



ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

Istituto Comprensivo Bova Marina – Condofuri

Scuola dell'infanzia Primaria e Secondaria di I grado

C.M. RCIC85200D - Codice Fiscale: 92085110804 – Codice Univoco UF9ADP

Via Montesanto, 26 - 89035 **BOVA MARINA (RC)** Tel. 0965923605

e-mail: rcic85200d@istruzione.it – pec: rcic85200d@pec.istruzione.it

sito: www.icbovamarinacondofuri.edu.it

Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2, e 10.3- Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1- Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la società e l’accoglienza. Avviso emanato nell’ambito dell’Asse I del Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020

Titolo Progetto “Nessuno escluso” Codice Progetto: 10.1.1A-FDRPOC-CL-2022-166. CUP ASSEGNATO: H74C2200 0210001

Titolo Progetto: “Competenze di base” Codice Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-200 CUP ASSEGNATO: H74C2200 0220001

Relazione finale valutazione PON

“Competenze di base” Codice Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-200- CUP ASSEGNATO: H74C2200 0220001

Esperto	Tutor	Ref. per la valutazione	Titolo modulo	Tipologia modulo	Ordine di scuola
Patera Ippolita	Stilo Teresa	Prof. Francesco F. Manti	Comunichi@mo	Competenza alfabetica funzionale	Primaria
Nucera Anna	Marrari Marianna Addolorata	Prof. Francesco F. Manti	S.T.E.M. Laboratorio scientifico	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Secondario primo grado
Nucera Anna	Condemi Bruna	Prof. Francesco F. Manti	S.T.E.M. La "vita in Aspromonte"	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Primaria
Nucera Anna	Guarnaccia Sandrina	Prof. Francesco F. Manti	Coding...che passione!	Competenza digitale	Primaria
Mafrici Loredana	Arcidiaco Lorenzo	Prof. Francesco F. Manti	Sosteniamo il Pianeta	Competenza in materia di cittadinanza	Secondario primo grado
Stilo Teresa	Mesiano Antonella	Prof. Francesco F. Manti	La cura	Competenza in materia di cittadinanza	Primaria

Vadalà Maria Carmela	Marino Teresa	Prof. Francesco F. Manti	Impronte!	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Primaria
<i>“Nessuno escluso”</i> Codice Progetto: 10.1.1A-FDRPOC-CL-2022-166. CUP ASSEGNATO: H74C2200 0210001					
Esperto	Tutor	Ref. per la valutazione	Titolo modulo e Attività	Tipologia modulo	Ordine di scuola
Calautti Silvana	Vadalà Maria Carmela	Prof. Francesco F. Manti	Sportivamente	Educazione motoria; sport; gioco didattico	Primaria
Patera Ippolita	Marrari Marianna Addolorata	Prof. Francesco F. Manti	Laboratorio TEATRO GRECO	Arte; scrittura creativa; teatro	Secondario primo grado
Mafrici Loredana	Marino Antonina	Prof. Francesco F. Manti	Teatro#	Arte; scrittura creativa; teatro	Primaria
Mafrici Loredana	Marino Teresa	Prof. Francesco F. Manti	Nessun dorma	Musica e Canto	Primaria
Mafrici Loredana	Marrari Marianna Addolorata	Prof. Francesco F. Manti	L'armonia dell'anima	Musica e Canto	Secondario primo grado

L'Istituto Comprensivo Bova marina – Condofuri, diretto dal **Dirigente scolastico Dott.ssa Irene C. Mafrici**, dopo l'approvazione delle delibere da parte del consiglio d'istituto e del collegio docenti, ritenendo che gli interventi PON rappresentino un'opportunità significativa di ampliamento dell'offerta formativa, un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti che hanno bisogno di una scuola che li accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà, utilizzando metodi di apprendimento innovativi, ha partecipato all'avviso n. 39556 del 18/05/2022- “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti per la socialità e l'accoglienza”; per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti per la socialità e l'accoglienza. I due progetti dal titolo: “Competenze di base” e “Nessuno escluso”, mirano a fornire un concreto contributo alla formazione degli alunni attraverso una preparazione che gli consenta un proficuo proseguimento degli studi; facendoli diventare cittadini in grado di interagire nel contesto del proprio territorio e in quello nazionale.

L'azione di intervento è stata sviluppata in coerenza con il curriculum d'istituto e con le linee guida del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha avuto lo scopo di favorire l'apprendimento delle competenze di base che concorrono più di ogni altro elemento alla realizzazione e allo sviluppo personale dell'allievo e rappresentano elementi essenziali per l'apprendimento anche in funzione orientativa.

La selezione degli alunni partecipanti è avvenuta mediante un contatto diretto con gli stessi, e il coinvolgimento delle famiglie che, grazie all'intervento diretto degli insegnanti coinvolti, sono state opportunamente informate delle risorse didattiche messe a disposizione dall'istituto, delle proposte e degli obiettivi previsti in ogni singolo modulo PON. Lo staff di progetto (Esperto-Tutor- Referente per la valutazione) è stato individuato tramite apposito avviso pubblicato sul sito internet dell'istituto e, nell'attribuire gli incarichi, si è tenuto in considerazione il curriculum vitae di ogni singolo candidato, nonché le competenze possedute e le esperienze pregresse in corsi PON/FSE.

Descrizione moduli progetto: “Competenze di base”

Comunichiamo

Imparare a parlare consiste nell'imparare a comunicare un concetto, un'idea, un'emozione, un'opinione in modo efficace. Educare i canali della comunicazione -l'emittente e il ricevente. costituisce l'obiettivo primario del progetto Comunichi@mo. L'uso dei mezzi di comunicazione digitale (WS-FB-Twitter...) rischiano di frammentare il pensiero e di impoverire il lessico e il linguaggio espressivo in ogni sua dimensione. Comunicare implica il rispetto di regole-registri-stili diversi, a seconda del contesto, dell'interlocutore, dell'argomento. Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio di comunicazione la discussione sarà sapientemente moderata dall'esperto che guiderà la lettura e il commento all'interno della biblioteca “che sono il luogo fisico in cui abitano i libri” o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.

STEM- Laboratorio Scientifico

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. Il modulo prevederà attività di ricerca con uso di strumenti tecnologici e scientifici disponibili nel Laboratorio scientifico di Bova Marina. Le attività si svolgeranno anche con escursioni all'aperto e focalizzate sullo studio della flora e della fauna locali.

S.T.E.M. -La vita in Aspromonte-

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. L'obiettivo del percorso, rivolto agli alunni di scuola Primaria, consiste nel potenziare l'osservazione, la capacità di individuare problemi, di porsi domande e ricercare risposte in un laboratorio "naturale" più prossimo quale è quello del Parco Nazionale della Calabria.

Coding...che passione!

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum. Favorire un approccio giocoso all'attività di "programmazione" significa stimolare, fin dai primi anni della scuola primaria, lo sviluppo del pensiero critico e creativo attraverso strategie di organizzazione dello spazio e del tempo, due dimensioni che sembrano essersi dilatate a dismisura nella società globale dominata dai mezzi digitali e informatici. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici, software e programmi specifici, costruzione di oggetti base, sequenze e labirinti, algoritmi e cicli, istruzioni per l'uso...con il supporto di metodologie altamente stimolanti e coinvolgenti quali metacognizione-peer tutoring-peer to peer.

Sosteniamo il Pianeta

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.

La cura

Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità maturando il senso di responsabilità individuale e sociale. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le attività si svolgeranno in collaborazione con le istituzioni locali con l'obiettivo di stabilire una stretta connessione tra apprendimento in aula e servizio solidale e, dunque, di sviluppare comportamenti pro sociali: aiuto, servizio, condivisione, empatia, prendersi cura dell'altro, solidarietà. Gli studenti sono protagonisti in tutte le fasi del progetto, dalla rilevazione dei bisogni, alla progettazione degli interventi, alle azioni messe in campo, alla valutazione degli esiti.

Impronte!

La testimonianza si presta in modo privilegiato ad educare alla memoria, con una attenzione tutta particolare alle vicende del Novecento, comprese le pagine più difficili della storia. Nel laboratorio gli studenti diventano consapevoli che l'attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, ai fini di una prima comprensione del mondo. La ricerca delle radici dell'identità culturale dell'area greco-calabrese passerà attraverso la memoria dei parlanti del Greco di Calabria, attività già inserita nel curriculum dell'Istituto e l'esplorazione dei segni lasciati nel territorio dal passaggio di civiltà e popoli.

Descrizione moduli progetto: "Nessuno escluso"

Sportivamente

La proposta didattica, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, la percezione dell'altro, il valore della cooperazione e della condivisione tese al raggiungimento di una meta. Il percorso didattico prevederà attività di Trekking sul territorio e attività fisiche all'aperto alla scoperta della natura e dell'armonia del proprio corpo con essa. L'attività sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti.

Laboratorio teatro greco

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. La scuola è chiamata a sperimentare la più ampia varietà possibile di linguaggi per formare cittadini capaci di vivere nell'era globale. Il teatro costituisce una forma di espressione culturale che nel curriculum scolastico viene spesso sacrificata a causa di mancanza di tempi e professionalità. Tuttavia il linguaggio teatrale ha una forte potenzialità comunicativa. La recitazione coinvolge le diverse dimensioni dell'essere umano: fisica-creativa-emotiva-relazionale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno

spettacolo finale. Saranno intensificate le attività di visione di spettacoli teatrali disponibili nel Territorio con possibilità di organizzare anche un viaggio presso il Teatro Greco di Siracusa nella stagione delle Tragedie 2023.

Teatro#

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. La scuola è chiamata a sperimentare la più ampia varietà possibile di linguaggi performare cittadini capaci di vivere nell'era globale. Il teatro costituisce una forma di espressione cultura che nel curriculum scolastico viene spesso sacrificata a causa di mancanza di tempi e professionalità. Tuttavia il linguaggio teatrale ha una forte potenzialità comunicativa. La recitazione coinvolge le diverse dimensioni dell'essere umano: fisica-creativa-emotiva-relazionale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo finale. Saranno intensificate le attività di visione di spettacoli teatrali disponibili nel Territorio con possibilità di organizzare anche un viaggio presso il Teatro Greco di Siracusa nella stagione delle Tragedie 2023.

Nessun dorma

Il coro è una realtà in fase di sviluppo nell'Istituto in quanto parte di quel 'Viaggio' programmato nel nostro PTOF, alla scoperta di preziose esperienze di scambio interculturale e di arricchimento reciproco tra alunni stranieri presenti nelle nostre classi. Già nell'Istituto sono presenti laboratori musicali per alunni di scuola primaria in cui è stato favorito l'approccio alla musica classica con ottimi risultati sul piano della partecipazione e dell'entusiasmo degli alunni. L'obiettivo del laboratorio è quello di stimolare l'approccio ad un linguaggio comunicativo universale, quello appunto della musica lirica sperimentando la capacità di esprimersi con la voce, le note e il ritmo all'unisono con gli altri anche per diffondere messaggi ed emozioni di pace, amore e fratellanza tra le persone e i popoli. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid, assicurando il necessario distanziamento.

L'armonia dell'anima

La musica è la gioia della vita, la bellezza de l'anima, lo sfogo delle emozioni, la sensazione di pienezza e di benessere, è libertà, amore, purezza. Nella profonda convinzione che il suonare insieme sia tutto questo e altro ancora, nasce l'idea di questo progetto che vuole potenziare l'Orchestra Calliope già presente nella nostra scuola. Far suonare insieme i ragazzi nella delicata fase evolutiva quale è la preadolescenza e l'adolescenza contribuisce a gettare le basi per acquisire padronanza del proprio corpo e consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. "Un cittadino più musicale non soltanto canterà meglio: saprà scegliere con cura cosa ascoltare, le parole da usare, i luoghi dove abitare e incontrarsi; avrà più fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità creative e professionali, avrà meno paura dell'altro, di chi ci regala la cosa più preziosa che possiede, la propria differenza." L'obiettivo da perseguire, pertanto, è gratificare e appagare le proprie emozioni in armonia con quelle degli altri e con il mondo. Sarà approntato un laboratorio musicale per le classi di strumento (Clarinetto- Oboe-Pianoforte-Violino) e per l'intera Orchestra con previsione di partecipazione a concorsi ed eventi.

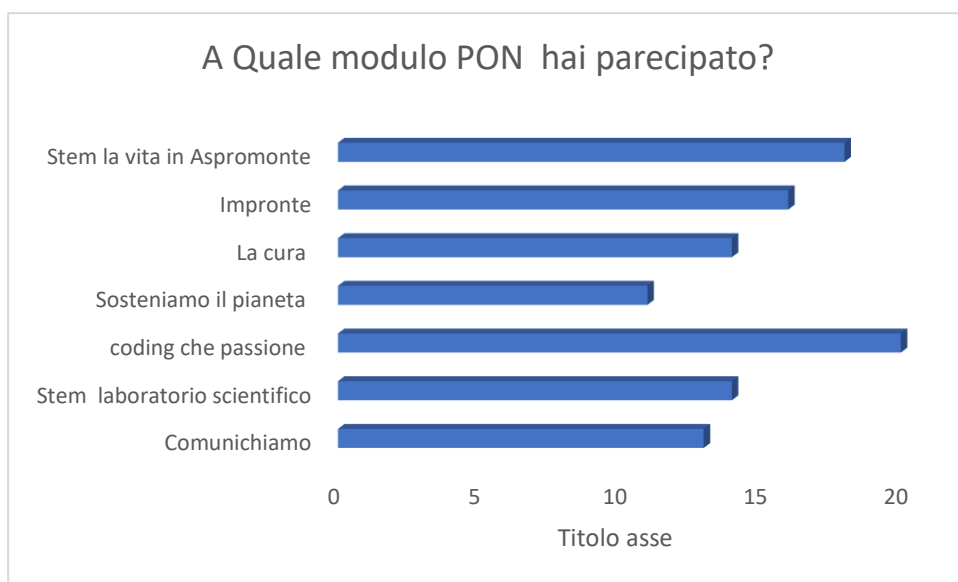
Monitoraggio e valutazione

Il processo di monitoraggio e valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori del PON (alunni partecipanti, famiglie, tutor ed esperti), per verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati. Pertanto, l'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto è avvenuta secondo le seguenti modalità:

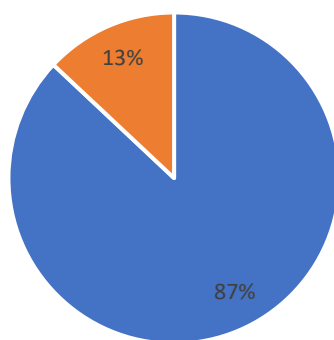
- Osservazione diretta delle attività in itinere e conversazione informale con esperti e tutor, per verificare la corrispondenza tra gli obiettivi fissati e quelli raggiunti allo scopo di effettuare, nel caso ci fossero significativi scostamenti, rimodulazioni e aggiustamenti.
- Somministrazione (in presenza e da remoto attraverso la condivisione dei link dei moduli google) di questionari di monitoraggio e valutazione: agli studenti, alle famiglie, allo staff di progetto, nei quali sono stati indagati i seguenti aspetti:
 - Docenza e tutoraggio
 - Aspetti organizzativi e della didattica
 - Utilità percepita
 - Clima relazionale
 - Ricadute in termini di competenze acquisite dagli alunni

La risposta ai questionari è stata facoltativa e completamente anonima, di seguito vengono riportati i risultati, con i relativi grafici prodotti:

Moduli PON: "Competenze di base" - Questionario alunni-



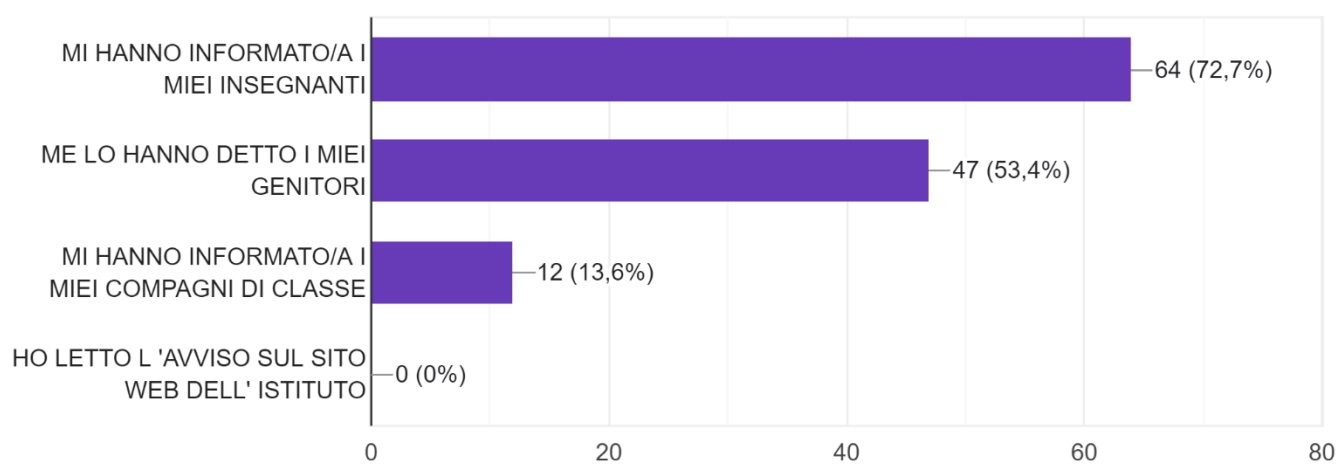
A quale ordine di scuola appartieni?



■ Scuola Primaria ■ Scuola Secondaria I° gr

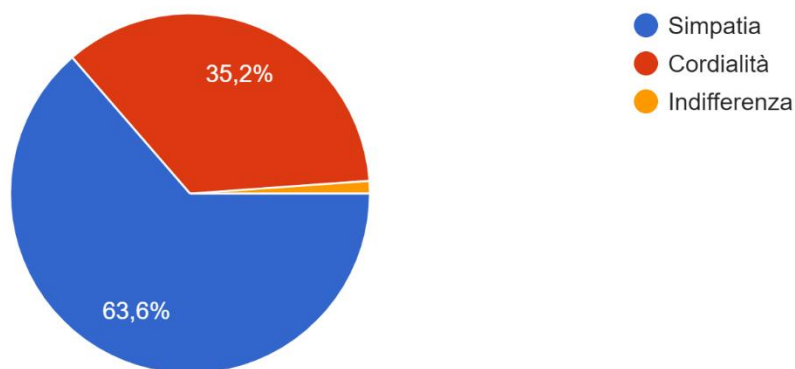
Come sei venuto/a a conoscenza dei corsi PON?

88 risposte



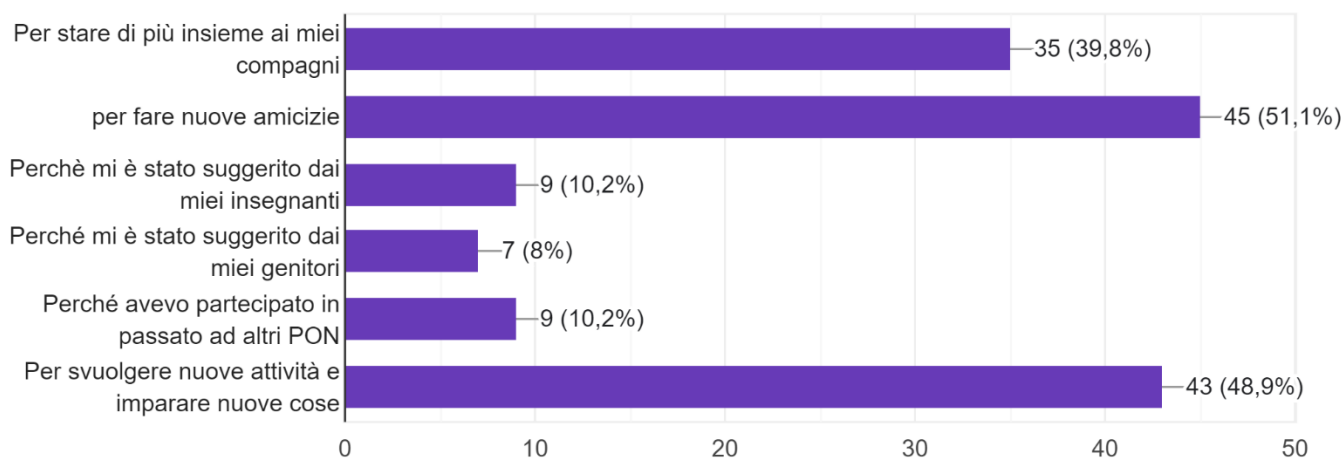
Durante i primi incontri ti sei sentito/a accolto/a con:

88 risposte



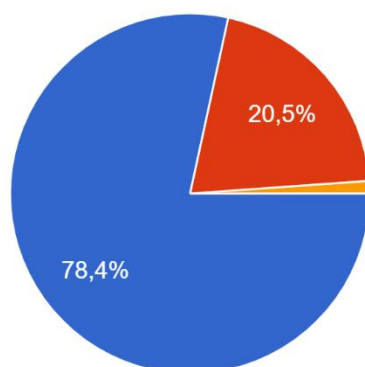
Perchè hai scelto di partecipare al PON?

88 risposte



Ti è piaciuto partecipare al progetto?

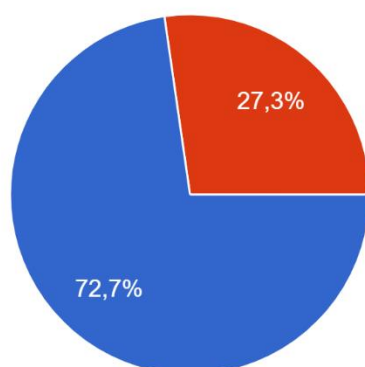
88 risposte



- MOLTO
- ABBASTANZA
- POCO
- PER NIENTE

Le attività che avete svolto sono state interessanti?

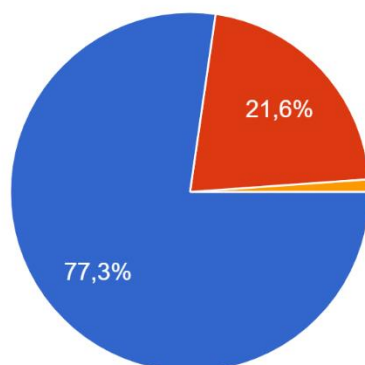
88 risposte



- MOLTO
- ABBASTANZA
- POCO
- PER NIENTE

Ti è piaciuto lavorare con i compagni delle altre classi?

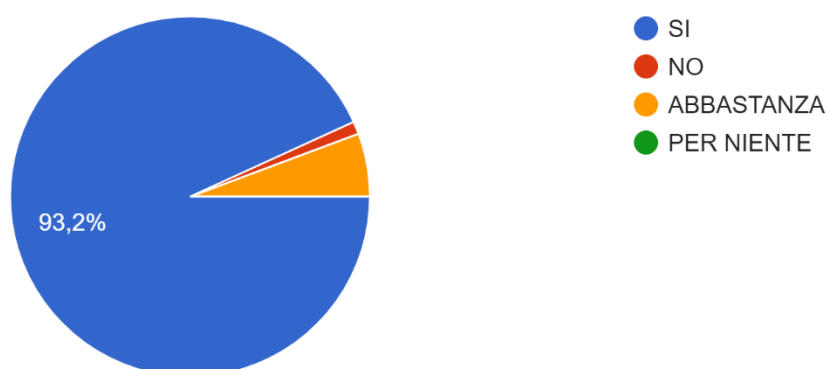
88 risposte



- MOLTO
- ABBASTANZA
- POCO
- PER NIENTE

Il lavoro svolto dalle insegnanti esperte e dai tutor come lo giudichi, sono state brave, ti hanno aiutato/a a superare eventuali problemi?

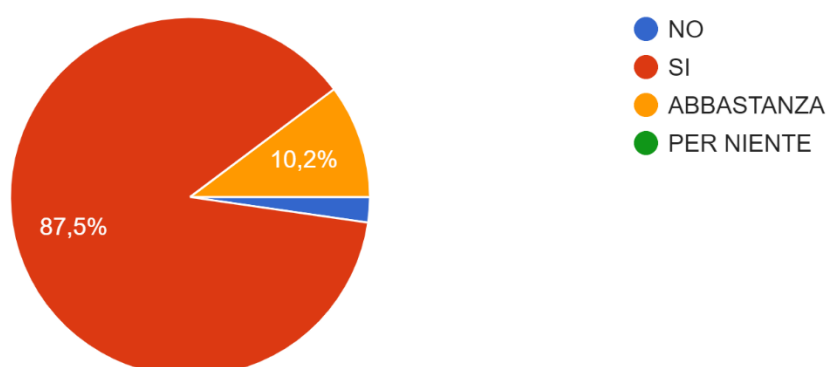
88 risposte



- SI
- NO
- ABBASTANZA
- PER NIENTE

I temi affrontati sono stati trattati in modo chiaro e comprensibile dall'esperto?

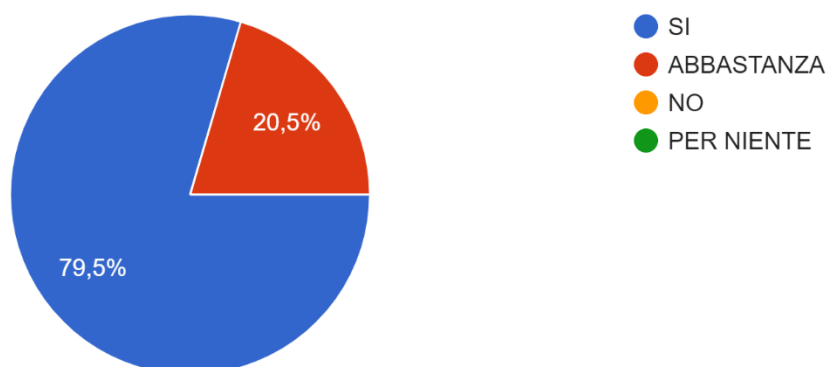
88 risposte



- NO
- SI
- ABBASTANZA
- PER NIENTE

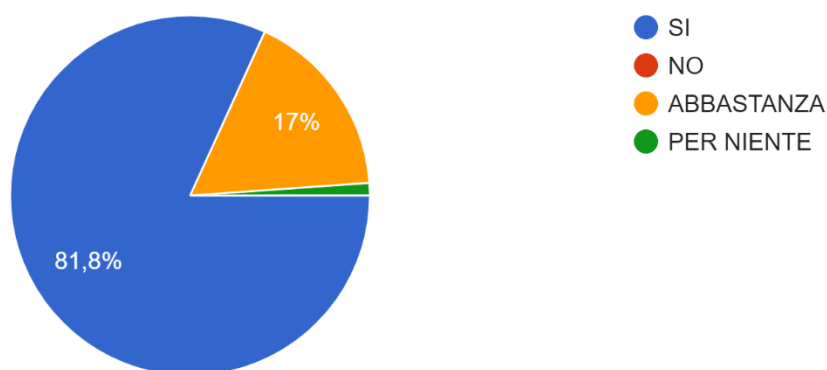
Ritieni di aver acquisito competenze e informazioni utili che possono aiutarti nel tuo rendimento scolastico?

88 risposte



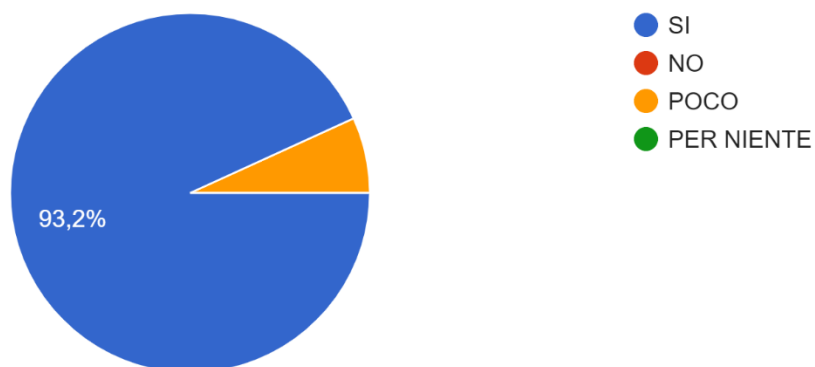
Ritieni che gli argomenti che avete trattato possano servirti in futuro?

88 risposte



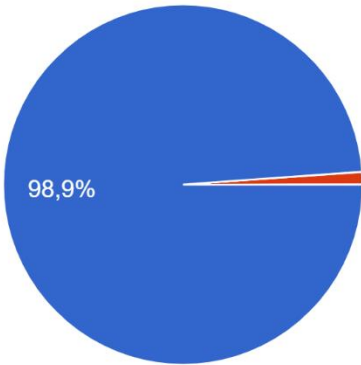
Gli spazi e gli strumenti messi a disposizione dell'istituto secondo te sono stati adeguati?

88 risposte



Parteciperai ad altri progetti?

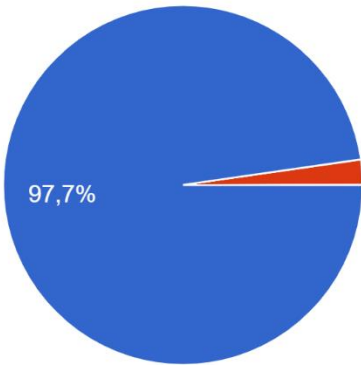
88 risposte



SI
NO

Consiglieresti un corso come questo ad un tuo amico?

88 risposte

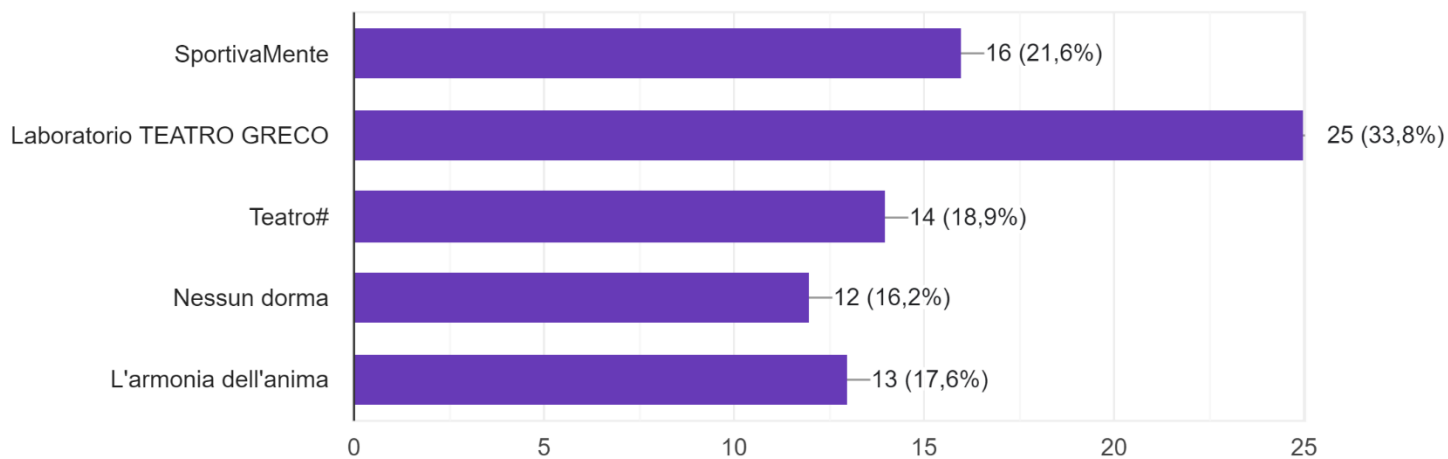


SI
NO

Moduli PON: "Nessuno escluso" - Questionario alunni-

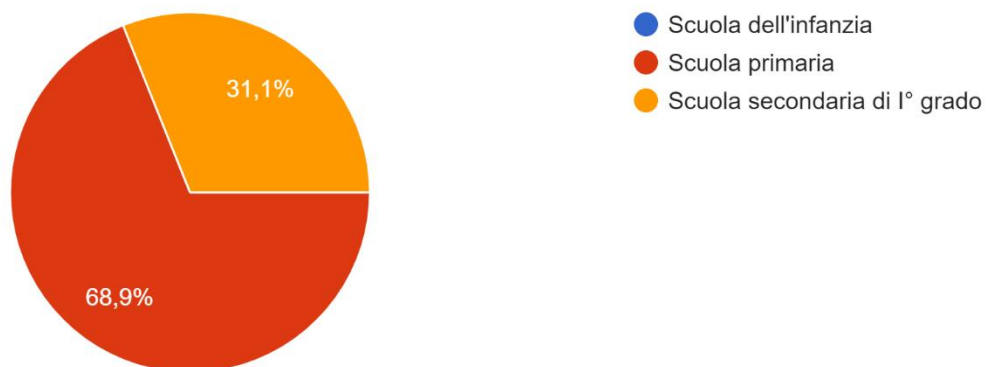
A quale modulo POC hai partecipato?

74 risposte



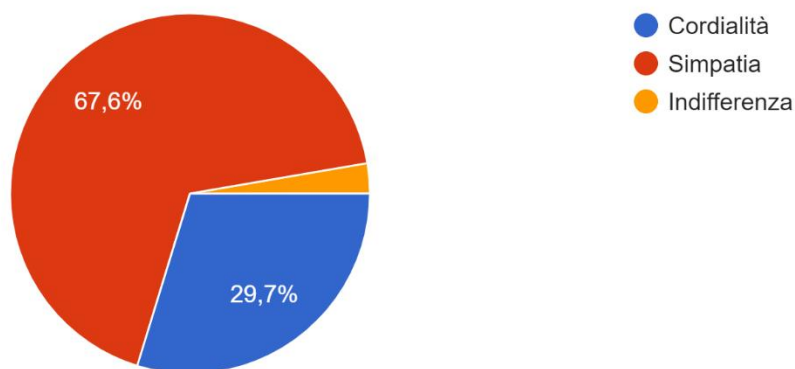
A quale ordine di scuola appartieni?

74 risposte



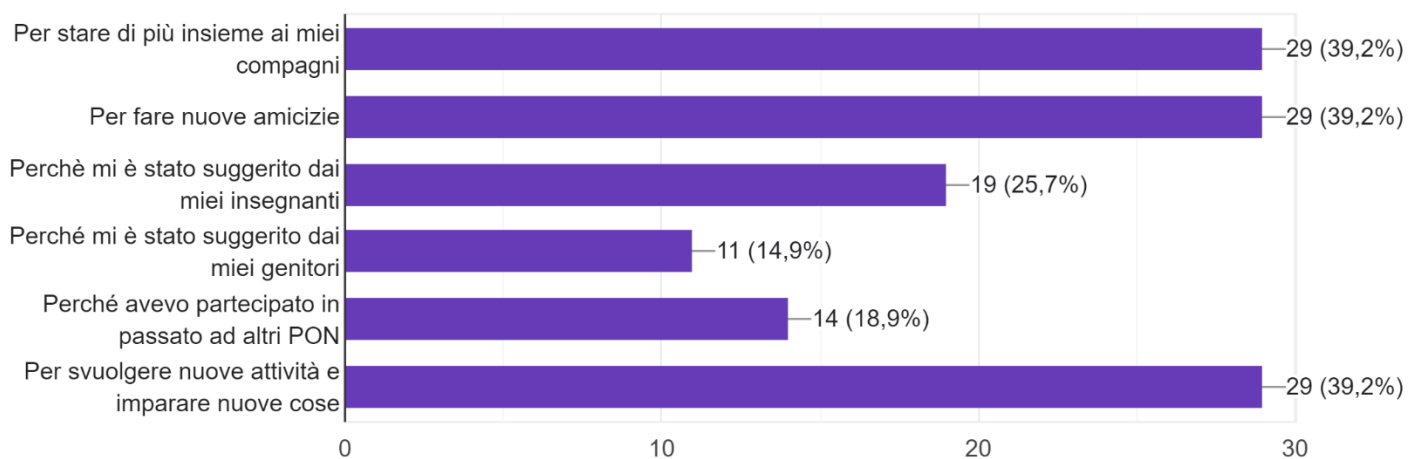
Durante i primi incontri ti sei sentito/a accolto/a con:

74 risposte



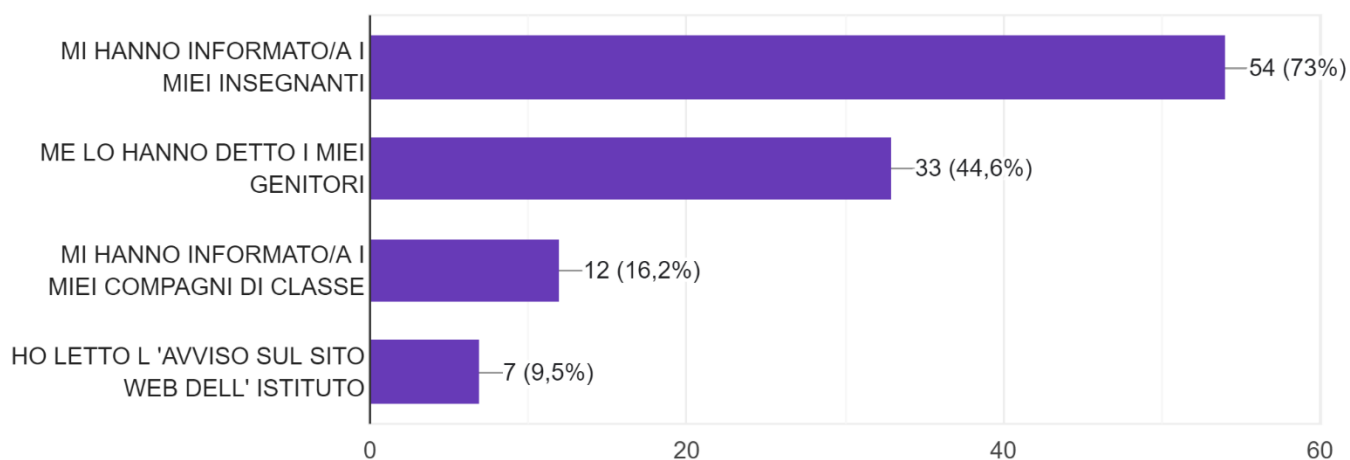
Perché hai scelto di partecipare al PON?

74 risposte



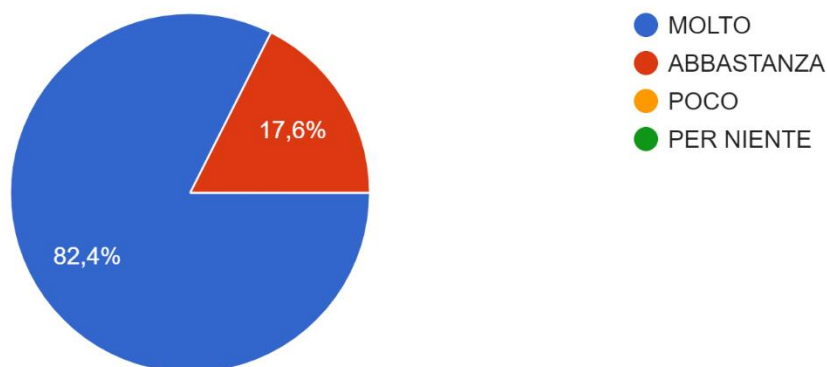
Come sei venuto/a a conoscenza dei corsi PON?

74 risposte



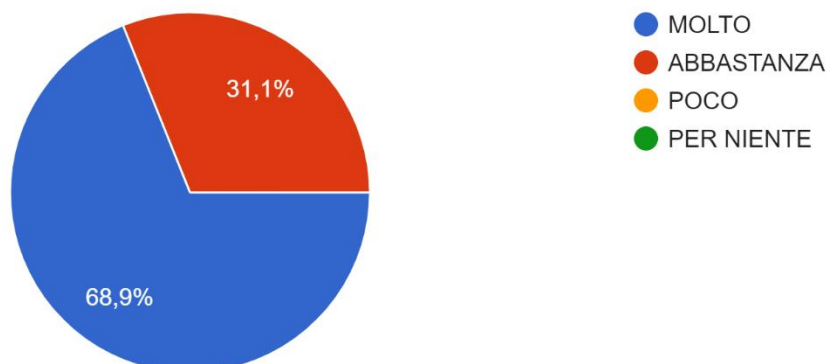
Ti è piaciuto partecipare al progetto?

74 risposte



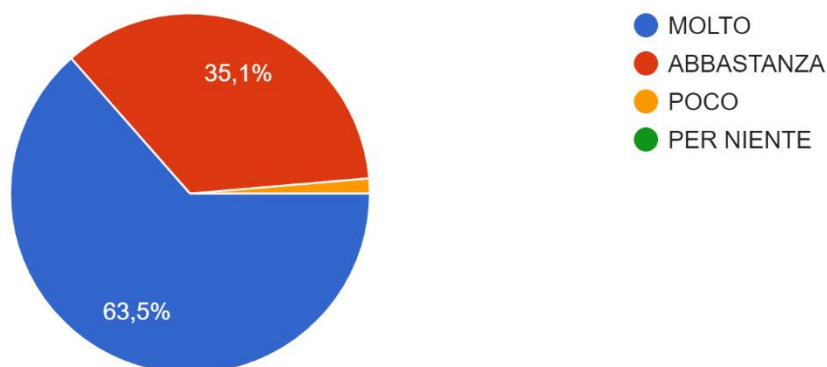
Le attività che avete svolto sono state interessanti?

74 risposte



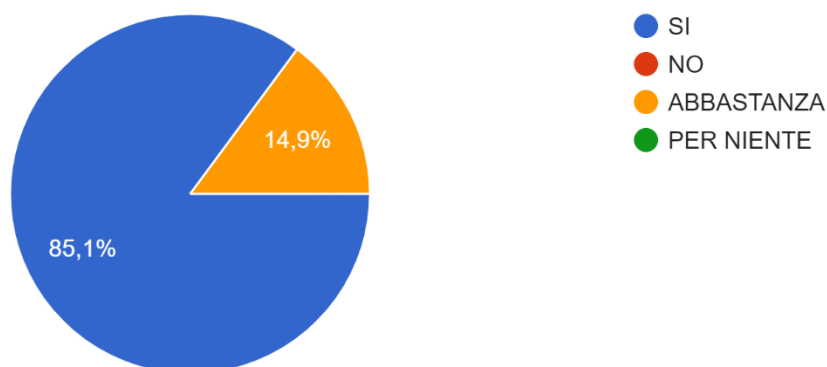
Ti è piaciuto lavorare con i compagni delle altre classi?

74 risposte



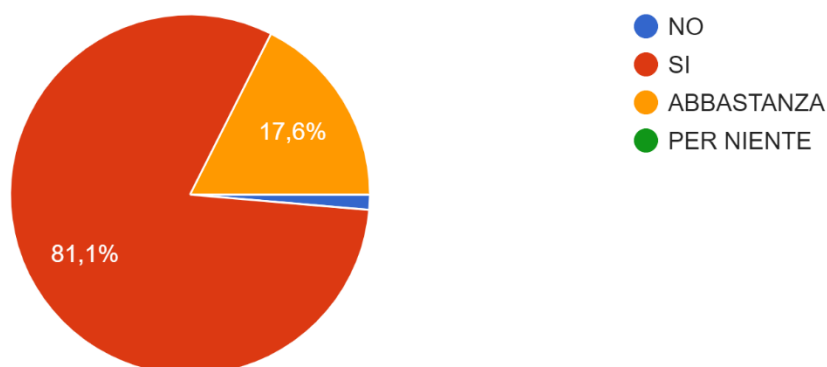
Il lavoro svolto dalle insegnanti esperte e dai tutor come lo giudichi, sono state brave, ti hanno aiutato/a a superare eventuali problemi?

74 risposte



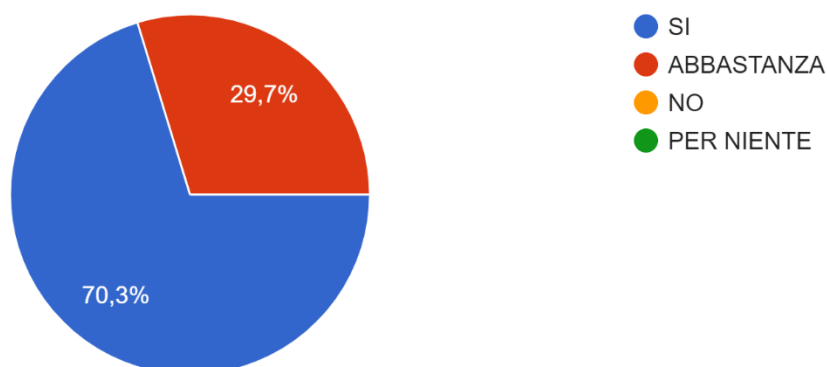
I temi affrontati sono stati trattati in modo chiaro e comprensibile dall'esperto?

74 risposte



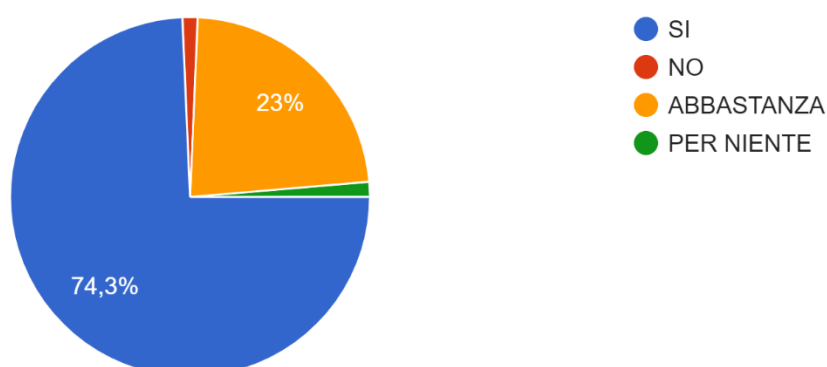
Ritieni di aver acquisito competenze e informazioni utili che possono aiutarti nel tuo rendimento scolastico?

74 risposte



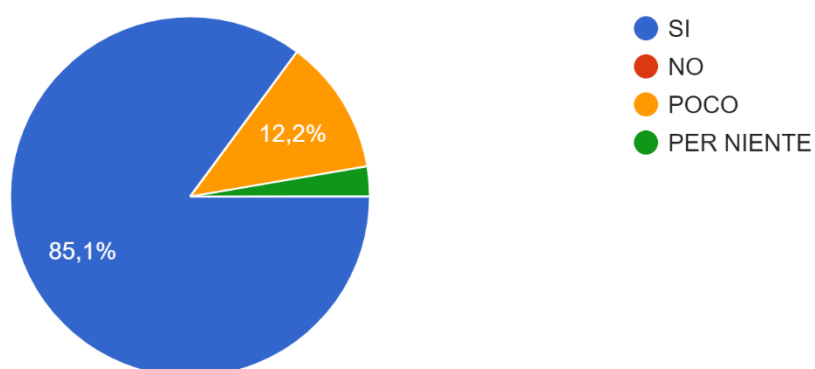
Ritieni che gli argomenti che avete trattato possano servirti in futuro?

74 risposte



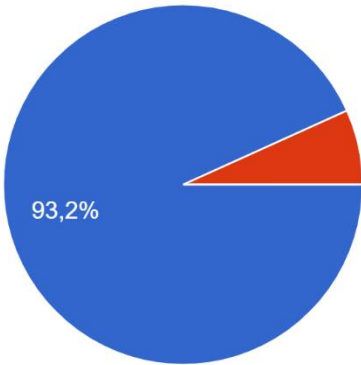
Gli spazi e gli strumenti messi a disposizione dell'istituto secondo te sono stati adeguati?

74 risposte



Parteciperai ad altri progetti?

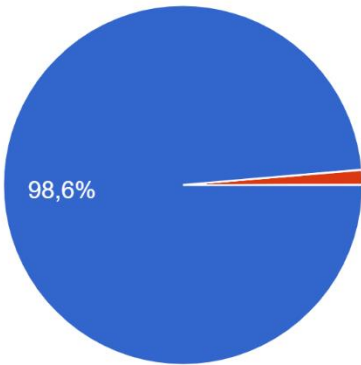
74 risposte



- SI
- NO

Consigliaresti un corso come questo ad un tuo amico?

74 risposte

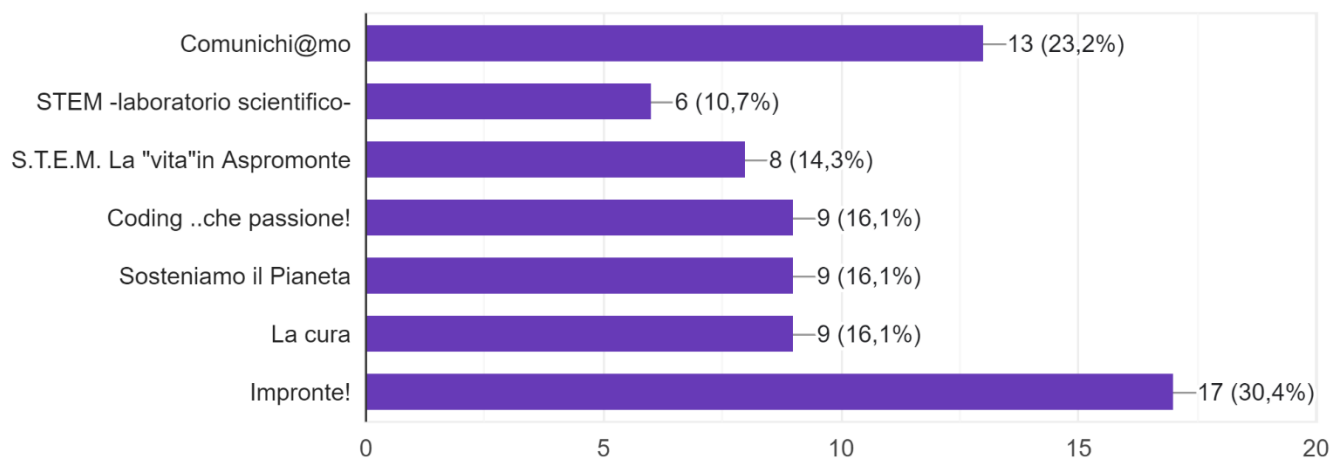


- SI
- NO

Moduli PON: "Competenze di base" - Questionario genitori-

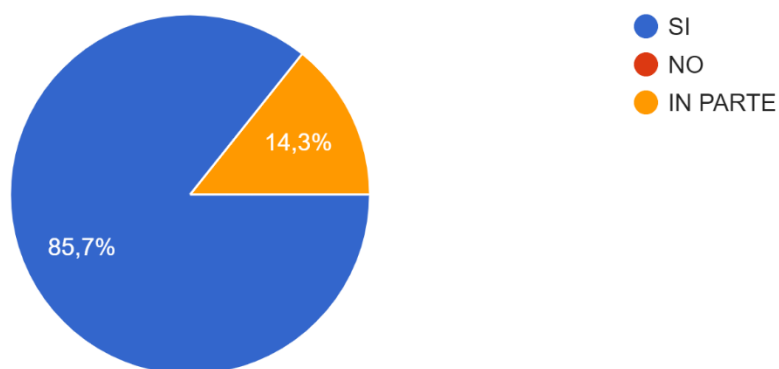
A quale modulo ha partecipato suo/a figlio/a? (Si possono dare più risposte)

56 risposte



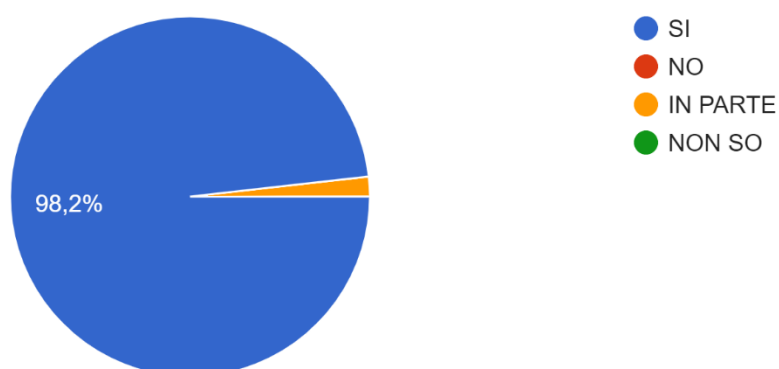
Conosce le attività che suo/a figlio/a ha svolto nell'ambito del modulo Pon cui ha partecipato?

