



## ISTITUTO COMPRENSIVO BOVA MARINA – CONDOFURI

Scuola dell'infanzia Primaria e Secondaria di I grado

C.M. RCIC85200D - Codice Fiscale: 92085110804 – Codice Univoco UF9ADP

Via Montesanto, 26 - 89035 BOVA MARINA (RC) Tel. 0965761002

e-mail: [rcic85200d@istruzione.it](mailto:rcic85200d@istruzione.it) – pec: [rcic85200d@pec.istruzione.it](mailto:rcic85200d@pec.istruzione.it)

sito: [www.icbovamarinacondofuri.edu.it](http://www.icbovamarinacondofuri.edu.it)

V. *segnatura*

A tutto il personale dell'Istituto  
e p.c. Al DSGA  
Alla RSU

All'Albo dell'Istituto –Sezione Amministrazione Trasparente  
Agli atti del PON  
Al sito web dell'I.C.

**OGGETTO:** Avviso pubblico prot. 33956 del 18 maggio 2022 Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2, e 10.3- Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1- Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la società e l'accoglienza. Avviso emanato nell'ambito dell'Asse I del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

**Titolo Progetto: "Competenze di base"**

**Codice Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-200**

**CUP ASSEGNATO: H74C2200 0220001**

### **AVVISO SELEZIONE PERSONALE INTERNO** **PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI TUTOR REFERENTE PER LA VALUTAZIONE**

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii;

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

**VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e s.m.i. ;

**VISTO** il D.I. 129/2018 “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

**VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento Europei e il Regolamento (UE) n.1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) ;

**VISTE** le “Disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei” 2014/2020;

**VISTO** l’Avviso pubblico prot. 33956 del 18 maggio 2022 Programma Operativo Complementare (POC)“Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2, e 10.3- Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1- Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la società e l’accoglienza;

**PRESO ATTO** della Nota di autorizzazione Prot. N. AOOGMI-53714 del 21/06/2022 che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti e dell’impegno di spesa della singola Istituzione scolastica;

**VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 2 del 14 febbraio 2022 di approvazione del Programma annuale per l’anno 2022;

**PRESO ATTO** che il Collegio dei docenti del 30/06/2022, riunitosi per settori a causa di un sopraggiunto problema tecnico, ha approvato l’adesione all’ Avviso n. 39556 del 18/05/2022- Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti per la socialità e l’accoglienza;

**VISTA** la delibera n 44 con la quale in Consiglio d’Istituto ha approvato l’adesione all’Avviso n. 39556 del 18/05/2022- Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti per la socialità e l’accoglienza ;

**VISTA** la delibera n 44 con la quale in Consiglio d’Istituto ha approvato l’adesione all’Avviso Avviso n. 39556 del 18/05/2022- Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti per la socialità e l’accoglienza;

**VISTA** la delibera N.21 del 18/10/2022con la quale il Collegio dei Docenti ha approvato il PON FSE Avviso n. 39556 del 18/05/2022- Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti per la socialità e l’accoglienza sulla base di quanto già deliberato dai Collegi di Settore del 30/06/2022 e

l'inserimento nel POF del Progetto **“Competenze di base”**Codice Progetto: **10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-200 -CUP ASSEGNATO: H74C2200 0220001** ;

**VISTA** la delibera N 52 del 19/10/2022..con la quale il Consiglio d'Istituto ha deliberato l'assunzione al PA del PON FSE Avviso n. 39556 del 18/05/2022- Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti per la socialità e l'accoglienza – Progetto **“Competenze di base”-Codice Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-200 -CUP ASSEGNATO: H74C2200 0220001**;

**VISTO** Prot. 0007849/U del 27/10/2022 FORMALE ASSUNZIONE A. PROGRAMMA ANNUALE 2022- Titolo Progetto Competenze di base”Codice Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-CL- 2022-200 -CUP ASSEGNATO: H74C2200 0220001 finanziato per un importo pari a € **€ 41.174,00**;

**CONSIDERATA** la necessità di individuare il personale docente necessario per la realizzazione del Progetto “Competenze di base”Codice Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-200 – CUP ASSEGNATO: H74C2200 0220001 “

**PRESO ATTO** della nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017 per cui ai fini della realizzazione del percorso formativo l'Istituto deve selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno ;

**CONSIDERATO** che il conferimento dell'incarico al personale interno deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento, che qualsiasi incarico conferito a personale esterno o interno deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione;

