

**CLASSE TERZA DISCIPLINA MATEMATICA**

MODULO N.1		
DISCIPLINA	MATEMATICA	
DATI IDENTIFICATIVI		
TITOLO	A TUTTO RITMO!	
CLASSI/ALUNNI COINVOLTI	CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA BOVA MARINA, CONDOFURI, PALIZZI, SAN CARLO	
ARTICOLAZIONE DEL MODULO		
<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo scritto e orale anche con riferimento a contesti reali</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</li> <li>• Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche individuando relazioni a partire da situazioni reali</li> <li>• Utilizzare linguaggi logici e rappresentazioni grafiche e argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> </ul>	
<b>UDA N.1</b>	<b>CONOSCENZE:</b> <b>L'alunno conosce:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il numero nei suoi vari aspetti</li> <li>✓ Le tecniche di calcolo orale e scritto</li> <li>✓ I problemi: riconoscimento e rappresentazioni</li> <li>✓ Le figure geometriche piane</li> <li>✓ Relazioni</li> </ul>	<b>ABILITA':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri oltre il 100</li> <li>✓ Calcolare addizioni e sottrazioni in colonna con la prova</li> <li>✓ Leggere e comprendere il testo di un problema e individuare la domanda</li> <li>✓ Rivelare i dati pertinenti e mancanti</li> <li>✓ Rappresentare una situazione problematica con gli schemi opportuni</li> <li>✓ Conoscere la retta e le sue parti</li> <li>✓ Stabilire relazioni fra gli elementi di uno stesso insieme</li> </ul>
<b>UDA N.2</b>	<b>CONOSCENZE</b> <b>L'alunno conosce:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il sistema di numerazione decimale</li> <li>✓ Le tecniche di calcolo orale e scritto</li> <li>✓ Strategie per risolvere problemi</li> <li>✓ La grandezze e le misure delle figure geometriche</li> <li>✓ Connettivi, quantificatori e semplici procedure logiche</li> </ul>	<b>ABILITA':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Raggruppare, preferibilmente in basi diverse, fino al terzo ordine</li> <li>✓ Utilizzare il materiale strutturato per rappresentare i numeri conosciuti</li> <li>✓ Conoscere il valore posizionale delle cifre</li> <li>✓ Risolvere problemi di addizione e sottrazione con più domande e operazioni</li> <li>✓ Individuare i confini e le regioni</li> <li>✓ Costruire e interpretare un semplice diagramma di flusso</li> </ul>
<b>MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</b>		

<b>TEMPI/DURATA</b>	OTTOBRE / NOVEMBRE
<b>METODI</b>	<p>Si proporranno attività individuali e di gruppo.          Utilizzo del materiale: abaco, multibase, materiale di vario genere.          Strategie di calcolo mentale.          Organizzazione di gare e giochi.          Giochi motori per la comprensione del concetto di linea e retta.          Giochi con il corpo per scoprire nell'ambiente circostante forme e dimensioni.          Osservazione di figure geometriche.          Decodificazione di tabelle e grafici.          Costruzione/lettura di: diagrammi a frecce - diagrammi di Venn e Carroll - diagrammi ad albero,          Analisi del testo, dei dati, delle parole-chiave e della domanda(comprensione).          Guida al ragionamento per individuare le caratteristiche specifiche di una situazione sia matematica che di qualsiasi altro tipo e verbalizzazione dei ragionamenti(pianificazione).          Diagrammi risolutivi e schemi di calcolo.</p>
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VERIFICHE ORALI</li> <li>➤ VERIFICHE SCRITTE:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA</li> <li>- DOMANDE A RISPOSTA APERTA</li> <li>- LETTURA DI GRAFICI</li> <li>- LETTURA DI TABELLE</li> <li>- COSTRUZIONE DI GRAFICI</li> <li>- PROBLEMI CON: DIAGRAMMI, SCHEMI DI CALCOLO,RAPPRESENTAZIONE GRAFICA</li> </ul> </li> </ul>

MODULO N.2		
DATI IDENTIFICATIVI		
TITOLO	CALCOLI ... CHE PASSIONE!	
ARTICOLAZIONE DEL MODULO		
<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo scritto e orale anche con riferimento a contesti reali</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</li> <li>• Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche individuando relazioni a partire da situazioni reali</li> <li>• Utilizzare linguaggi logici e rappresentazioni grafiche e argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> </ul>	
<b>UDA N.1</b>	<b>CONOSCENZE</b> <b>L'alunno conosce:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le operazioni e le loro proprietà</li> <li>✓ Le tecniche di calcolo orale e scritto</li> <li>✓ I problemi: riconoscimento e rappresentazione</li> <li>✓ Le figure geometriche</li> <li>✓ Gli insiemi: classificazioni</li> </ul>	<b>ABILITA':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Costruire le tabelle delle 4 operazioni e rilevare alcune proprietà</li> <li>✓ Memorizzare la tabella della moltiplicazione</li> <li>✓ Conoscere la proprietà commutativa ed associativa dell'addizione e della moltiplicazione</li> <li>✓ Costruire situazioni crescenti e decrescenti sulle 4 operazioni</li> <li>✓ Esaminare i dati di un problema e cogliere le relazioni che intercorrono tra essi per giungere alla soluzione</li> <li>✓ Rappresentare una situazione problematica con schemi opportuni in modo da individuarne la soluzione</li> <li>✓ Conoscere la posizione di due rette sul piano: parallele, incidenti, perpendicolari</li> <li>✓ Analizzare figure geometriche piane ed effettuare prime classificazioni</li> <li>✓ Classificare oggetti o figure secondo due o tre attributi</li> </ul>
<b>UDA N.2</b>	<b>CONOSCENZE</b> <b>L'alunno conosce:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le quattro operazioni e le loro proprietà</li> <li>✓ Le tecniche di calcolo orale e scritto</li> <li>✓ I problemi con più domande e più operazioni</li> <li>✓ Grandezze e misure</li> <li>✓ Le relazioni</li> <li>✓ Connettivi, quantificatori e semplici procedure logiche</li> </ul>	<b>ABILITA':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'elemento neutro dell'addizione (0) e della moltiplicazione(1)</li> <li>✓ Conoscere la divisione come operazione inversa della moltiplicazione</li> <li>✓ Calcolare semplici divisioni</li> <li>✓ Risolvere problemi di addizione, sottrazione e moltiplicazione con più domande ed operazioni</li> <li>✓ Risolvere problemi di divisione con una domanda e una operazione</li> <li>✓ Operare misurazioni con unità arbitrarie</li> <li>✓ Registrare misure con un numero approssimativo o con un intervallo numerico</li> <li>✓ Rappresentare l'insieme intersezione</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa rappresentare la stessa situazione in modi diversi</li> <li>✓ Stabilisce il valore di verità o di falsità di una proposizione</li> </ul>
<b>MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</b>		
<b>TEMPI/DURATA</b>	DICEMBRE / GENNAIO	
<b>METODI</b>	<p>Si proporranno attività individuali e di gruppo.          Utilizzo del materiale: abaco, multibase, materiale di vario genere.          Strategie di calcolo mentale.          Organizzazione di gare e giochi.          Giochi motori per la comprensione del concetto di linea e retta.          Giochi con il corpo per scoprire nell'ambiente circostante forme e dimensioni.          Osservazione di figure geometriche.          Decodificazione di tabelle e grafici.          Costruzione/lettura di: diagrammi a frecce - diagrammi di Venn e Carroll - diagrammi ad albero,          Analisi del testo, dei dati, delle parole-chiave e della domanda(comprensione).          Guida al ragionamento per individuare le caratteristiche specifiche di una situazione sia matematica che di qualsiasi altro tipo e verbalizzazione dei ragionamenti(pianificazione).          Diagrammi risolutivi e schemi di calcolo.</p>	
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VERIFICHE ORALI</li> <li>➤ VERIFICHE SCRITTE:</li> <li>- DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA</li> <li>- DOMANDE A RISPOSTA APERTA</li> <li>- LETTURA DI GRAFICI</li> <li>- LETTURA DI TABELLE</li> <li>- COSTRUZIONE DI GRAFICI</li> <li>- PROBLEMI CON: DIAGRAMMI, SCHEMI DI CALCOLO ,RAPPRESENTAZIONE GRAFICA</li> </ul>	

MODULO N.3	
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	FRAZIONI...QUOTIDIANE!
ARTICOLAZIONE DEL MODULO	
<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo scritto e orale anche con riferimento a contesti reali</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</li> <li>• Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche individuando relazioni a partire da situazioni reali</li> <li>• Utilizzare linguaggi logici e rappresentazioni grafiche e argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> </ul>
<b>UDA N.1</b>	<p><b>CONOSCENZE</b> L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il concetto di frazione e le sue rappresentazioni</li> <li>✓ Il sistema di numerazione decimale</li> <li>✓ I problemi: dati pertinenti, mancanti o superflui</li> <li>✓ Le simmetrie assiali</li> <li>✓ I diagrammi di flusso</li> </ul> <p><b>ABILITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la frazione come operatore su interi</li> <li>✓ Conoscere il valore posizionale delle cifre</li> <li>✓ Esaminare i dati e cogliere le relazioni che intercorrono tra essi per giungere alla soluzione</li> <li>✓ Rilevare i dati pertinenti, mancanti o superflui</li> <li>✓ Rappresentare simmetrie assiali su carta quadrettata</li> <li>✓ Costruire ingrandimenti o rimpicciolimenti di una figura</li> <li>✓ Scomporre un'azione complessa in una successione ordinata di azioni semplici (diagramma di flusso)</li> </ul>
<b>UDA N.2</b>	<p><b>CONOSCENZE</b> L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il concetto di unità frazionaria</li> <li>✓ I problemi: strategie risolutive</li> <li>✓ Il perimetro</li> <li>✓ La probabilità</li> </ul> <p><b>ABILITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere la frazione come parte di un tutto</li> <li>✓ Costruire il concetto di unità frazionaria</li> <li>✓ Utilizzare i diversi significati che la frazione può avere in riferimento a situazioni reali</li> <li>✓ Scrivere in frazione parti di un intero considerato</li> <li>✓ Collegare correttamente testo del problema, procedimento risolutivo e rappresentazione grafica</li> <li>✓ Costruire il concetto di perimetro e misurarne il lato</li> <li>✓ Risolvere situazioni problematiche sulla probabilità</li> </ul>
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
<b>TEMPI/DURATA</b>	MARZO / APRILE
<b>METODI</b>	<p>Si proporranno attività individuali e di gruppo.          Utilizzo del materiale: abaco, multibase, materiale di vario genere.          Strategie di calcolo mentale.          Organizzazione di gare e giochi.          Giochi motori per la comprensione del concetto di linea e retta.          Giochi con il corpo per scoprire nell'ambiente circostante forme e dimensioni.          Osservazione di figure geometriche.          Decodificazione di tabelle e grafici.          Costruzione/lettura di: diagrammi a frecce - diagrammi di Venn e Carroll - diagrammi ad albero,          Analisi del testo, dei dati, delle parole-chiave e della domanda(comprensione).</p>