56 risposte



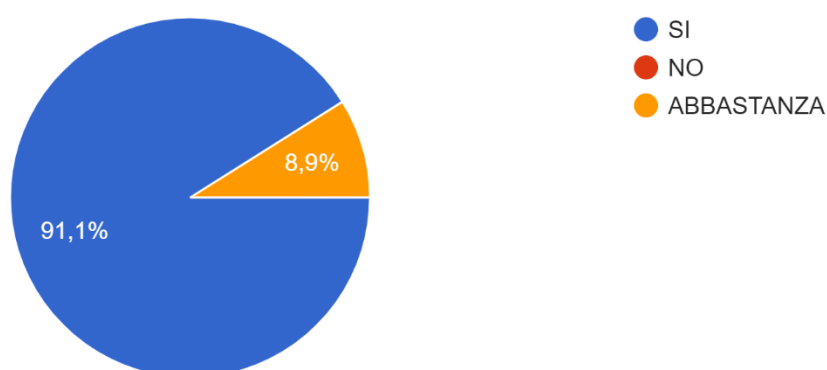
Ritiene che le attività svolte abbiano avuto una ricaduta positiva su suo/a figlio/a? Ad esempio: ne ha parlato? Lo ha apprezzato? Ha mostrato interesse?

56 risposte



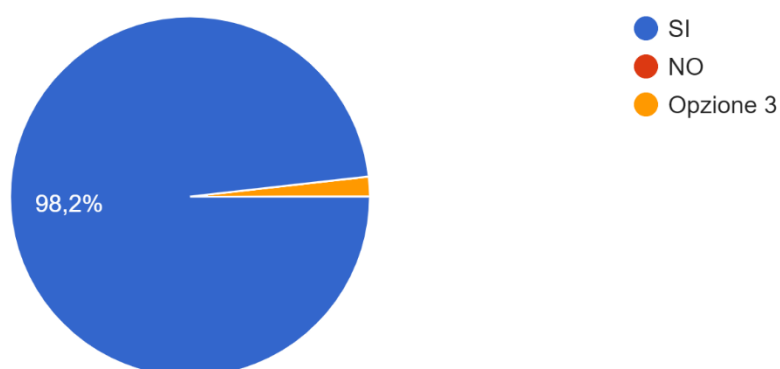
Suo figlio ha frequentato il corso con entusiasmo e interesse?

56 risposte



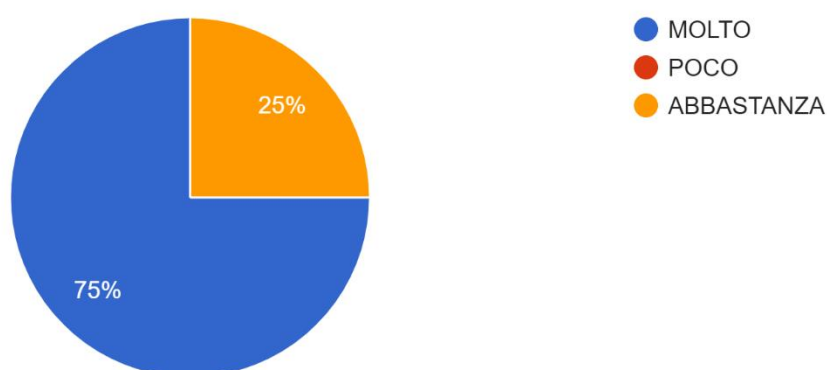
Da quanto ha potuto notare dal dialogo con suo figlio/a sono stati usati metodi coinvolgenti all'interno del modulo frequentato?

56 risposte



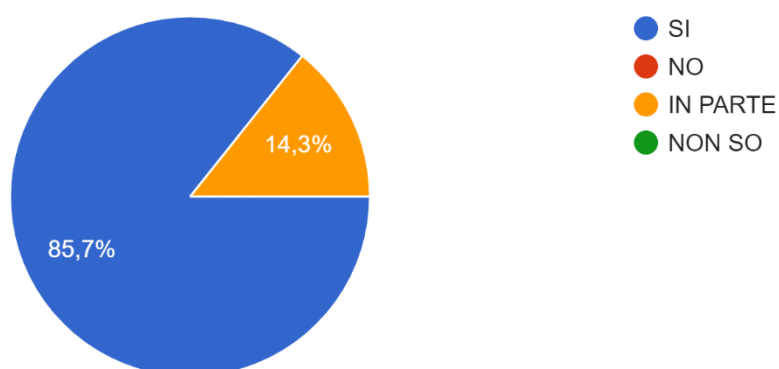
Ritiene che i docenti esperti coinvolti abbiano saputo motivare suo figlio/a?

56 risposte



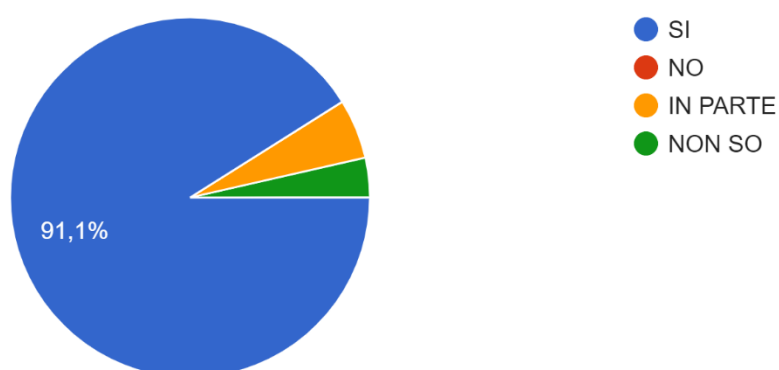
Ritiene che le modalità organizzative del progetto siano state adeguate? Ad esempio la scansione oraria, il calendario, ecc.

56 risposte



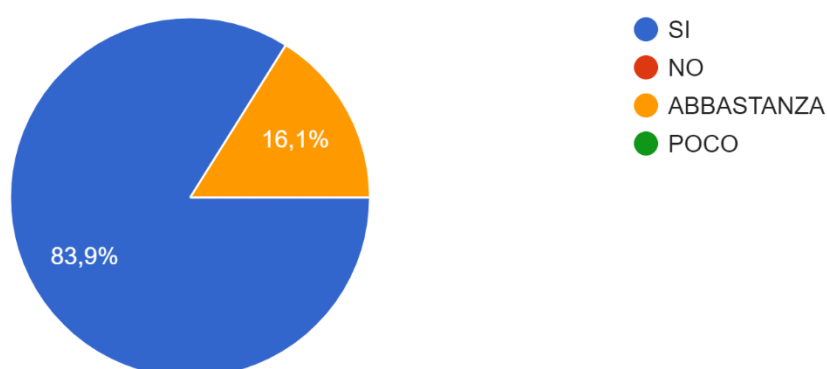
Ritiene che il numero di ore destinate al progetto sia stato adeguato?

56 risposte



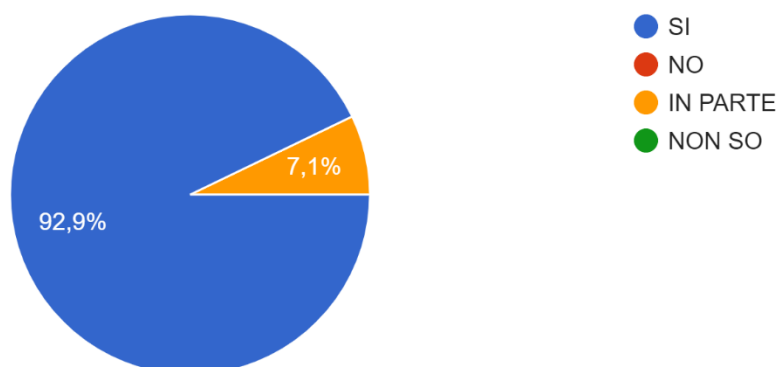
Ritiene che le attività proposte e le uscite didattiche siano risultate adatte e utili a suo/a figlio/a?

56 risposte



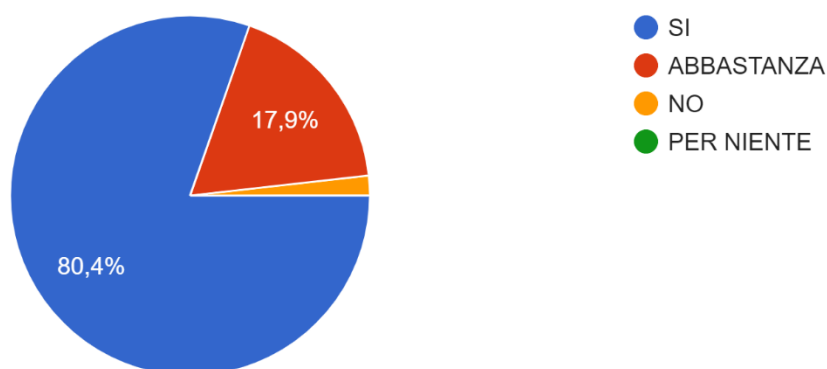
Secondo Lei le attività hanno contribuito a migliorare gli apprendimenti , le competenze e le abilità relazionali di suo/a figlio/a?

56 risposte



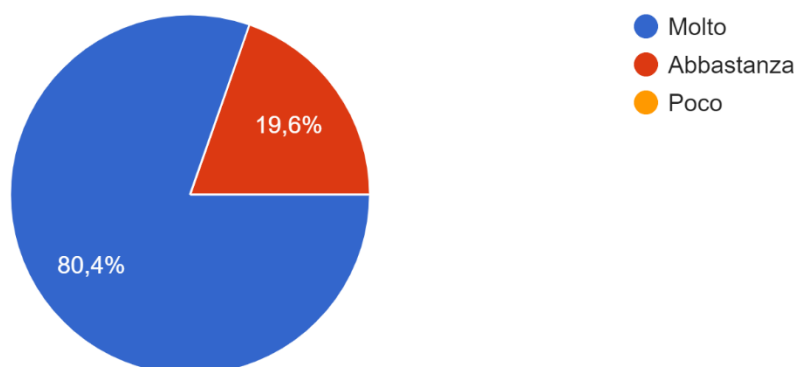
Lo staff del progetto: Esperto, Tutor, Referente della valutazione sono stati disponibili, e hanno coinvolto adeguatamente voi genitori durante le varie fasi progettuali?

56 risposte



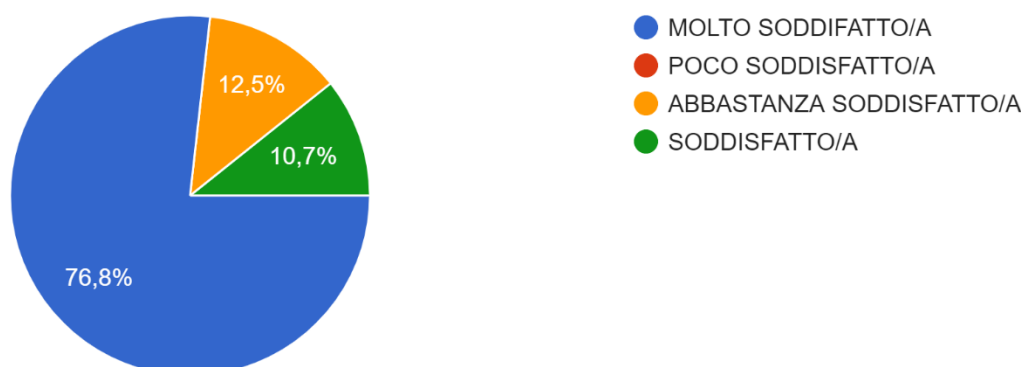
Secondo lei, quanto è importante la progettazione extracurricolare per la formazione di suo figlio/a?

56 risposte



Valuti complessivamente l'esperienza di partecipazione al progetto PON riflettendo su: inclusione, socializzazione, metodologia, rapporti tutor-esperto

56 risposte



Suggerimenti arrivati dai genitori attraverso il campo a compilazione libera dei questionari di valutazione somministrati (vengono riportati così come sono stati scritti dai genitori nell'apposito spazio del questionario):

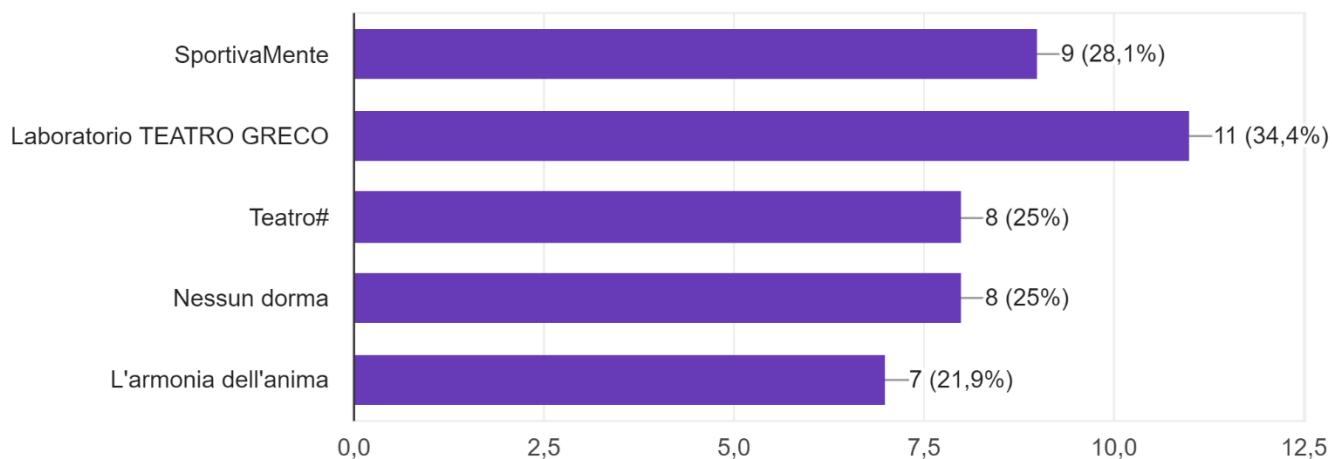
Vuole scrivere un suo parere o suggerimento? 9 risposte

