

CLASSE TERZA SCIENZE

MODULO N.1											
DISCIPLINA	SCIENZE										
DATI IDENTIFICATIVI											
TITOLO	MATERIA E CALORE										
CLASSI/ALUNNI COINVOLTI	CLASSI TERZE										
SCUOLA PRIMARIA BOVA MARINA, CONDOFURI, PALIZZI, SAN CARLO											
ARTICOLAZIONE DEL MODULO											
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali, caratterizzandone le trasformazioni • Riconoscere relazioni qualitative tra oggetti e materiali, provocare trasformazioni variandone le caratteristiche all'interno di campi di esperienza • Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante • Cogliere somiglianze e differenze e operare le classificazioni secondo criteri diversi 										
UDA N.1	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">CONOSCENZE</td> <td>ABILITA':</td> </tr> <tr> <td>L'alunno conosce:</td> <td>✓ Sviluppare atteggiamenti di curiosità, cercare spiegazioni, realizzare semplici esperimenti</td> </tr> <tr> <td>✓ I fenomeni con approccio scientifico</td> <td>✓ Cogliere nella realtà i diversi stati in cui si presenta la materia</td> </tr> <tr> <td>✓ Gli stati della materia e loro proprietà</td> <td>✓ Individuare le trasformazioni a cui è soggetta la materia</td> </tr> <tr> <td>✓ I passaggi di stato</td> <td></td> </tr> </table>	CONOSCENZE	ABILITA':	L'alunno conosce:	✓ Sviluppare atteggiamenti di curiosità, cercare spiegazioni, realizzare semplici esperimenti	✓ I fenomeni con approccio scientifico	✓ Cogliere nella realtà i diversi stati in cui si presenta la materia	✓ Gli stati della materia e loro proprietà	✓ Individuare le trasformazioni a cui è soggetta la materia	✓ I passaggi di stato	
CONOSCENZE	ABILITA':										
L'alunno conosce:	✓ Sviluppare atteggiamenti di curiosità, cercare spiegazioni, realizzare semplici esperimenti										
✓ I fenomeni con approccio scientifico	✓ Cogliere nella realtà i diversi stati in cui si presenta la materia										
✓ Gli stati della materia e loro proprietà	✓ Individuare le trasformazioni a cui è soggetta la materia										
✓ I passaggi di stato											
UDA N.2	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">CONOSCENZE</td> <td>ABILITA':</td> </tr> <tr> <td>L'alunno conosce:</td> <td>✓ Conoscere il ciclo dell'acqua in natura con le sue trasformazioni</td> </tr> <tr> <td>✓ Il ciclo naturale dell'acqua e ciclo urbano</td> <td>✓ Osservare e riconoscere le caratteristiche dei terreni e delle acque</td> </tr> <tr> <td>✓ Le caratteristiche del proprio ambiente</td> <td></td> </tr> </table>	CONOSCENZE	ABILITA':	L'alunno conosce:	✓ Conoscere il ciclo dell'acqua in natura con le sue trasformazioni	✓ Il ciclo naturale dell'acqua e ciclo urbano	✓ Osservare e riconoscere le caratteristiche dei terreni e delle acque	✓ Le caratteristiche del proprio ambiente			
CONOSCENZE	ABILITA':										
L'alunno conosce:	✓ Conoscere il ciclo dell'acqua in natura con le sue trasformazioni										
✓ Il ciclo naturale dell'acqua e ciclo urbano	✓ Osservare e riconoscere le caratteristiche dei terreni e delle acque										
✓ Le caratteristiche del proprio ambiente											
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA											
TEMPI/DURATA	OTTOBRE / NOVEMBRE / DICEMBRE										
METODI	<p>La metodologia didattica si propone di raggiungere un equilibrio significativo attraverso il metodo dell'osservazione, della scoperta, della formulazione di ipotesi, della verifica delle stesse principalmente orientata verso l'acquisizione di concetti, di procedimenti scientifici, basata sulla partecipazione diretta degli alunni alle varie attività.</p> <p>Attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulazione di ipotesi - esperimenti - verifica delle ipotesi... 										
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VERIFICHE ORALI ▪ VERIFICHE SCRITTE ▪ DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA ▪ DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA ▪ DOMANDE A RISPOSTA APERTA ▪ SINTESI ▪ ESERCIZI DI COMPLETAMENTO 										