	Guida al ragionamento per individuare le caratteristiche specifiche di una situazione sia matematica che di qualsiasi altro tipo e verbalizzazione dei ragionamenti(pianificazione). Diagrammi risolutivi e schemi di calcolo.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ VERIFICHE ORALI</li><li>➤ VERIFICHE SCRITTE:<ul style="list-style-type: none"><li>- DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA</li><li>- DOMANDE A RISPOSTA APERTA</li><li>- LETTURA DI GRAFICI</li><li>- LETTURA DI TABELLE</li><li>- COSTRUZIONE DI GRAFICI</li></ul></li></ul> PROBLEMI CON: DIAGRAMMI, SCHEMI DI CALCOLO ,RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

MODULO N.4	
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	E' LA MODA!
ARTICOLAZIONE DEL MODULO	
<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo scritto e orale anche con riferimento a contesti reali</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</li> <li>• Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche individuando relazioni a partire da situazioni reali</li> <li>• Utilizzare linguaggi logici e rappresentazioni grafiche e argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</li> </ul>
<b>UDA N.1</b>	<p><b>CONOSCENZE</b> L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le frazioni decimali e i numeri decimali</li> <li>✓ Operazioni con i numeri decimali</li> <li>✓ I problemi con le frazioni</li> <li>✓ La classificazione degli angoli</li> <li>✓ La moda in statistica</li> </ul> <p><b>ABILITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere il concetto di numero decimale e il valore posizionale di decimi, centesimi, millesimi</li> <li>✓ Scomporre e comporre i numeri decimali</li> <li>✓ Descrivere e risolvere situazioni problematiche utilizzando frazioni e numeri decimali</li> <li>✓ Conoscere l'angolo come parte di piano e come cambiamento di direzione</li> <li>✓ Classificare gli angoli</li> <li>✓ Comprendere il significato di moda in statistica</li> </ul>
<b>UDA N.2</b>	<p><b>CONOSCENZE</b> L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le quattro operazioni e le loro proprietà</li> <li>✓ L'euro</li> <li>✓ L'area</li> <li>✓ L'indagine statistica</li> </ul> <p><b>ABILITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire con sicurezza le quattro operazioni in colonna e con la prova</li> <li>✓ Utilizzare i numeri decimali per risolvere problemi con l'euro</li> <li>✓ Conoscere e costruire il concetto di area</li> <li>✓ Utilizzare alcune unità di misura convenzionali di uso comune</li> <li>✓ Effettuare e rappresenta indagini statistiche</li> </ul>
MEDIAZIONE /ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
<b>TEMPI/DURATA</b>	APRILE / MAGGIO
<b>METODI</b>	<p>Si proporranno attività individuali e di gruppo.          Utilizzo del materiale: abaco, multibase, materiale di vario genere.          Strategie di calcolo mentale.          Organizzazione di gare e giochi.          Giochi motori per la comprensione del concetto di linea e retta.          Giochi con il corpo per scoprire nell'ambiente circostante forme e dimensioni.          Osservazione di figure geometriche.          Decodificazione di tabelle e grafici.          Costruzione/lettura di: diagrammi a frecce - diagrammi di Venn e Carroll - diagrammi ad albero,          Analisi del testo, dei dati, delle parole-chiave e della domanda(comprensione).          Guida al ragionamento per individuare le caratteristiche specifiche di una situazione sia matematica che di qualsiasi altro tipo e</p>

	verbalizzazione dei ragionamenti(pianificazione). Diagrammi risolutivi e schemi di calcolo.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ VERIFICHE ORALI</li><li>➤ VERIFICHE SCRITTE:<ul style="list-style-type: none"><li>- DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA</li><li>- DOMANDE A RISPOSTA APERTA</li><li>- LETTURA DI GRAFICI</li><li>- LETTURA DI TABELLE</li><li>- COSTRUZIONE DI GRAFICI</li></ul></li></ul> PROBLEMI CON: DIAGRAMMI, SCHEMI DI CALCOLO , RAPPRESENTAZIONE GRAFICA