Il progetto è stato sviluppato in modo da riuscire ad includere l'utenza eterogenea. Il fatto che gli allievi provenissero da classi diverse ha permesso l'interazione personale degli stessi. tutto ciò è stato molto utile e soddisfacente, spero che in futuro ci siano altre iniziative/ progetti del genere. E" stata una bella esperienza, la bambina ha partecipato con entusiasmo. Sono molto contenta dell'attività svolta. vorrei questo corso anche per anni successivi. Ottimo lavoro, che serve ai ragazzi per crescere sia al livello formativo ma anche a livello sociale e culturale Bellissimo spero che ci siano altri pon di questo tipo Il percorso così come progettato ha promosso le relazioni, l'efficacia del gruppo, la curiosità del sapere e, attraverso le uscite, la conoscenza del territorio, permettendo ai bambini di maturare, tra l'altro, competenze sociali e civiche. Complimenti

Moduli PON: "Nessuno escluso"- Questionario genitori-

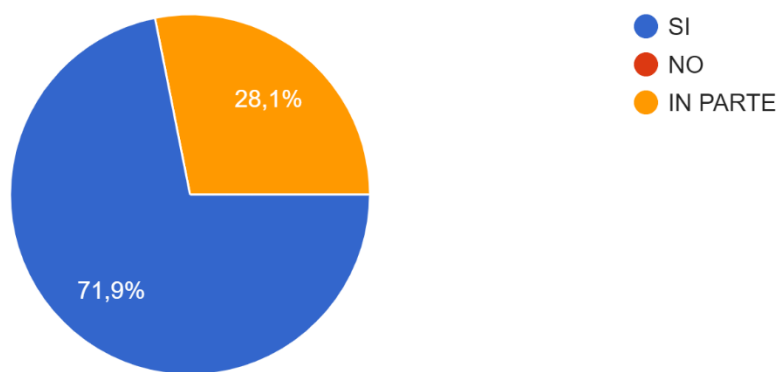
A quale modulo ha partecipato suo/a figlio/a? (Si possono dare più risposte)

32 risposte



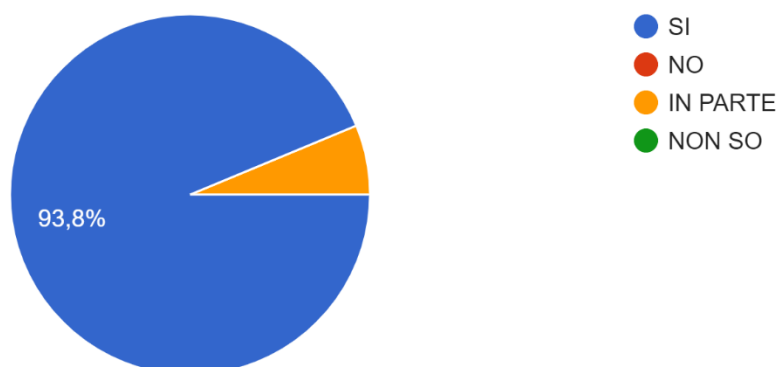
Conosce le attività che suo/a figlio/a ha svolto nell'ambito del modulo Pon cui ha partecipato?

32 risposte



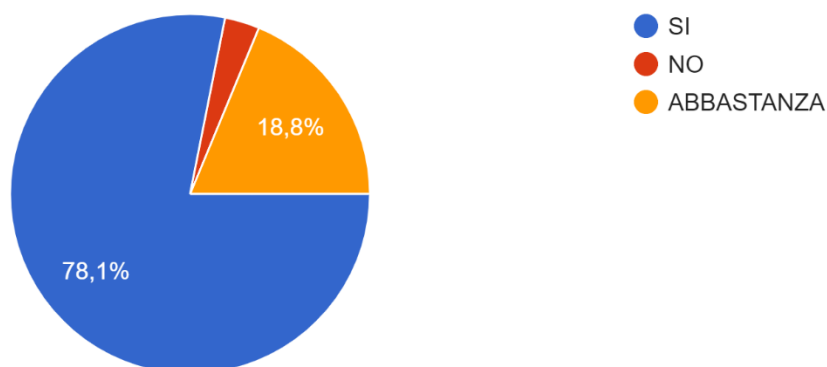
Ritiene che le attività svolte abbiano avuto una ricaduta positiva su suo/a figlio/a? Ad esempio: ne ha parlato? Lo ha apprezzato? Ha mostrato interesse?

32 risposte



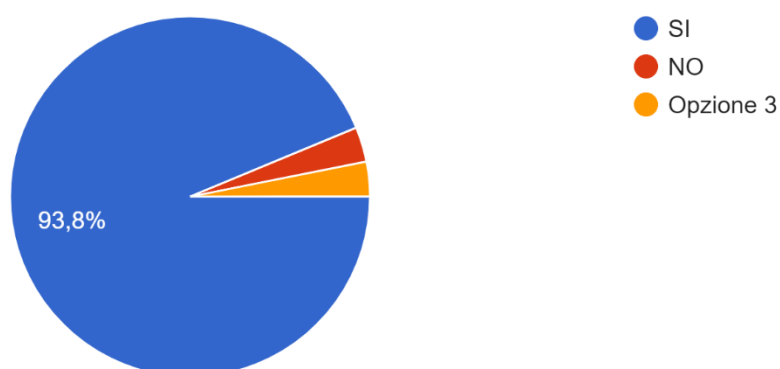
Suo figlio ha frequentato il corso con entusiasmo e interesse?

32 risposte



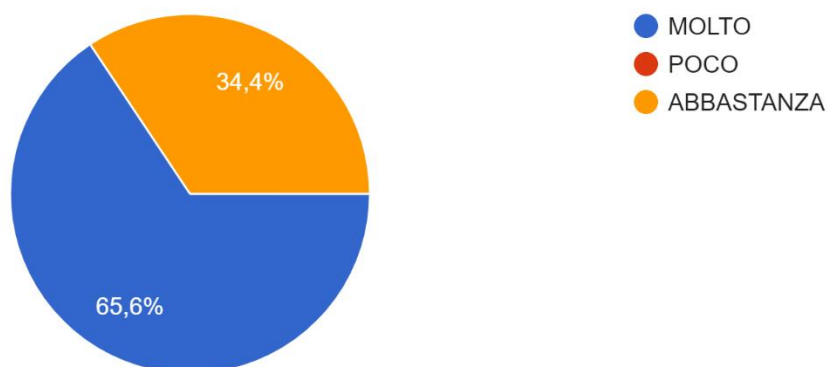
Da quanto ha potuto notare dal dialogo con suo figlio/a sono stati usati metodi coinvolgenti all'interno del modulo frequentato?

32 risposte



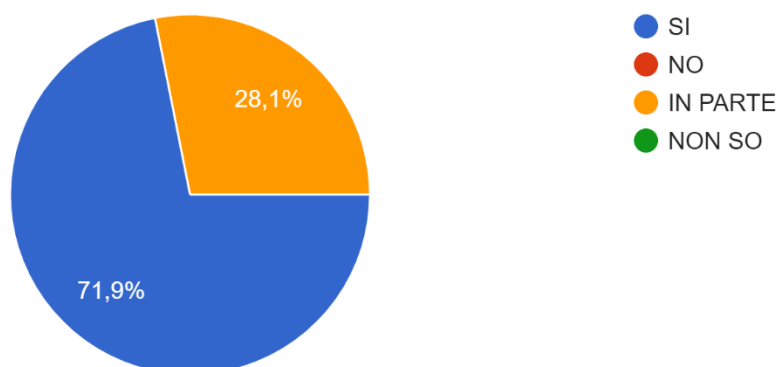
Ritiene che i docenti esperti coinvolti abbiano saputo motivare suo figlio/a?

32 risposte



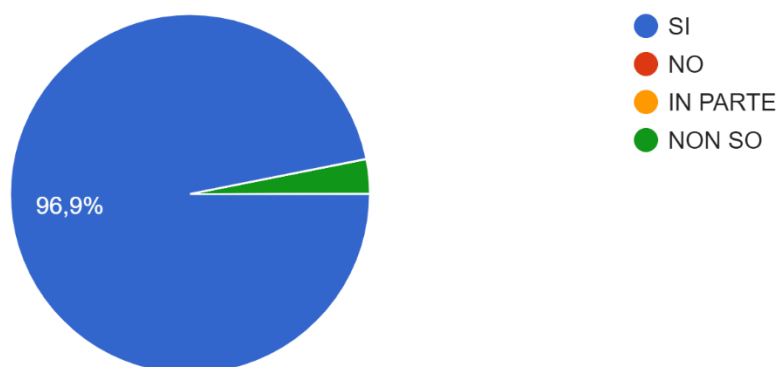
Ritiene che le modalità organizzative del progetto siano state adeguate? Ad esempio la scansione oraria, il calendario, ecc.

32 risposte



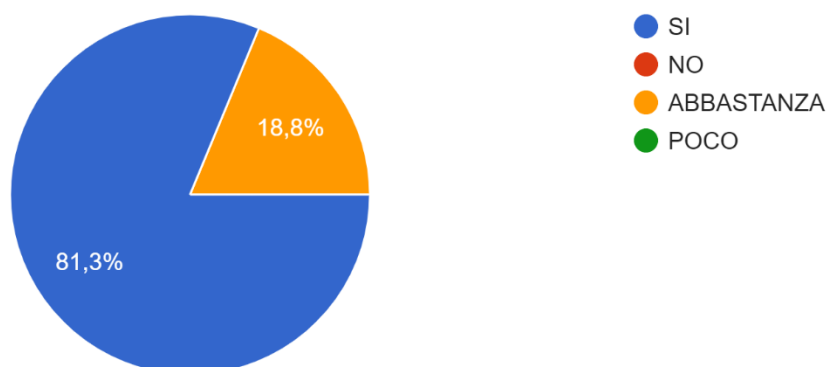
Ritiene che il numero di ore destinate al progetto sia stato adeguato?

32 risposte



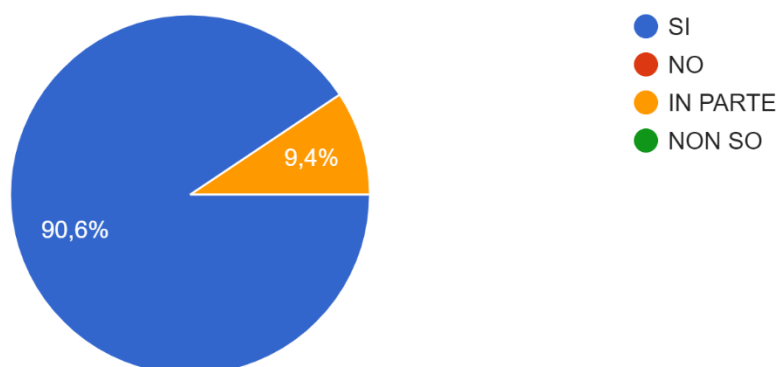
Ritiene che le attività proposte e le uscite didattiche siano risultate adatte e utili a suo/a figlio/a?

32 risposte



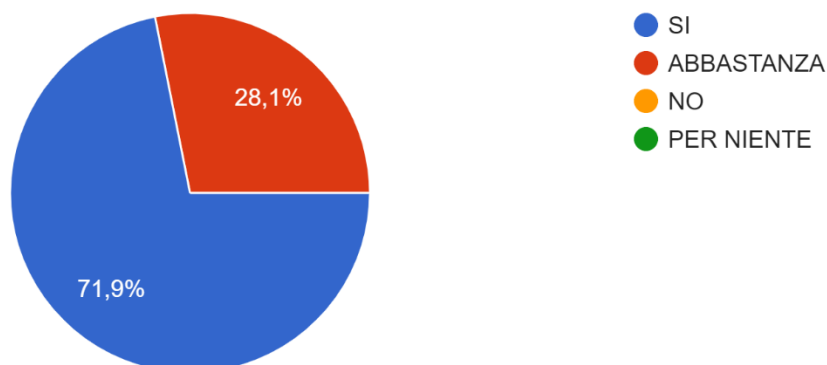
Secondo Lei le attività hanno contribuito a migliorare gli apprendimenti , le competenze e le abilità relazionali di suo/a figlio/a?

32 risposte



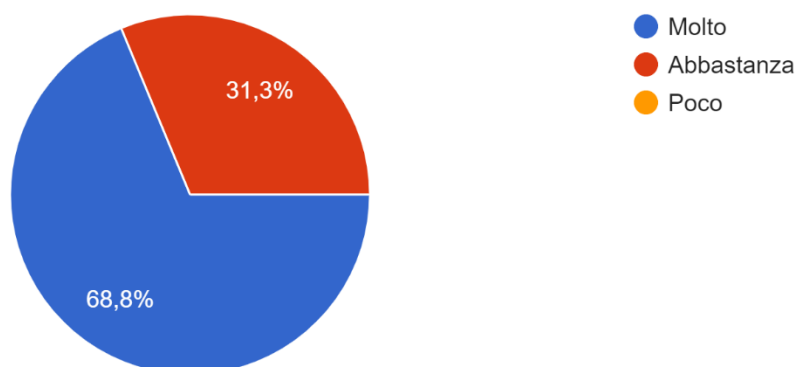
Lo staff del progetto: Esperto, Tutor, Referente della valutazione sono stati disponibili, e hanno coinvolto adeguatamente voi genitori durante le varie fasi progettuali?

