nello spazio grafico e realizzare un disegno; associare stati emotivi a brani musicali; utilizzare alcuni mezzi tecnologici; saper utilizzare in modo creativo i materiali da recupero. 	<ul style="list-style-type: none"> comunica, esprime emozioni e racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; sperimenta tecniche pittoriche e manipolative; sperimenta e combina elementi musicali, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Campo di esperienza	I discorsi e le parole	
Ambito	Linguistico – espressivo	
Competenze chiave europee	Comunicazione nella madrelingua e lingua straniera, consapevolezza ed espressione culturale	
Competenze trasversali	Mantiene un atteggiamento positivo, collaborativo e solidale	
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Ascolto e comprensione Metalinguaggio	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> prestare attenzione al dialogo proposto e comprenderne il significato. 	<ul style="list-style-type: none"> dimostra interesse all’ascolto di semplici poesie, storie e racconti.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> comprende il contenuto delle esperienze per descriverle e raccontarle; chiedere aiuto quando ne hai bisogno. 	<ul style="list-style-type: none"> usa il linguaggio verbale in modo pertinente ed appropriato alle diverse situazioni; esprime le proprie emozioni
	5 Anni	5 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> completare e/o inventare piccoli racconti; riordinare sequenze di un racconto; esprimere verbalmente bisogni ed esperienze; sperimentare i primi approcci alla lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale; ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce sperimenta la pluralità dei linguaggi.

Campo di esperienza		La conoscenza del mondo
Ambito		Logico – matematico
Competenze chiave europee		Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
Competenze trasversali		Saper valutare criticamente
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Tempo Spazio Natura	3 Anni	3 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> osservare i fenomeni naturali per individuare gli aspetti semplici per l'avvio del pensiero scientifico. 	<ul style="list-style-type: none"> osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
	4 Anni	4 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> osservare con interesse l'ambiente circostante per ricavarne informazioni e rappresentarle; scoprire la bellezza degli ambienti naturali ed animali. 	<ul style="list-style-type: none"> scopre e riconosce la diversità degli ambienti sociali; matura comportamenti idonei adottando le giuste regole.
	5 Anni	5 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> raggruppare e classificare in base a diversi criteri; utilizzare grafici e tabelle; associare il numero alla quantità; confrontare grandezze, pesi e spessori; riconoscere i cambiamenti dei cicli stagionali nella crescita di persone, piante, animali; formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva. 	<ul style="list-style-type: none"> riferisce correttamente gli eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo; raggruppa oggetti secondo criteri diversi, ne identifica proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle.

VERIFICA/VALUTAZIONE

Si adotteranno diverse forme e modalità di verifica in base agli obiettivi didattici proposti:

- osservazioni occasionali e sistematiche degli alunni;
- conversazioni libere e guidate;
- schede operative e giochi finalizzati;
- attività laboratoriali;
- verifica degli elaborati e dei manufatti dei bambini;
- griglie di verifica/valutazione iniziali, intermedie e finali.

Le fasi della verifica saranno:

- **iniziale**, per delineare un quadro delle capacità dei bambini;
- **in itinere** al processo didattico, che consentiranno di individualizzare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento;
- **finale**, per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'attività educativa e didattica e del significato globale dell'esperienza scolastica.