**CONSIDERATA** l'urgenza di procedere al reclutamento del personale necessario per la realizzazione del PON di cui trattasi entro i termini indicati dall'Avviso in oggetto:31/08/2022

**RITENUTO** necessario procedere immediatamente e comunque entro i termini fissati dalle norme vigenti sulla trasparenza e la pubblicità delle procedure di selezione all'individuazione di personale docente cui affidare tali compiti di esperti , tutor e referente alla valutazione in via prioritaria tra il personale interno, in subordine tra il personale in servizio presso altre istituzioni scolastiche e/o PA e in ulteriore subordine a esperti esterni;

**VISTO** il CCNL Comparto Scuola del 29/11/2007;

**VISTO** il CII d'Istituto ;

**VISTO** l'art 35 del CCNL Istruzione e Ricerca del 09/02/2018..”I docenti possono prestare la propria collaborazione ad altre scuole statali che, per la realizzazione di specifici progetti deliberati dai competenti organi, abbiano necessità di disporre di particolari competenze professionali non presenti o non disponibili nel corpo docente della istituzione

scolastica. Tale collaborazione non comporta esoneri anche parziali dall'insegnamento nelle scuole di titolarità o di servizio ed è autorizzata dal dirigente scolastico della scuola di appartenenza, a condizione che non interferisca con gli obblighi ordinari di servizio.

**VISTO** l'art 2222 e ss del Codice Civile;

**VISTO** il Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni approvato dal Consiglio di Istituto- DELIBERA n 8..del 29/01/2019;

**VISTO** il Quaderno M.I. n 3 /2020 Istruzioni per l'affidamento di incarichi che contiene raccomandazioni di comportamento, elaborate per supportare e orientare le scuole nell'affidamento degli incarichi individuali, fatte salve l'autonomia e la discrezionalità di ciascuna istituzione nella gestione di tali procedure;

**DATO ATTO** che in ottemperanza agli obblighi in materia di trasparenza e anticorruzione il presente atto verrà pubblicato all' Albo Pretorio On Line e nella Sezione "Amministrazione Trasparente" voce Bandi di gara e Contratti

**VISTA** la propria determina prot. n. 450 del 20/01/2023 che si richiama integralmente

## **E M A N A**

### **AVVISO DI SELEZIONE DEL PERSONALE INTERNO**

#### **PER IL RECLUTAMENTO DELLE SEGUENTI FIGURE PROFESSIONALI**

- a) 1 Referente per la valutazione \*
- b) 1 Tutor per singolo modulo: 5 Tutor
- c) 1 Esperto per singolo modulo: 5 Esperti

Il referente può essere unico o uno per modulo

In presenza di candidature per il ruolo unico, esse avranno la precedenza

#### **Art.1 DESTINATARI**

Il presente Avviso è rivolto al PERSONALE INTERNO in servizio presso l'I.C. Bova Marina Condofuri

#### **Art.2 FINALITA'**

Con il presente Avviso si intende ampliare e sostenere l'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Bova Marina Condofuri a.s. 2022-2023 con azioni specifiche volte a ridurre la dispersione scolastica e formativa e a prevenire l'abbandono scolastico precoce, promuovendo l'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, che consentano di riprendere l'istruzione e la formazione. Il Progetto, infatti, rientra nell'azione 10.1.1 - *Interventi di sostegno agli studenti con particolari fragilità,*



### Art. 3– Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella .(v.in calce il dettaglio di ogni modulo)

<p style="text-align: center;"><b>Titolo Progetto: "Competenze di base"</b>  <b>Codice Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-200</b>  <b>CUP ASSEGNATO: H74C2200 0220001</b></p>						
Tipologia modulo	Titolo	Destinatari	ordine di scuola	Figure previste	n ore	Costo
Competenza alfabetica funzionale	Comunichi@mo	20 Studentesse e studenti	Primaria	1 Esperto 1 Tutor 1 Valutatore	30 30 1	€ 70,00 /h € 30,00 /h € 17.507h
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	S.T.E.M. Laboratorio scientifico	20 Studentesse e studenti	Secondaria primo grado	1 Esperto 1 Tutor 1 Valutatore	30 30 10	€ 70,00 /h € 30,00 /h € 17.507h
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	S.T.E.M. La "vita" in Aspromonte 1	20 Studentesse e studenti	Primaria	1 Esperto 1 Tutor 1 Valutatore	30 30 10	€ 70,00 /h € 30,00 /h € 17.507h
Competenza digitale	Coding ..che passione!	20 Studentesse e studenti	Primaria	1 Esperto 1 Tutor 1 Valutatore	30 30 10	€ 70,00 /h € 30,00 /h € 17.507h
Competenza in materia di cittadinanza	Sosteniamo il Pianeta	20 Studentesse e studenti	Secondaria primo grado	1 Esperto 1 Tutor 1 Valutatore	30 30 10	€ 70,00 /h € 30,00 /h € 17.507h
Competenza in materia di cittadinanza	La cura	20 Studentesse e studenti	Primaria	1 Esperto 1 Tutor 1 Valutatore	30 30 10	€ 70,00 /h € 30,00 /h € 17.507h
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Impronte!	20 Studentesse e studenti	Primaria	1 Esperto 1 Tutor 1 Valutatore	30 30 10	€ 70,00 /h € 30,00 /h € 17.507h

**Il compenso inizialmente previsto potrebbe risultare inferiore a seguito dell'annullamento e/o chiusura anticipata del modulo per mancanza di iscritti/frequentanti.**

#### **ART. 4 – FIGURE PROFESSIONALI E COMPITI REFERENTE ALLA VALUTAZIONE**

1. garantisce, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
2. coordina le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
3. facilita le iniziative di valutazione esterna garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti.

**La figura del valutatore può essere unica per l'intero progetto per un totale di 50 ore**

#### **TUTOR**

Al personale Tutor d'aula sono richieste le seguenti prestazioni:

- inserire i dati richiesti dalla piattaforma GPU prima dell'avvio del modulo, in itinere e alla fine ;
- predisporre l'ambiente di apprendimento per l'attività formativa (assicurarsi della presenza del materiale necessario, disposizione dello spazio da utilizzare, funzionamento di eventuali attrezzature e strumenti laddove necessari);
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- assicurare una corretta gestione e organizzazione del calendario e del relativo gruppo;
- collaborare con la figura dell'esperto per la riuscita del percorso formativo;
- collaborare con il Dirigente Scolastico, il D.S.G.A. e con i docenti di classe degli allievi per la corretta e completa realizzazione del piano e per il raccordo con le attività curricolari;
- partecipare alle riunioni necessarie al buon andamento delle attività con il gruppo di coordinamento PON;
- segnalare in tempo reale se il numero degli alunni scende al di sotto di quello previsto e contattare le famiglie per capirne le motivazioni;
- vigilare sugli alunni durante lo svolgimento della lezione;
- ogni altro adempimento connesso al ruolo e alla funzione.

TUTOR dovrà, inoltre:

- *accedere con la sua password al sito dedicato;*
- *entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;*
- *definire ed inserire:*
  - a) *competenze specifiche (obiettivi operativi);*
  - b) *fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);*
  - c) *metodologie, strumenti, luoghi;*
  - d) *eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese: finanziate).*

Al termine, “validerà” la struttura, abilitando così la gestione.

Gli atti di nomina saranno emessi sulla base delle disponibilità in ordine di graduatoria e saranno retribuite sulla base delle attività effettivamente realizzate e delle ore di lavoro effettuate come risultante dai fogli di presenza e/o dai verbali.

Numero minimo di ore di incarico: 30, pari ad 1 modulo.

Possono essere conferiti incarichi per più moduli in assenza di disponibilità da parte di altro personale seguendo l'ordine di graduatoria

### ESPERTO

**Al personale esperto sono richiesti i seguenti compiti:**

1. Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. Inserire in GPU la programmazione delle attività didattiche che intende realizzare
3. Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
4. Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
5. Collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative.
6. Interagire con il Referente Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività
7. Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale

L'esperto, prima del perfezionamento dell'incarico, dovrà presentare un **dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti** che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo.

TUTTI I CANDIDATI selezionati hanno l'obbligo di

- Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto indicati nell'incarico ;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Il ruolo di Esperto è incompatibile con quello di Referente alla Valutazione

### Art. 5 – REQUISITI DI AMMISSIONE

**Prerequisiti per tutte le figure:**

- PADRONANZA DELLE COMPETENZE INFORMATICHE ANCHE AUTOCERTIFICATE;
- ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO;
- COMPETENZE SPECIFICHE COERENTI CON LE ATTIVITÀ DI OGNI SINGOLO MODULO
- CONOSCENZA E USO DELLA PIATTAFORMA ON LINE "GESTIONE PROGRAMMAZIONE UNITARIA – GPU-
- CONOSCENZA NORME SICUREZZA /PRIVACY

TALI COMPETENZE DEVONO ESSERE AUTOCERTIFICATE e costituiscono condizione per l'ammissione alla valutazione della candidatura .**L'assenza dell'autodichiarazione costituisce motivo di esclusione dall'ammissione alla selezione**



In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, così come approvato dal Consiglio di Istituto e sulla base delle Istruzioni per la realizzazione dei PON, i requisiti di ammissione sono quelli indicati nella seguente Tabella:

	Competenze specifiche richieste
<b>REFERENTE per la VALUTAZIONE</b>	Competenze specifiche nella valutazione / laurea e corsi in docimologia o esperienze specifiche. Competenze informatiche: uso software pacchetto Office, webcam, videocamera fotocamera digitale, elaborazione dati immagini comprese, cura sito web Competenze specifiche in comunicazione/pubblicità.

Tipologia modulo	ordine di scuola	MODULO	TITOLO DI ACCESSO	
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Primaria	<b>Comunichi@mo</b>	<b>N.1 TUTOR</b> Abilitazione insegnamento Sc., Infanzia Primaria/ Secondaria di I g Esperienze e titoli e coerenti con le attività del modulo	<b>N.1 ESPERTO</b> Abilitazione insegnamento Sc. Infanzia, Primaria, Secondaria. Competenze certificate coerenti alle attività del modulo: materie letterarie-artistiche-sociali
<b>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</b>	Secondaria primo grado	<b>S.T.E.M. Laboratorio scientifico</b>	<b>N.1 TUTOR</b> Abilitazione insegnamento Sc., Infanzia Primaria/ Secondaria di I g Esperienze e titoli e coerenti con le attività del modulo	<b>N.1 ESPERTO</b> Abilitazione insegnamento Sc. Infanzia, Primaria, Secondaria Competenze certificate coerenti alle attività del modulo: materie scientifiche –matematiche e tecniche
<b>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</b>	Primaria	<b>S.T.E.M. La "vita" in Aspromonte 1</b>	<b>N.1 TUTOR</b> Abilitazione insegnamento Sc., Infanzia Primaria/ Secondaria di I g Esperienze e titoli e coerenti con le attività del modulo	<b>N.1 ESPERTO</b> Abilitazione insegnamento Sc. Infanzia, Primaria, Secondaria. Competenze certificate coerenti alle attività del modulo: materie letterarie-artistiche-sociali



<b>Competenza digitale</b>	Primaria	<b>Coding ..che passione!</b>	<b>N.1 TUTOR</b>  Abilitazione insegnamento Sc., Infanzia Primaria/ Secondaria di I g Esperienze e titoli e coerenti con le attività del modulo	<b>N.1 ESPERTO</b>  Abilitazione insegnamento Sc. Infanzia, Primaria, Secondaria Corsi di formazione aggiornamento specifici Competenze certificate coerenti alle attività del modulo :ambito digitale e
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Secondaria primo grado	<b>Sosteniamo il Pianeta</b>	<b>N.1 TUTOR</b>  Abilitazione insegnamento Sc., Infanzia Primaria/ Secondaria di I g Esperienze e titoli e coerenti con le attività del modulo	<b>N.1 ESPERTO</b>  Abilitazione insegnamento Sc. Infanzia, Primaria, Secondaria Competenze certificate coerenti alle attività del modulo: materie scientifiche –matematiche e tecniche-artistiche – sociali
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Primaria	<b>La cura</b>	<b>N.1 TUTOR</b>  Abilitazione insegnamento Sc., Infanzia Primaria/ Secondaria di I g Esperienze e titoli e coerenti con le attività del modulo	<b>N.1 ESPERTO</b>  Abilitazione insegnamento Sc. Infanzia, Primaria, Secondaria. Competenze certificate coerenti alle attività del modulo: tutte le materie
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Primaria	<b>Impronte!</b>	<b>N.1 TUTOR</b>  Abilitazione insegnamento Sc., Infanzia Primaria/ Secondaria di I g Esperienze e titoli e coerenti con le attività del modulo	<b>N.1 ESPERTO</b>  Abilitazione insegnamento Sc. Infanzia, Primaria, Secondaria. Competenze certificate coerenti alle attività del modulo: materie letterarie-artistiche-sociali

## ART.6- CRITERI DI VALUTAZIONE

tutti i candidati , per essere ammessi alla selezione dovranno essere in possesso dei seguenti requisiti (art. 5):

- **PADRONANZA DELLE COMPETENZE INFORMATICHE ANCHE AUTOCERTIFICATE;**
- **ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO;**
- **COMPETENZE SPECIFICHE COERENTI CON LE ATTIVITÀ DI OGNI SINGOLO MODULO**



ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

- CONOSCENZA E USO DELLA PIATTAFORMA “GESTIONE PROGRAMMAZIONE UNITARIA – GPU
- CONOSCENZA NORME SICUREZZA /PRIVACY

	TITOLI VALUTABILI	Condizioni e Punteggi Titolo	Punteggio massimo	Auto dichiarazione
TITOLI CULTURALI coerenti con l'area di intervento	Diploma/ Laurea coerente con area di intervento. voto fino a 80..5 punti voto da 81 a 91..punti 10 voto da 92 a 109..punti 15 voto da 110 a 110 /1 ..punti 20		Max 20 p	
	Abilitazione all'insegnamento ( nei vari ordini di scuola )	2.5 punti Per ogni abilitazione	Max 10 p	
	Altri diplomi/Lauree/Dottorati ricerca coerenti con l'area di intervento .	1 punti Per titolo	Max 2 p	
	Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale	1 punto Per titolo	Max 4 p	
	Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale: coerenti con progetto o ricadenti in area didattica;	2 punti per titolo	Max 4	
	Aggiornamento e formazione in servizio coerente con l'incarico richiesto in ore effettivamente frequentate	1 punto per ogni 10 h (cumulabili ore di corsi diversi purchè coerenti al modulo )	Max 5 p	
	TFA (specificare).....		5 p	
CERTIFICAZIONI	Certificazioni pertinenti con l'area di intervento -formazione e aggiornamento(Coding – lingua greca di Calabria- Storia - Cittadinanza Sport-Musica-Arte-)	2 punti per ogni certificazione	Max 6 p	
	ECDL Base ECDL livello avanzato (simili)		1 punto 3 punti	
TITOLI PROF	Attività di docenza in Progetti scolastici coerenti con il modulo	Punti 2 per ogni Progetto	Max 20 p	

	Esperienze di esperto / tutor d'aula/valutatore / nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON/POR)	Punti 5 per ogni esperienza	Max 20p	
<b>TOTALE</b>			<b>100</b>	

#### ART.7- VALUTAZIONE COMPARATIVA E PUBBLICAZIONE DELLA GRADUATORIA

La valutazione comparativa delle istanze sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine di presentazione delle candidature, tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo

Saranno valutati **esclusivamente i titoli acquisiti**, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso purchè attinenti a quelli richiesti .

In caso di parità di punteggio, per tutte le figure oggetto del presente avviso, si adotterà il criterio della più giovane età.

Per ogni modulo sarà data **precedenza** ai docenti del medesimo ordine di scuola (purchè in possesso dei titoli richiesti). Solo a fronte di carenza di candidature, si procederà all'attribuzione incarico di docenti di altro ordine di scuola secondo l'ordine di graduatoria

Solo a fronte di carenza di candidature interne ,si procederà al reclutamento di personale in servizio presso altre istituzioni scolastiche e a personale esterno con successivo avviso.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida.

A conclusione della fase valutativa , la Commissione stilerà apposita graduatoria per ogni figura professionale e per ogni modulo.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola [www.icbovamarinacondofuri.edu.it](http://www.icbovamarinacondofuri.edu.it) nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line" -PON 2014-2022 e Amministrazione Trasparente- Bandi e gare

La pubblicazione della graduatoria ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo **entro gg. 7 dalla pubblicazione**. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

#### ART. 8- ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

Gli incarichi saranno attribuiti a mezzo lettera di incarico al personale interno .

L'attribuzione avverrà seguendo l'ordine di graduatoria per ogni figura richiesta.

Nell'ottica della valorizzazione delle risorse professionali interne e al fine di evitare cumulo di incarichi, ad ogni docente interno TUTOR/ESPERTO sarà attribuito non più di un modulo, salvo carenza di candidature e disponibilità dichiarata già nell'istanza.

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula , la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per i materiali prodotti a seguito dell'espletamento dell'incarico, si applicano le disposizioni di cui all'art. 11, L. n. 633 del 22 aprile 1941 "Protezione del diritto d'autore e di altri diritti connessi al suo esercizio" e le disposizioni relative al D.Lgs. 30 giugno 2003 n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" per l'utilizzo degli stessi.

Il personale a cui verrà conferito incarico sarà tenuto al rispetto degli obblighi stabiliti dal D.P.R. n. 62 del 16 aprile 2013, "Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'articolo 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165", pena la risoluzione dell'incarico stesso.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di attività  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!

ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

L'Istituto si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida o, nell'eventualità che ne ravvisi l'esigenza, di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli, salvo conclusione anticipata delle attività per mancata frequenza da parte degli alunni.

Eventuale rinuncia all'incarico deve essere inoltrata dall'interessato alla pec dell'Istituto entro due giorni dalla pubblicazione della graduatoria definitiva. Non è possibile rinunciare all'incarico dopo avvenuta attribuzione.

### **ART. 9- PERIODO DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ED ASSEGNAZIONE DELL'INCARICO**

I moduli verranno svolti, presumibilmente, nel periodo **marzo-giugno 2023**.

Tutte le attività devono comunque essere concluse entro il 31/08/2023

### **ART. 10 - MODALITÀ E TERMINI DI PARTECIPAZIONE**

L'istanza di partecipazione deve essere redatta **ESCLUSIVAMENTE** sugli appositi modelli:

All.A – Istanza di partecipazione firmata e corredata da All. B – Dichiarazione e Tabella di autovalutazione firmata, CV in formato europeo firmato, copia di un documento di riconoscimento **in corso di validità**

E' ammessa la firma digitale.

L'istanza, **pena l'esclusione**, deve essere recapitata al Dirigente Scolastico a mezzo posta elettronica dell'Istituto all'indirizzo P E C [rcic85200d@pec.istruzione.it](mailto:rcic85200d@pec.istruzione.it) o PEO [rcic85200d@istruzione.it](mailto:rcic85200d@istruzione.it) e **entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 28/01/2023**,

Nell'oggetto della mail dovrà essere indicata la dicitura **“ISTANZA SELEZIONE REFERENTE ALLA VALUTAZIONE oppure TUTOR oppure ESPERTO PON “Competenze di base”-Codice Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-200**

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a disguidi postali o a errato invio e/o ricezione della email.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica **DIVERSA** da quella allegata al bando.

**La domanda di partecipazione alla selezione deve essere inviata anche in formato word e contenere**

- I dati anagrafici
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio
- La descrizione del titolo di studio
- La descrizione dei titoli posseduti in coerenza con le attività formative del modulo richiesto

### **ART.11 MOTIVI DI ESCLUSIONE**

Sono escluse le candidature

1. pervenute fuori termine
2. compilate in modelli diversi dall'Allegato A
3. prive di allegati richiesti
4. inoltrate in modalità diverse da quelle indicate nel presente avviso
5. prive delle dichiarazioni richieste
6. compilate a mano

### **ART. 12. INCARICHI E COMPENSI**

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario Lordo omnicomprensivo
<b>Referente valutazione</b>	Da 10 per 1 modulo a 30 per l'intero progetto	€ 23,23
<b>Tutor</b>	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 30,00
<b>Esperto</b>	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 70,00

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.

**Il compenso inizialmente previsto potrebbe risultare inferiore a seguito dell'annullamento e/o chiusura anticipata del modulo per mancanza di iscritti/frequentanti.**

#### **ART. 13 ACCESSO AGLI ATTI DELLA SELEZIONE E RESTITUZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE**

L'accesso alla documentazione attinente alla selezione è differito sino alla conclusione dell'iter procedimentale della stessa.

#### **ART. 12. ALLEGATI**

Fanno parte integrante del presente Avviso gli allegati  
Allegato 1 Modello di domanda di partecipazione  
Allegato 2 Dichiarazione e Tabella di autovalutazione

#### **ART.13 Responsabile del procedimento**

Il responsabile unico del procedimento è il Dirigente Scolastico Consolata Irene Mafrici,

#### **Art. 14 Pubblicazione dell'Avviso**

La pubblicazione del presente Avviso sul Sito Istituzionale [www.icbovamarinacondofuri.gov.it](http://www.icbovamarinacondofuri.gov.it) nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line". ha valore di notifica per tutto il personale dell'Istituto.

Il Dirigente Scolastico  
**Dott.ssa C. Irene Mafrici**

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse*



ABSTRACT MODULI progetto COMPETENZE DI BASE

Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	<b>Comunichi@mo</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Imparare a parlare consiste nell'imparare a comunicare un concetto, un'idea, un'emozione, un'opinione in modo efficace. Educare i canali della comunicazione -l'emittente e il ricevente. costituisce l'obiettivo primario del progetto Comunichi@mo. L'uso dei mezzi di comunicazione digitale (WS-FB-Twitter...) rischiano di frammentare il pensiero e di impoverire il lessico e il linguaggio espressivo in ogni sua dimensione. Comunicare implica il rispetto di regole-registri-stili diversi, a seconda del contesto, dell'interlocutore, dell'argomento. Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio di comunicazione la discussione sarà sapientemente moderata dall'esperto che guiderà la lettura e il commento all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza alfabetica funzionale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RCIC85200D
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Primaria
<b>Numero ore</b>	30

Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	<b>S.T.E.M. Laboratorio scientifico</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.</p> <p>Il modulo prevederà attività di ricerca con uso di strumenti tecnologici e scientifici disponibili nel Laboratorio scientifico di Bova Marina.</p> <p>Le attività si svolgeranno anche con escursioni all'aperto e focalizzate sullo studio della flora e della fauna locali</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RCIC85200D

<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Secondaria primo grado
<b>Numero ore</b>	30

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	<b>S.T.E.M. La "vita" in Aspromonte 1</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.</p> <p>L'obiettivo del percorso, rivolto agli alunni di scuola Primaria, consiste nel potenziare l'osservazione, la capacità di individuare problemi, di porsi domande e ricercare risposte in un laboratorio "naturale" più prossimo quale è quello del Parco Nazionale della Calabria.</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RCIC85200D
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Primaria
<b>Numero ore</b>	30

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	<b>Coding ..che passione!</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum. Favorire un approccio giocoso all'attività di "programmazione" significa stimolare, fin dai primi anni della scuola primaria, lo sviluppo del pensiero critico e creativo attraverso strategie di organizzazione dello spazio e del tempo, due dimensioni che sembrano essersi dilatate a dismisura nella società globale dominata dai mezzi digitali e informatici.</p> <p>Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici, software e programmi specifici, costruzione di oggetti base, sequenze e labirinti, algoritmi e cicli, istruzioni per l'uso... con il supporto di metodologie altamente stimolanti e coinvolgenti quali metacognizione-peer tutoring-peer to peer</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza digitale



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RCIC85200D
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Primaria
<b>Numero ore</b>	30

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	<b>Sosteniamo il Pianeta</b>
<b>Descrizione modulo</b>	L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza in materia di cittadinanza
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RCIC85200D
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Secondaria primo grado
<b>Numero ore</b>	30

<b>Titolo modulo</b>	<b>La cura</b>
<b>Descrizione modulo</b>	Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità maturando il senso di responsabilità individuale e sociale. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le attività si svolgeranno in collaborazione con le istituzioni locali con l'obiettivo di stabilire una stretta connessione tra apprendimento in aula e servizio solidale e, dunque, di sviluppare comportamenti pro sociali: aiuto, servizio, condivisione, empatia, prendersi cura dell'altro, solidarietà. Gli studenti sono protagonisti in tutte le fasi del progetto, dalla rilevazione dei bisogni, alla progettazione degli interventi, alle azioni messe in campo, alla valutazione degli esiti.
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza in materia di cittadinanza



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di attività scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!

ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RCIC85200D
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Primaria
<b>Numero ore</b>	30

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	<b>Impronte!</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>.La testimonianza si presta in modo privilegiato ad educare alla memoria, con una attenzione tutta particolare alle vicende del Novecento, comprese le pagine più difficili della storia. Nel laboratorio gli studenti diventano consapevoli che l'attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, ai fini di una prima comprensione del mondo.</p> <p>La ricerca delle radici dell'identità culturale dell'area grecanica passerà attraverso la memoria dei parlanti del Greco di Calabria, attività già inserita nel curriculum dell'Istituto e l'esplorazione dei segni lasciati nel territorio dal passaggio di civiltà e popoli .</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RCIC85200D
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Primaria
<b>Numero ore</b>	30