MODULO N.2					
DATI IDENTIFICATIVI					
TITOLO	GLI ECOSISTEMI				
ARTICOLAZIONE DEL MODULO					
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni qualitative tra oggetti e materiali, provocare trasformazioni variandone le caratteristiche all'interno di campi di esperienza • Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante • Cogliere somiglianze e differenze e operare le classificazioni secondo criteri diversi • Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo 				
UDA N.1	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">CONOSCENZE L'alunno conosce:</td> <td style="width: 50%;">ABILITA':</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo ✓ Gli ecosistemi </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e descrivere le caratteristiche di alcuni ambienti ✓ Riconoscere negli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce:	ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo ✓ Gli ecosistemi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e descrivere le caratteristiche di alcuni ambienti ✓ Riconoscere negli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri
CONOSCENZE L'alunno conosce:	ABILITA':				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo ✓ Gli ecosistemi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e descrivere le caratteristiche di alcuni ambienti ✓ Riconoscere negli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri 				
UDA N.2	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">CONOSCENZE L'alunno conosce:</td> <td style="width: 50%;">ABILITA':</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La catena alimentare </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano e coglierne le prime relazione </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce:	ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La catena alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano e coglierne le prime relazione
CONOSCENZE L'alunno conosce:	ABILITA':				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La catena alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano e coglierne le prime relazione 				
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA					
TEMPI/DURATA	GENNAIO /FEBBRAIO				
METODI	<p>La metodologia didattica si propone di raggiungere un equilibrio significativo attraverso il metodo dell'osservazione, della scoperta, della formulazione di ipotesi, della verifica delle stesse principalmente orientata verso l'acquisizione di concetti, di procedimenti scientifici, basata sulla partecipazione diretta degli alunni alle varie attività.</p> <p>Attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulazione di ipotesi - esperimenti – verifica delle ipotesi... 				
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VERIFICHE ORALI ▪ VERIFICHE SCRITTE ▪ DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA ▪ DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA ▪ DOMANDE A RISPOSTA APERTA ▪ SINTESI ▪ ESERCIZI DI COMPLETAMENTO 				

MODULO N.3			
DATI IDENTIFICATIVI			
TITOLO	GLI ESSERI VIVENTI		
ARTICOLAZIONE DEL MODULO			
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante • Cogliere somiglianze e differenze e operare le classificazioni secondo criteri diversi • Riconoscere la diversità dei viventi • Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati 		
UDA N.1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La fotosintesi clorofilliana ✓ Le caratteristiche e la classificazione del Regno Vegetale e Animale </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il processo di fotosintesi clorofilliana - Conoscere gli elementi essenziali per lo sviluppo di una pianta </td> </tr> </table>	CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La fotosintesi clorofilliana ✓ Le caratteristiche e la classificazione del Regno Vegetale e Animale 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il processo di fotosintesi clorofilliana - Conoscere gli elementi essenziali per lo sviluppo di una pianta
CONOSCENZE L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La fotosintesi clorofilliana ✓ Le caratteristiche e la classificazione del Regno Vegetale e Animale 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il processo di fotosintesi clorofilliana - Conoscere gli elementi essenziali per lo sviluppo di una pianta 		
UDA N.2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le classi dei vertebrati </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche generali dei vertebrati e invertebrati </td> </tr> </table>	CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le classi dei vertebrati 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche generali dei vertebrati e invertebrati
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le classi dei vertebrati 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche generali dei vertebrati e invertebrati 		
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA			
TEMPI/DURATA	MARZO /APRILE / MAGGIO		
METODI	<p>La metodologia didattica si propone di raggiungere un equilibrio significativo attraverso il metodo dell'osservazione, della scoperta, della formulazione di ipotesi, della verifica delle stesse principalmente orientata verso l'acquisizione di concetti, di procedimenti scientifici, basata sulla partecipazione diretta degli alunni alle varie attività.</p> <p>Attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulazione di ipotesi - esperimenti - verifica delle ipotesi... 		
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VERIFICHE ORALI ▪ VERIFICHE SCRITTE ▪ DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA ▪ DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA ▪ DOMANDE A RISPOSTA APERTA ▪ SINTESI ED ESERCIZI DI COMPLETAMENTO 		