32 risposte



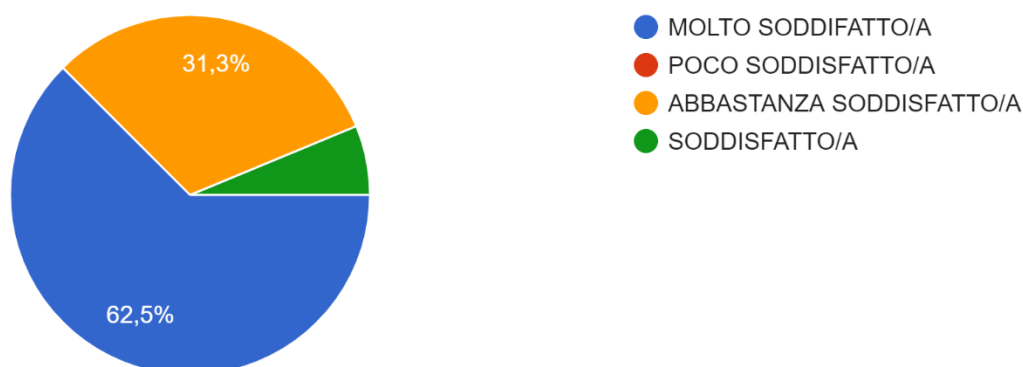
Secondo lei, quanto è importante la progettazione extracurricolare per la formazione di suo figlio/a?

32 risposte



Valuti complessivamente l'esperienza di partecipazione al progetto PON riflettendo su: inclusione, socializzazione, metodologia, rapporti tutor-esperto

32 risposte



Suggerimenti arrivati dai genitori attraverso il campo a compilazione libera dei questionari di valutazione somministrati (vengono riportati così come sono stati scritti dai genitori nell'apposito spazio del questionario):

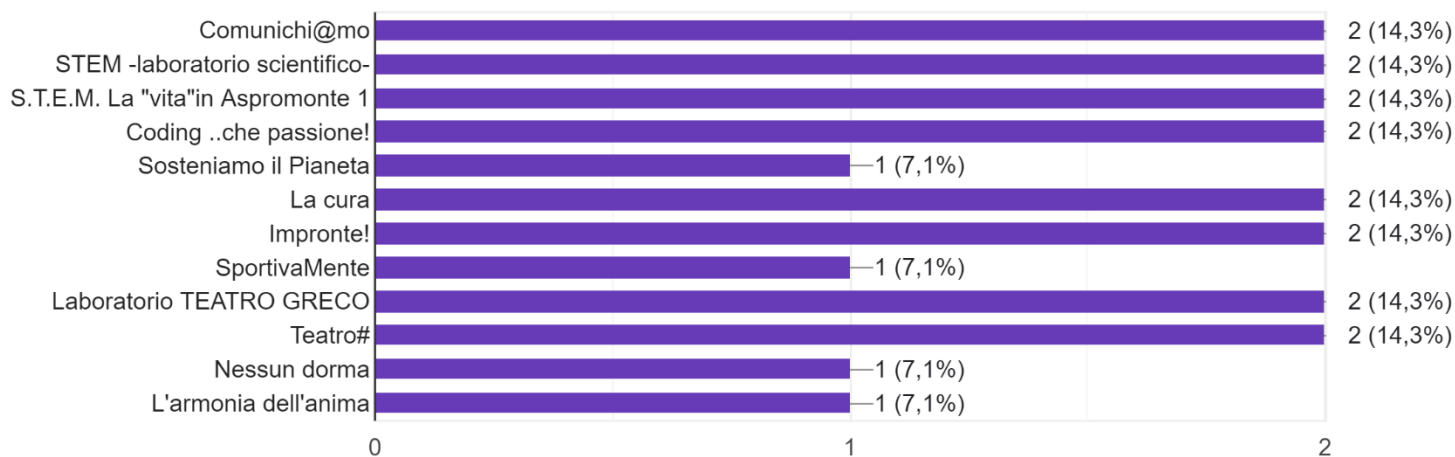
Vuole scrivere un suo parere o suggerimento? 4 risposte

Le date degli incontri devono essere meno ravvicinate
Le date devono essere distribuite meglio. gli orari erano ok
Una bellissima esperienza
Poche ore, ci volevano di più

Moduli PON: "Questionario di valutazione STAFF di progetto"

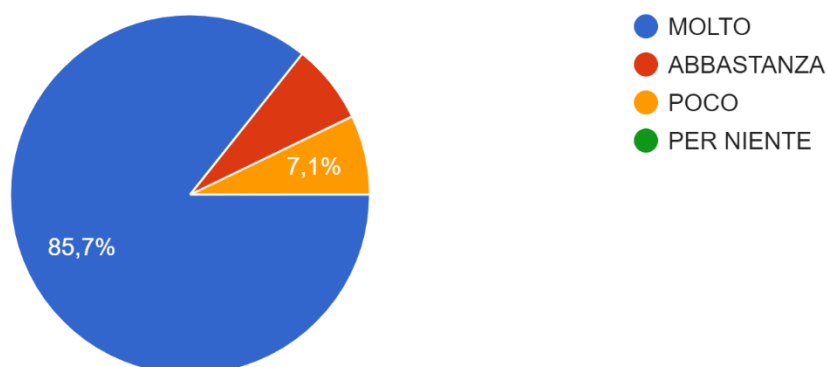
A quale modulo ha partecipato in qualità di Esperto o Tutor?

14 risposte



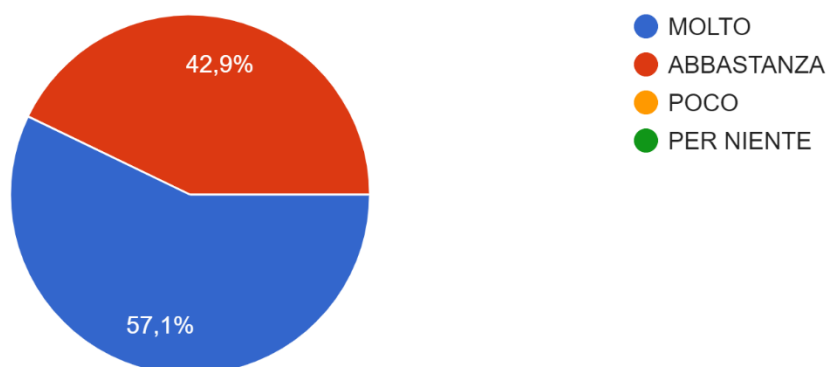
Secondo lei le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto sono risultate fruibili ed efficaci?

14 risposte



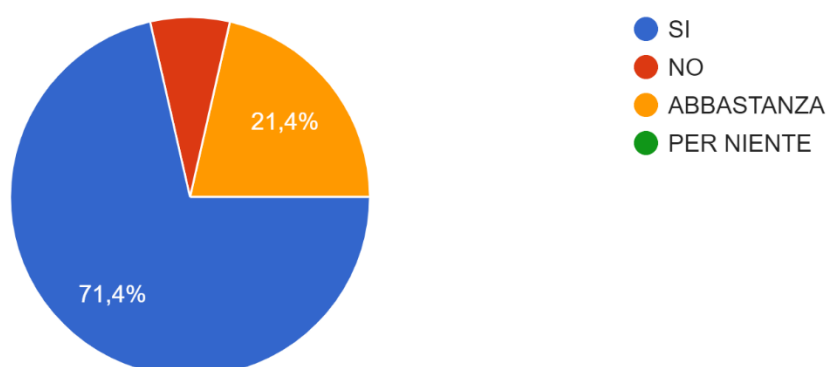
L'organizzazione oraria e la scansione temporale le è sembrata opportuna e funzionale rispetto alle azioni previste?

14 risposte



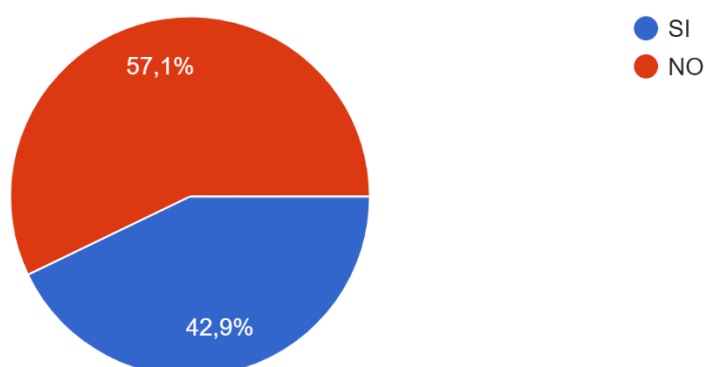
Le aule e le attrezzature messe a disposizione dell'Istituto sono state adeguate?

14 risposte



Il calendario degli incontri ha subito delle modifiche rispetto alla programmazione iniziale?

14 risposte



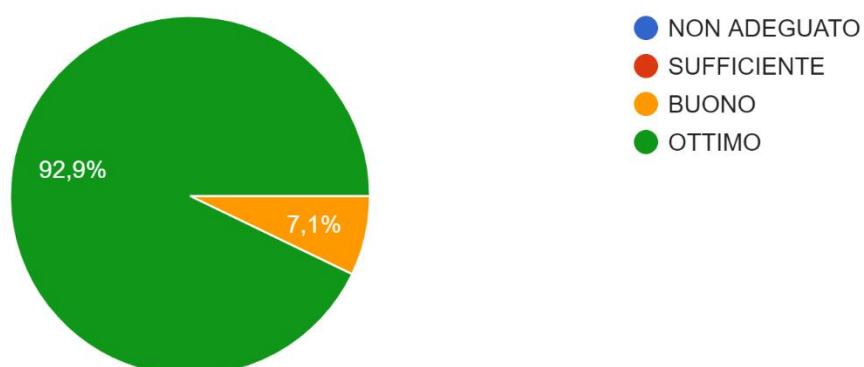
Come valuta il grado di frequenza degli alunni?

14 risposte



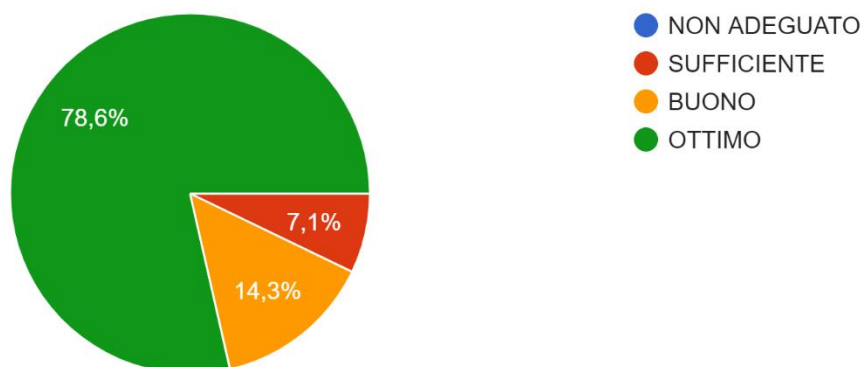
Come valuta il grado di coinvolgimento e partecipazione degli alunni?

14 risposte



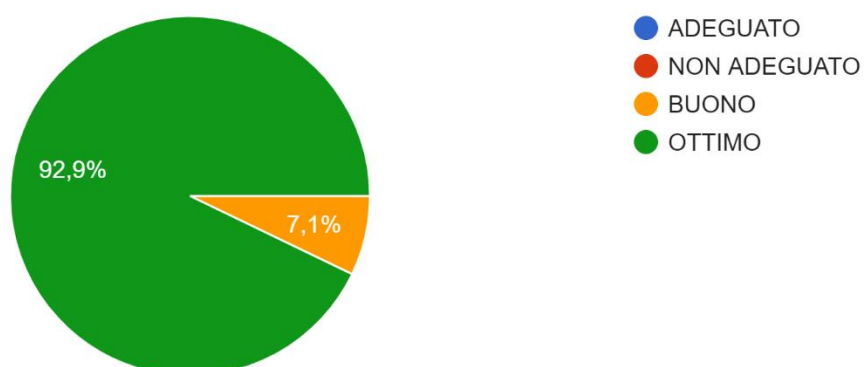
Come valuta il grado di coinvolgimento e partecipazione dei genitori?

14 risposte



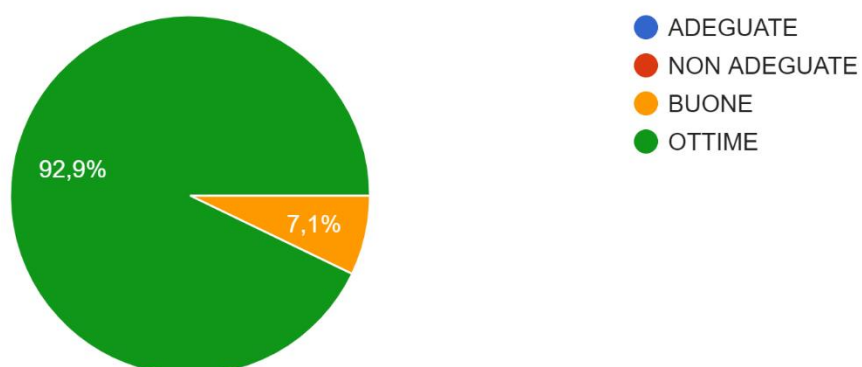
Come valuta il lavoro svolto dallo staff di progetto ?

14 risposte



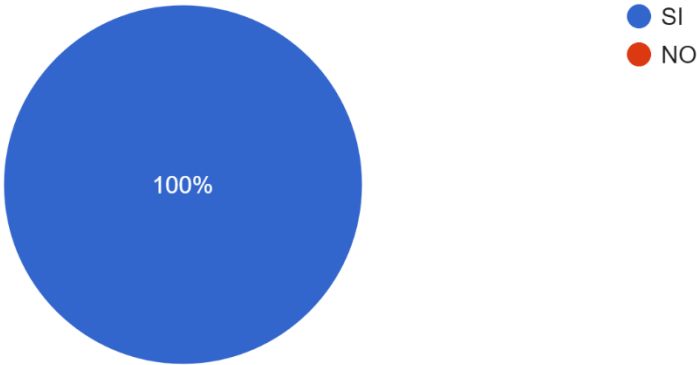
Come valuta le relazioni instaurate dall'esperto e tutor con gli alunni?

14 risposte



Secondo lei gli obiettivi formativi sono stati coerenti con quanto programmato?

14 risposte



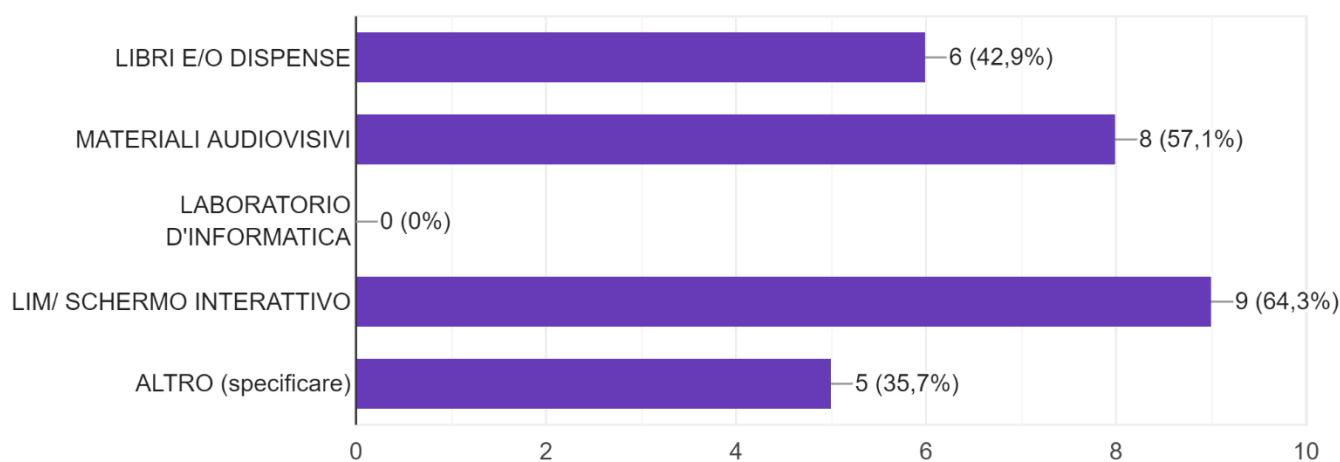
I corsisti hanno mostrato interesse nei confronti delle attività svolte?

14 risposte



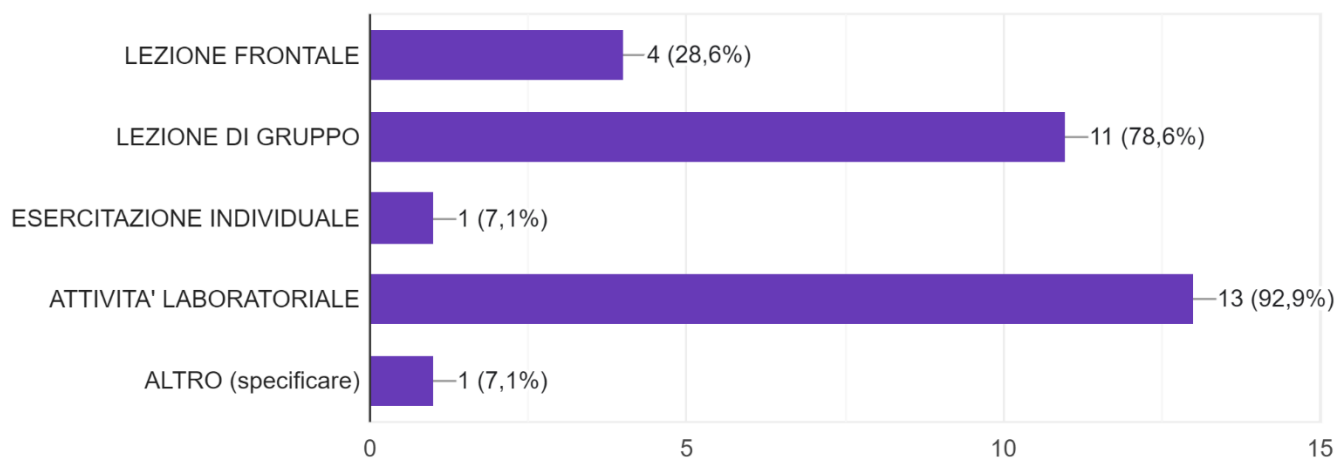
Quali strumenti sono stati utilizzati maggiormente durante l'attività formativa? (è possibile dare più di una risposta)

14 risposte



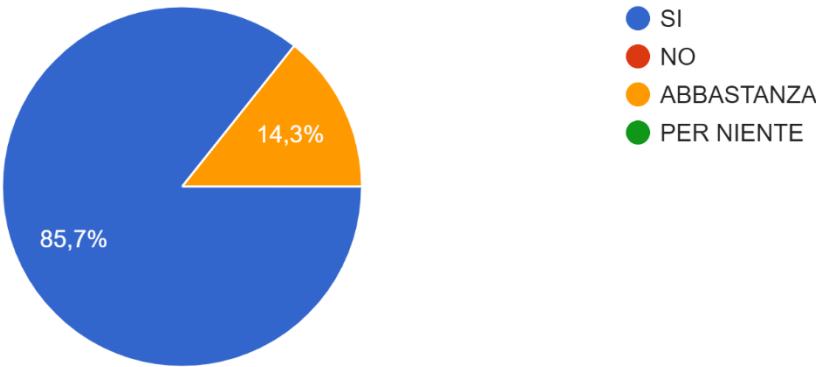
Quale metodologia è risultata più idonea per l'apprendimento?

14 risposte

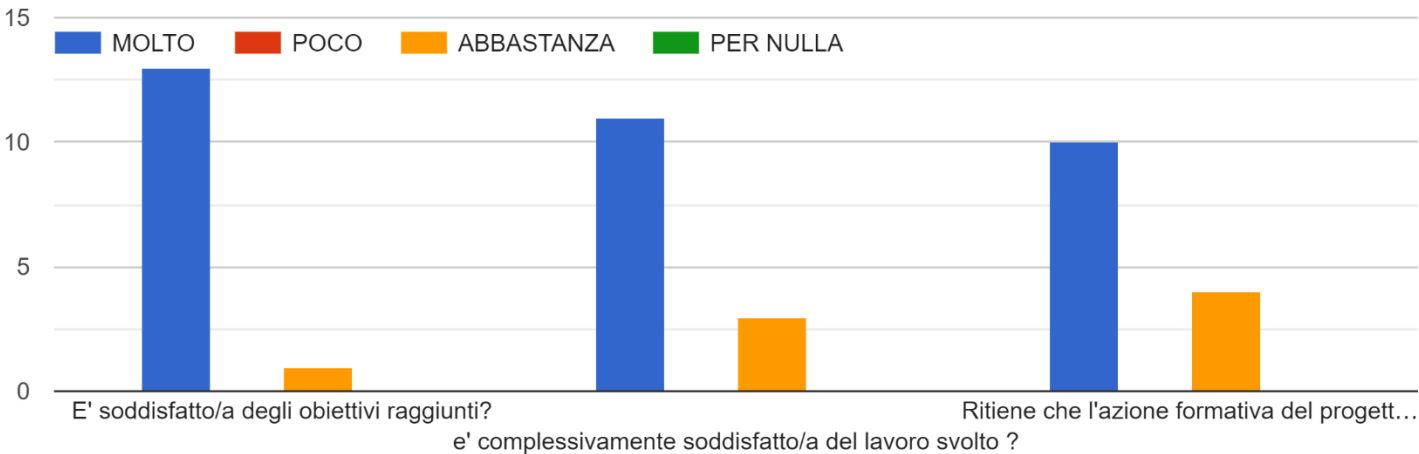


Ritiene che, rispetto al livello di partenza, siano migliorate le competenze di base degli alunni?

14 risposte



Obiettivi raggiunti



Vuole aggiungere un tuo commento personale, una considerazione o un consiglio organizzativo?2

risposte

i corsi dovrebbero partire prima della fine dell'anno scolastico
È stato interessante...grande è stato l'interesse degli alunni.

Considerazioni finali

Dai dati raccolti durante il monitoraggio, costante e imparziale, dalle attività svolte, dalle verifiche periodiche effettuate e dalle risposte dei questionari di gradimento somministrati a genitori, alunni e staff di progetto, si evince che: **“Tutte le azioni hanno raggiunto risultati positivi e a volte eccellenti sia sul profilo pedagogico-didattico sia su quello formativo”**, è quindi possibile affermare, con dati oggettivi e riscontrabili, che questa esperienza ha fornito a tutti gli attori un input motivazionale positivo verso l'apprendimento capace di accogliere e accrescere le loro curiosità e facilitare lo sviluppo delle proprie attitudini.

I progetti realizzati si sono dimostrati uno strumento concreto ed efficace per promuovere e potenziare le competenze di base. Gli alunni hanno partecipato assiduamente e con entusiasmo alle varie attività e alle uscite programmate, valutando in maniera positiva le modalità e i percorsi didattico/metodologici proposti dagli esperti. Anche per i genitori la partecipazione ai corsi è stata pienamente soddisfacente, sono state soddisfatte le loro attese, è stata riconosciuta la ricaduta positiva sui loro figli e hanno apprezzato le attività svolte e il loro coinvolgimento durante le varie fasi progettuali.

In conclusione, pur rilevando un notevole aggravio di lavoro a livello organizzativo ed amministrativo, si esprime la forte soddisfazione per la buona realizzazione dei moduli PON: **“Ciascun percorso formativo proposto è stato gradito agli alunni, e ha soddisfatto pienamente anche le aspettative dei genitori, come si evince dai questionari somministrati e dai grafici riportati”**; gli alunni hanno avuto modo di svolgere attività didattiche innovative, non sempre utilizzate usualmente in classe, sperimentando, dunque, nuove modalità di apprendimento e di costruzione del sapere e contribuendo alla “costruzione” del territorio di apprendimento-insegnamento. Sia i docenti esperti che i tutor si ritengono soddisfatti dei risultati ottenuti: ogni singolo modulo ha costituito una grande opportunità per gli alunni, che hanno avuto modo di sviluppare e acquisire nuove conoscenze e nuove strategie di apprendimento, contribuendo loro stessi alla costruzione del proprio percorso formativo. La metodologia ICT, l'uso del “cooperative learning”, la didattica laboratoriale e/o multimediale, la proposta di nuovi contenuti (diversi rispetto a quelli solitamente loro proposti) e le uscite effettuate, hanno certamente favorito il pieno coinvolgimento dei corsisti nei progetti PON. Ad ogni corsista che ha frequentato oltre il 75 % delle ore di lezione è stato rilasciato un attestato finale, generato dalla piattaforma ministeriale.

Punti di forza:

- Clima relazionale all'interno dei gruppi coinvolgente, sereno e collaborativo.
- L'interazione allievo/docente e tra pari strutturata in modo diverso rispetto alla lezione tradizionale (laboratori di gruppo, cooperative learning, ...).
- La percezione da parte degli alunni della spendibilità delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.
- La frequenza pressoché costante in tutti i moduli, segno evidente dell'interesse manifestato dai corsisti.
- Gli esiti positivi dell'azione formativa strutturata attraverso strategie e modalità di intervento diversificate.
- Gli alunni di sviluppare e migliorare le proprie competenze a seconda dei percorsi seguiti, nonché la propria autostima
- Le uscite realizzate, funzionali agli obiettivi dei moduli coinvolti.
- La capacità dei formatori di ricalibrare gli interventi in seguito agli esiti dell'azione di analisi e valutazione in itinere e di predisporre attività idonee per cercare di arginare il rischio dispersione scolastica.

Punti di criticità:

- Contemporaneità nei tempi di realizzazione di alcuni moduli con altre attività.
- Lo svolgimento dei percorsi, a ridosso della fine dell'anno scolastico, non ha permesso di valutare pienamente la ricaduta sugli apprendimenti curricolari nell'anno scolastico in corso.
- In qualche PON non è stata effettuata l'uscita didattica prevista.

L'informazione e la pubblicizzazione del Progetto sono avvenute tramite:

- + Comunicazione agli Organi Collegiali dell'Istituto.
- + Comunicazione sul sito web della scuola.
- + Inserimento nel PTOF.
- + Circolari ed email interne relative al raccordo delle attività.
- + Incontri/riunioni e momenti specifici condivisi con le famiglie.
- + Elaborazione di foto/video promozionali.
- + Manifestazioni conclusive moduli.

Bova Marina 04/06/2023

Il Referente per la valutazione
Prof. Francesco Filippo Manti

