|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **I s t i t ut o C omp re nsi vo Bova Marina- Condofuri**  Via Montesanto, 26 - 89035 **BOVA MARINA**  Tel. & fax 0965.923605 C. M. RCIC85200D  e-mail[:rcic85200d@istruzione.gov.it](mailto:rcic85200d@istruzione.gov.it) – pec: [rcic85200d@pec.istruzione.it](mailto:rcic85200d@pec.istruzione.it) sito :gov.i[twww.icbovamarinacondofuri.edu.it](http://www.icbovamarinacondofuri.edu.it/) |  |

**Modello di Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)\***

**1. Dati dell’alunno**

|  |  |
| --- | --- |
| Anno scolastico |  |
| Nome Cognome |  |
| nato a |  |
| il |  |
| Residente a |  |
| in | Via/Piazza N. Prov. |
| Telefono |  |
| e-mail |  |
| Classe |  |
| Sezione |  |
| Sede scolastica |  |

**2. Diagnosi**

|  |  |
| --- | --- |
| Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: | ASL |
|  | Privato |
| In data |  |
| Dal dottor |  |

**3. Tipologia del disturbo (indicare il grado SOLO se specificato nella diagnosi )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | grado lieve | grado medio | grado severo |
| DISLESSIA |  |  |  |
| DISGRAFIA |  |  |  |
| DISORTOGRAFIA |  |  |  |
| DISCALCULIA |  |  |  |

**Diagnosi sintetica e relativi Codici ICD10 riportati** *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica): ………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

*……………………………………………………………………………………………………………………………………………….*

**Eventuali comorbilità (dalla diagnosi):**

(es,disturbi del linguaggio, disturbi di coordinazione motoria, disturbo dell’attenzione, disturbi emotivi, disturbo del comportamento, …….)

………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………….

**4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Tempi | Frequenza |
| Logopedia |  |  |
| Tutor |  |  |
| Altro |  |  |

**5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

Desumibili dalla diagnosi e dall’osservazione sistematica dell’alunno.

Scegliere le definizioni che più rappresentano l’alunno, integrando ove mancasse, qualche descrizione.

|  |  |
| --- | --- |
| LETTURA |  |
| SCRITTURA |  |
| DIFFICOLTA’ ORTOGRAFICHE |  |
| CALCOLO |  |
| LINGUISTICA |  |
| DIFFICOLTA’ RILEVATE DAGLI INSEGNANTI |  |

**ESEMPI**

**Lettura:** stentata, lenta, con sostituzioni (legge una parola per un’altra), con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e), …

**Scrittura:** Lenta, normale, veloce, solo in stampato maiuscolo, …

**Difficoltà ortografiche:** errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e), errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo), errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…), difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…), difficoltà nel seguire la dettatura, difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…), difficoltà grammaticali e sintattiche, problemi di lentezza nello scrivere, problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico, …

**Calcolo:** difficoltà nel ragionamento logico, errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri e/o negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità), difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente), scarsa comprensione del testo in un problema, …

**Proprietà linguistica:** difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti), difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date**,** difficoltà lessicali, difficoltà nella comprensione delle consegne …

**Difficoltà rilevate dagli insegnanti:** Difficoltà visuo spaziali, difficoltà nella memoria a breve termine, difficoltà motorie, difficoltà attentive, …

**6. Caratteristiche del processo di apprendimento**

Eventualmente desumibili dalla diagnosi e/o dall’osservazione sistematica dell’alunno.

**ESEMPIO:**

**L**entezza ed errori nella lettura con conseguente difficoltà nella comprensione del testo, difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura difficoltà nell’espressione della lingua scritta, scarse capacità di concentrazione prolungata, stancabilità e lentezza nei tempi di recupero, difficoltà nella memoria di lavoro …

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Scarso | Buono | Ottimo |
| Grado di autonomia |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI | NO | A VOLTE |
| Ricorre all’aiuto dell’insegnante |  |  |  |
| Ricorre all'aiuto di un compagno |  |  |  |
| Utilizza strumenti compensativi |  |  |  |
| Se si, quali? |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Il processo di apprendimento dell’alunno si compie soprattutto per via:**

**(**Visiva, uditiva, empirica,…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Punti di forza dell’alunno/a:**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grado di autostima** | Basso | adeguato | alto |
|  |  |  |  |

**Nello svolgimento dei compiti a casa:**

**Strategie utilizzate nello studio:**

*(Es.: sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…), elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale, ….)*

**Grado di autonomia nel lavoro:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grado di autonomia** | Basso | adeguato | buono |
|  |  |  |  |

**Eventuali aiuti richiesti dall’alunno:**

*(tutor, genitore, compagno, …)*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Utilizza strumenti compensativi**

Se si, indicare quali:

|  |  |
| --- | --- |
| Per la LETTURA |  |
| Per la SCRITTURA |  |
| Per il CALCOLO |  |
|  |  |
|  |  |

**In considerazione delle caratteristiche del processo di apprendimento le strategie didattiche da mettere in atto saranno:***(Es.: Consolidamento didattico individuale, recupero didattico individuale, lavoro di gruppo in laboratorio, lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning), lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento (in classe), adattamento delle lezioni, uso dei diversi canali di comunicazione utilizzati dall’alunno, …)*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………….

**Strumenti da utilizzare a scuola e a casa:**

*(Es.: pc, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, testi semplificati e/o ridotti, schemi e mappe, registrazioni digitali, video, simulazioni, immagini, testi adattati con spaziature e interlinee, …)*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Area critica (non tutte le aree necessariamente. Individuare l’area di criticità più evidente) | BISOGNI | OBIETTIVI |
| Macroarea linguistico-espressiva |  |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |  |
| Macroarea storico-geografica-sociale |  |  |
| Area relazionale ed emotiva |  |  |

**VALUTAZIONE**

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
| Italiano |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |  |
| Lingua Francese |  |  |  |
| Storia |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |
| Musica |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |
| Arte e Immagine |  |  |  |
| Scienze Motorie |  |  |  |

***NB:*** *In caso di esame di stato, il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto**

|  | NOME E COGNOME | Firma |
| --- | --- | --- |
| Famiglia |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Docenti |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Referente DSA |  |  |

**il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il Dirigente Scolastico**

**ALLEGATO**

**MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) | |
| Dispensa dall’uso del corsivo | |
| Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo | |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti | |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) | |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | |
| Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi | |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore | |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling | |
| Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari | |
| Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. | |
| Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) | |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) | |
| Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate | |
| Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici | |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte | |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione | |
| Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio | |
| Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli) | |
| Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) | |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi | |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici | |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) | |
| Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei | |
| Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) | |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). | |
| Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo | |
| Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR | |
| Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) | |
| Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche | |
| Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche | |
| Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale | |
| Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche | |
| Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione | |
| Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) | |
| Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi | |
| Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali | |
| Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne | |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |